



351- Progresión Personal y su Evaluación

Serie 300



ÍNDICE

1. Progresión personal.....	2
1.1 Definición.....	2
1.2 Elementos.....	4
1.3 Etapas.....	6
2. La evaluación de la progresión personal.....	7
2.1 Evaluación del Proceso Educativo.....	8
2.1.1 Evaluar el proceso educativo con la Etapa educativa:.....	8
2.1.2 Evaluar el proceso educativo con el equipo de scouter.....	9
2.2 Evaluación de la Progresión Personal.....	10
2.3 Preguntas frecuentes.....	16
2.3.1 ¿Con qué frecuencia debemos hacer la evaluación de la progresión personal?.....	16
2.3.2 ¿Cómo hacemos el seguimiento?.....	16
2.3.3 ¿Cómo apoyamos al educando en su progresión personal?.....	17
3. Herramientas para trabajar los objetivos de los educandos en la progresión personal.....	17
3.1 Castores.....	17
3.2 Lobatos.....	24
3.3 Scout.....	32
3.4 Esculta.....	35
3.5 Rover.....	42

1. Progresión personal

1.1 Definición

Uno de los pilares del Método Scout son los programas progresivos y atractivos. Para ello, un aspecto básico de nuestra metodología que responde a este pilar es lo que conocemos como la progresión personal. La progresión personal dentro del Método Scout es la forma de potenciar el desarrollo de cada individuo. Las etapas de integración, participación y animación constituyen las fases del proceso natural de desarrollo de la persona en la sección. En cada una de las etapas de progresión nos planteamos unos objetivos que corresponden con los aprendizajes que cada educando/as quiere alcanzar de acuerdo con su nivel evolutivo y contexto.

La progresión personal no debe estar sujeta de una manera rígida a los objetivos, contenidos e indicadores de evaluación de cada compromiso y para cada sección. Para ello planteamos una herramienta de evaluación más sencilla, con menos referentes y más flexible.

Debemos entender que el educando/a progresa simultáneamente en dos bloques. Por un lado, caminando hacia la consecución de los objetivos que aparecen recogidos en el Programa Educativo. Por otro lado, el avance hacia la consecución de los objetivos que se marca el propio Educando/a.

Cada una de estas líneas de crecimiento requiere de un trabajo particular. Mientras que para los objetivos del Programa Educativo recurriremos a la programación de la sección, para la progresión de los objetivos personales, deberemos colaborar con el educando/a en el diseño de un proceso de aprendizaje personalizado.

Las características fundamentales de la progresión personal deben ser:

- **Protagonizada por la propia persona:** la juventud tiene que ser quien se evalúe, siendo sus scouters quienes ponen medios, apoyos y son guías en este proceso. Para ello debemos hacer partícipe de esta herramienta a cada joven.
- **Educativa (formativa):** que nos sirva para mejorar, para aprender, para conocer cómo estamos, para definir hacia dónde queremos ir, para ayudarnos a tomar decisiones. Debe alejarse de comparaciones entre sus iguales, la meritocracia, etc.
- **Individualizada y flexible:** debe acoplarse a cada una de las personas de la sección, lleven poco o mucho tiempo en el grupo, tengan unas capacidades u otras. Es por ello que requerirá espacios donde se puedan poner objetivos e indicadores personales (y así se recoge en la metodología de sección a través de las colas, los rastros, las especialidades, las especializaciones y el PAI).
- **Atrayente:** como cualquier otra actividad a esta debe ser motivante pues de otro modo nuestra juventud no querrá realizar nada relacionado con este tema que consideramos uno de nuestros pilares fundamentales.
- **Continua:** desde que se entra en la sección hasta que se sale, procurando la reflexión constante y paulatina. Para ello tenemos que hacer actividades, al menos trimestralmente, donde pongamos de manifiesto la progresión de todas las personas de la sección, aunque no haya cambios de etapa.

1.2 Elementos

Para organizar estas cuestiones y darles una estructura y continuidad dentro del Programa Educativo planteamos la necesidad de establecer un esquema básico al que atender cuando evaluamos la progresión personal. Este esquema responde a los pilares básicos del Método Scout y aspectos clave de la progresión personal. Después, para cada sección, especificaremos los objetivos de proceso que cada etapa de progresión debe trabajar de manera más concreta.

- **Relaciones sociales con la sección:** aspecto donde tener en cuenta el grado de conocimiento e integración con el resto de las personas de la etapa educativa.
- **Marco simbólico y las tradiciones de la etapa educativa:** aspecto para valorar el grado de conocimiento y participación en la vida de la etapa educativa.
- **Participación en el proyecto de la etapa educativa (pedagogía del proyecto):** elemento en el que tener en cuenta el desarrollo de la pedagogía del proyecto.
- **Vida en la naturaleza:** aspecto para valorar uno de los pilares de nuestro Método Scout.
- **Objetivos personales:** elemento para individualizar y personalizar la progresión personal, donde cada persona (a través de herramientas y metodologías propias de la edad) pueda establecer metas personales a corto y medio plazo.
- **Compromisos educativos:** aspecto donde integrar todo el proceso vinculado a contenidos educativos de una manera amplia y flexible para que la progresión no dependa de ellos en exclusiva, pero donde se mantenga una relación de forma individual.

- Elementos muy específicos de la etapa educativa:** todos los elementos muy específicos de la etapa educativa (lema, estructura de la etapa educativa) o que respondan a demandas básicas de la edad por proceso evolutivo (por ejemplo, la autonomía personal en secciones pequeñas).
- Conocimiento y vivencia de los valores del Escultismo (Ley, Promesa, Virtudes y Principios):** elemento donde recogemos los valores del Escultismo a través de cada una de las herramientas específicas de la etapa educativa que los reflejan.

Cada uno de ellos se ha trasladado de la siguiente manera a las secciones:

COLONIA	MANADA	SECCIÓN SCOUT	UNIDAD ESCULTA	CLAN ROVER
Relación con el resto de la colonia	Relaciones sociales el resto de la manada	Relaciones sociales con el resto de la patrulla y la sección scout	Relaciones sociales con el resto de la unidad	Relaciones sociales con el resto del clan Relaciones sociales con el grupo scout
Marco simbólico y tradiciones de la colonia	Marco simbólico y las tradiciones de la manada	Marco simbólico y las tradiciones de la sección scout	Marco simbólico y las tradiciones de la unidad	Conocimiento y puesta en práctica del marco simbólico y las tradiciones de la sección y/o grupo scout
Participación en el dique (pedagogía del proyecto)	Participación en la cacería (pedagogía del proyecto)	Participación en la aventura (pedagogía del proyecto)	Participación en el proyecto de la empresa (pedagogía del proyecto)	Participación en proyecto de clan (pedagogía del proyecto)
Vida en la naturaleza				
Objetivos personales: colas de castor	Objetivos personales: rastros	Objetivos personales: especialidades	Especializaciones y/o objetivos personales (El término especialización indica las habilidades que cada esculta elige desarrollar para poner al servicio de la sección y el grupo)	Objetivos personales: plan de avance individual (PAI)
Compromisos educativos				
Autonomía personal		Vida en la patrulla	Unidad	Servicio
Compartir	Haremos lo mejor	Siempre listos/as	Unidad	Servir
Conocimiento y vivencia de la ley de la colonia, la promesa de la colonia y Los consejos de Malak	Conocimiento y vivencia de los valores de la ley de la manada, la promesa de manada y las máximas de Baloo	Conocimiento y vivencia de los valores del Escultismo (Ley Scout, Promesa Scout, virtudes, etc.)		

1.3 Etapas

Dentro de cada etapa educativa se encuentran las siguientes etapas de progresión:

Etapas de progresión personal del educando/a		
INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
Es la toma de contacto de las personas, la metodología, simbología, tradiciones y las circunstancias de la nueva sección.	Se adquiere mayor implicación en el progreso personal y colectivo. Quienes se encuentran en esta etapa juegan un papel más activo en el grupo, una vez realizados los aprendizajes previos y adquiridos los conocimientos básicos.	Se enfatiza la capacidad de la persona para dinamizar el grupo, poniendo en práctica los conocimientos, actitudes y aptitudes adquiridas en los niveles anteriores. En ella, cada persona toma una mayor iniciativa y con su actitud de servicio contribuye a la buena marcha de la sección. En esta etapa se especializa en aquellas habilidades por las que se siente más atraído o atraída.

En algunas de ellas, estas etapas reciben otros nombres como se observa en la imagen siguiente:



Distintivos de etapa:

La simbología que acompaña a las etapas de progresión personal no tiene una concepción acumulativa, simplemente reflejan el momento de la progresión en el que se encuentra cada educando/a. Por ello, no se otorgan al final de la etapa, como premio; sino al inicio, destacando así su carácter simbólico de identidad o pertenencia, frente a su uso como premio, condecoración o status. Marcan el comienzo de un camino y no el final del mismo.

2. La evaluación de la progresión personal

Nos va a permitir conocer las debilidades y fortalezas del proceso de aprendizaje, con la posibilidad de realizar cambios en nuestra actividad educativa. Nos va a permitir conocer el equipo de personas que estamos conduciendo, así como también podemos tomar conciencia de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del quehacer educativo.

Por lo expuesto anteriormente, es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final, sino antes, durante y después del proceso educativo. Mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que sus responsables cuenten con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientación de la actividad educativa y que beneficia de igual forma a cada individuo en su desarrollo personal.

En resumen, la evaluación educativa consiste en:

- Es un proceso **FLEXIBLE**, evaluamos desligando los contenidos educativos de las etapas de progresión.
- Los conocimientos adquiridos en las **ETAPAS DE PROGRESIÓN** los decidirán los niños, niñas y jóvenes, que van a ser las y los protagonistas de su aprendizaje.
- Los y las scouters no vamos a decidir qué va a aprender el educando/a en cada fase, pero si podemos evaluar si ha aprendido y progresado. El Programa Educativo recoge dos orientaciones de la evaluación educativa:
 - La evaluación que aporta información sobre el proceso de intervención educativa (actividades, proyectos...) para perfeccionarlo: **EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO**.
 - La evaluación que proporciona información sobre la situación de cada scout, con el fin de orientarlo y tomar decisiones acerca de su paso de etapa: **EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL**.

2.1 Evaluación del Proceso Educativo

Para la evaluación del proceso educativo deberemos:

2.1.1 Evaluar el proceso educativo con la etapa educativa:

Consiste en la reflexión personal y grupal acerca de los aciertos, los fallos, los imprevistos surgidos, los éxitos y las dificultades en la organización, realización, etc. De acuerdo con la edad y la madurez de cada cual, la evaluación de los proyectos y actividades tendrá mayor o menor profundidad.

La evaluación de las actividades y proyectos siempre ha destacado en los grupos scouts. Sabemos que proporciona a los niños, niñas y jóvenes una oportunidad para desarrollar muchas destrezas importantes: habilidades de comunicación, debate, diálogo, reflexión, juicio crítico... y permite la mejora de las futuras actividades.

Además, la actividad de la evaluación aporta a cada scouter datos interesantes sobre el transcurso de las actividades que pueden haberse escapado a su observación y pueden contribuir a mejorar su tarea.

2.1.2 Evaluar el proceso educativo con el equipo de scouters

Además de la evaluación con el grupo de scouts, el equipo de scouters de la etapa educativa revisa periódicamente las actividades realizadas para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que están conduciendo.

Cada cierto tiempo (cada trimestre o al finalizar cada proyecto), además, el equipo hace una reflexión sobre la programación anual de la etapa educativa. En el Consejo de Grupo se revisará periódicamente el Plan Anual, y al menos cada ronda, el Programa Educativo y el Proyecto Educativo de grupo.

Este análisis es muy útil para que el equipo analice y ajuste la calidad del Programa Educativo, clarifique sus intenciones y plantee con mayor acierto las próximas programaciones.

2.2 Evaluación de la Progresión Personal

La evaluación de la progresión personal debe proporcionar información sobre la situación de cada persona para tomar decisiones acerca de su paso de etapa, pero la finalidad principal ha de ser la orientación de su progresión.

“La evaluación que no ayude a aprender sería mejor no practicarla.”

COLONIA	MANADA	SCOUT	UNIDAD ESCULTA	CLAN ROVER
Relaciones sociales con la sección: Aspecto donde tener en cuenta el grado de conocimiento e integración con el resto de las personas de la sección.				
Relación con el resto de la colonia	Relaciones sociales el resto de la manada	Relaciones sociales con el resto de la patrulla y la sección scout	Relaciones sociales con el resto de la unidad	Relaciones sociales con el resto del clan Relaciones sociales con el grupo scout
Marco simbólico y las tradiciones de la sección: aspecto para valorar el grado de conocimiento y participación en la vida de la sección.				
Marco simbólico y tradiciones de la colonia	Marco simbólico y las tradiciones de la manada	Marco simbólico y las tradiciones de la sección scout	Marco simbólico y las tradiciones de la unidad	Conocimiento y puesta en práctica del marco simbólico y las tradiciones de la sección y/o grupo scout
Participación en el proyecto de la sección (pedagogía del proyecto): elemento en el que tener en cuenta el desarrollo de la pedagogía del proyecto.				
Participación en el dique (pedagogía del proyecto)	Participación en la cacería (pedagogía del proyecto)	Participación en la aventura (pedagogía del proyecto)	Participación en el proyecto de la empresa (pedagogía del proyecto)	Participación en proyecto de clan (pedagogía del proyecto)

Vida en la naturaleza: aspecto para valorar uno de los pilares de nuestro Método Scout.				
Vida en la naturaleza				
Objetivos personales: Elemento para individualizar y personalizar la progresión personal, donde cada persona (a través de herramientas y metodologías propias de la edad) pueda establecer metas personales a corto y medio plazo.				
Objetivos personales: colas de castor y Herramienta de progresión	Objetivos personales: rastros y Herramienta de progresión	Objetivos personales: especialidades y Herramienta de progresión	Especializaciones y/o objetivos personales (El término especialización indica las habilidades que cada esculta elige desarrollar para poner al servicio de la sección y el grupo) y Herramienta de progresión	Objetivos personales: plan de avance individual (PAI) y Herramienta de progresión
Compromisos educativos: Aspecto donde integrar todo el proceso vinculado a contenidos educativos de una manera amplia y flexible para que la progresión no dependa de ellos en exclusiva, pero donde se mantenga una relación de forma individual.				
Compromisos educativos				
Elementos muy específicos de la sección: Todos los elementos muy específicos de la sección (lema, estructura de la sección) o que respondan a demandas básicas de la edad por proceso evolutivo (por ejemplo, la autonomía personal en secciones pequeñas).				
Autonomía personal	Vida en la patrulla		Unidad	Servicio
Compartir	Haremos lo mejor	Siempre listos/as	Unidad	Servir
Conocimiento y Vivencia de los valores del Escultismo (Ley, Promesa, Virtudes y Principios): Elemento donde recogemos los valores del Escultismo a través de cada una de las herramientas específicas de la sección que los reflejan.				

Conocimiento y vivencia de la ley de la colonia, la promesa de la colonia y Los consejos de Malak	Conocimiento y vivencia de los valores de la ley de la manada, la promesa de manada y las máximas de Baloo	Conocimiento y vivencia de los valores del Escultismo (Ley Scout, Promesa Scout, virtudes, etc.)
---	--	--

A partir de los objetivos de proceso que cada etapa de progresión debe trabajar de manera más concreta mencionados en la tabla anterior, establecemos los objetivos básicos de trabajo para la progresión personal de cada etapa, los cuales hemos redactado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Que sean objetivos de proceso y no de producto: para ello deberían estar redactados en sentido positivo, deben marcar en qué debemos trabajar. Entendemos por objetivos de proceso todos aquellos secuencian temporalmente los pasos que nos van a conducir hasta el objetivo final (de producto).

✓ **Que impliquen y hagan protagonista a cada scout:** esto supone que debemos redactarlos en primera persona, con un lenguaje adaptado a las diferentes etapas.

✓ **Que sean flexibles:** pasar de una etapa a otra no debería estar supeditado a “cumplir” todo lo que se recoge en una etapa, hay personas que tienen más dificultades en algún aspecto y esto no debería ser limitante. Además, debemos dejar espacio para que cada cual se plantee sus propios objetivos o indicadores o que los realicen de forma conjunta.

✓ **Que puedan reflejarse en un instrumento representativo, atractivo y práctico:** es decir, que podamos visualizar y materializar nuestro estado de alguna manera (más o menos representativa) que nos ayude a plasmar dónde estamos y hacia dónde sigue el camino.

✓ **Herramienta práctica**, debe ser práctico en la línea de ser claro, sencillo y manejable, es decir, procuraremos dejar de lado cuadernos muy extensos, con indicadores muy generales o instrumentos que no vayamos a poder manejar en una acampada.

El Programa Educativo propone como ejemplo de herramienta para la evaluación de la progresión personal una tabla en la que las y los educandos pueden rellenar con sus propios objetivos relacionados con los ocho elementos para la progresión personal. Esta tabla serviría como guía para ayudar a las y los educandos a marcarse objetivos variados, evaluar el grado de logro de estos objetivos y seguir su propia progresión personal. No sería necesario que cada educando/a lograra cumplir un objetivo de cada elemento para el paso de una etapa a la siguiente, pero debemos orientarles para que los objetivos que se marquen sean diversos y apropiados a su etapa de progresión actual. Esta tabla está concebida como una herramienta dinámica, cuyos objetivos y contenidos puedan cambiarse y revisarse para ajustarse de mejor manera a la realidad de cada momento de las y los educandos. Así, la progresión personal no queda fosilizada en un estado hasta que se cambie de etapa de progresión, sino que puede y debe revisarse periódicamente.

Es muy importante recordar que la **progresión personal viene determinada por cada educando/a, y como scouter no debemos imponer** la permanencia en una etapa de progresión o el paso a la siguiente. Sí debemos guiar a cada educando/a en su proceso, pero siempre desde un rol de apoyo, respetando que son las y los educandos

EDUCACIÓN SCOUT

quienes tienen la última palabra sobre su propia progresión personal y recordando que el objetivo de esta herramienta es la evolución, no la consecución de un objetivo predeterminado.

Herramienta propuesta en el Programa Educativo para evaluar la progresión personal

	INTEGRACION	PARTICIPACION	ANIMACION
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN			
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN			
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)			
VIDA EN LA NATURALEZA			
OBJETIVOS PERSONALES			
COMPROMISOS EDUCATIVOS			
ELEMENTOS ESPECÍFICOS DE LA SECCIÓN			
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL ESCULTISMO (LEY, PROMESA, VIRTUDES)			

EDUCACIÓN SCOUT

A continuación, se enlaza la tabla correspondiente a la Etapa Educativa Scout.

En cada uno de los aspectos a valorar hay rellenos, a modo de ejemplo, algunos objetivos que algún educando/a podría marcarse para su progresión personal.

			
	INTEGRACIÓN	PARTICIPACION	ANIMACION
RELACIONES SOCIALES CON LA SECCIÓN	Conozco a todos mis compañeros y compañeras		
MARCO SIMBÓLICO Y LAS TRADICIONES DE LA SECCIÓN		Sé por qué cada patrulla tiene el nombre de su animal	
PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE LA SECCIÓN (PEDAGOGÍA DEL PROYECTO)			Coordino el equipo de transporte para la aventura
VIDA EN LA NATURALEZA			Enseño a mi patrulla a hacer los mochileros del campamento de verano
OBJETIVOS PERSONALES: ESPECIALIDADES		Me saco la especialidad de cabuyería	
COMPROMISOS EDUCATIVOS	Propongo un tema sobre el que me gustaría hacer una actividad		Ayudo a mi patrulla a preparar una actividad para mi sección
ELEMENTOS ESPECÍFICOS DE LA SECCIÓN: VIDA EN LA PATRULLA	Sé cómo funcionan las patrullas y conozco la mía	Sé las responsabilidades de mi cargo y las cumplo.	Ayudo a que la gente nueva de la patrulla se sienta incluida y tenga un lugar en la patrulla
CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LOS VALORES DEL Escultismo (LEY, PROMESA, VIRTUDES)	Entiendo los artículos de la Ley y la Promesa Scout	Intento cumplir los valores de la Ley y la Promesa Scout en mi día a día	

2.3 Preguntas frecuentes

2.3.1 ¿Con qué frecuencia debemos hacer la evaluación de la progresión personal?

En el aspecto que se refiere a los contenidos recogidos en el Programa Educativo, es recomendable realizar una valoración trimestral, por lo menos el equipo de scouters. De este modo sabremos si las actividades que estamos realizando están contribuyendo a que cumplamos con los objetivos propuestos.

En lo que se refiere a los objetivos personales que se marca el educando/a, el momento de la evaluación vendrá condicionado por el plazo que se haya marcado el educando/a para su consecución.

Si todos los educandos/as se han marcado objetivos personales con el mismo plazo, podemos generar espacios de reflexión simultáneos en los que cada educando/a valore el grado de consecución de sus objetivos personales. Si los plazos son diferentes, deberemos recordarle al educando/a la necesidad de evaluarse fuera de la actividad del grupo.

2.3.2 ¿Cómo hacemos el seguimiento?

En cuanto a los objetivos educativos, el seguimiento del grado de consecución de los objetivos se hace con las evaluaciones que se realizan después de cada actividad y en las reuniones de nuestra sección.

Para el seguimiento de los objetivos personales, el scouter debe encontrar momentos de acompañamiento al educando/a durante las caminatas, antes de una reunión, en un trabajo por parejas... Se trata, fundamentalmente, de interesarnos por la evolución del educando/a y ayudarle a reflexionar sobre las dificultades que vaya encontrando.

2.3.3 ¿Cómo apoyamos al educando/a en su progresión personal?

Para ayudar al educando en la consecución de sus objetivos personales, deberemos estar atentos a las necesidades que tiene. No será la misma ayuda a un lobato o lobata que quiere aprender a meter el saco en la funda que a un esculta que quiere escribir un guion para un corto con su sección.

En algunos casos será el propio scouter el que le ayude; en otros, será otra persona del grupo; en algunos, buscaremos una ayuda exterior. En cualquier caso, es importante que siempre el educando/a se sienta apoyado o apoyada y sepa que su scouter le va a ayudar a alcanzar sus objetivos.

3. Herramientas para trabajar los objetivos de los educandos/as en la progresión personal

En las siguientes páginas os dejamos una serie de herramientas para trabajar los objetivos personales con los educandos/as, divididas por etapas educativas:

3.1 Castores

Propuesta del Equipo de Implementación del Programa Educativo

Título	CONSTRUIR EL DIQUE PERSONAL		
Sección	Castores	Tipo de juego	Reflexión
Duración		Autor	Equipo Implementación
Fuente	PROGRAMA EDUCATIVO		

Materiales	- Fotocopias con nenúfares - Folios - Bolígrafos
Descripción general	Los y las educandos/as deberá decidir qué objetivos personales se ponen para progresar
Objetivos	- Potenciar el desarrollo de cada individuo - Crear objetivos propios y personales, con respecto a los compromisos
Desarrollo	Poner a todos los educandos/as en círculos, explicando lo que se va a hacer a continuación: Tendrán que ir leyendo cada uno de los nenúfares que se van encontrando, por la parte de adelante, tendrán una historia y por la parte trasera unos objetivos que ellos y ellas tendrán que cumplir. El lugar: La zona donde se va a realizar la actividad puede estar distribuida de dos posibles formas. Forma 1 - Los nenúfares están colocados haciendo un camino, y ello y ellas tendrán que ir pasando poco a poco por cada uno. No es necesario que empiecen por el primero, es importante que cada niño o niña vaya al nenúfar que quiera. Forma 2 - Se simula un estanque, donde están situados los nenúfares, cada uno tendrá que ir a un nenúfar y leer individualmente que es lo que pone. No debe ser una actividad limitada por el tiempo, ya que cada niño o niña tiene su proceso de decisión. Se les debe recordar que los y las scoutsers estarán para ayudarles y ofrecerles el apoyo que necesiten. Los nenúfares tendrán lo siguiente escrito: COMPROMISO SOCIAL Parte delantera del nenúfar: Comienza la construcción de tu propio dique personal. Compartes tu espacio en el bosque con la familia Jones, que está compuesta por Ojo de Halcón, el padre, Arcoiris, la madre, Rusty y Burbuja, que son hermanos. Ya te has atrevido a conocerlos y juegas y compartes con ellos. Pero has visto que en ocasiones a tu bosque vienen personas nuevas con las que también es necesario relacionarse y con las que compartes espacios, con las que te comunicas... Por ello este año te has propuesto lo siguiente... Parte trasera del nenúfar: - Conocer a todas las personas de la Colonia y de mi grupo - Ser una persona solidaria - Cumpliré los consejos de Malak - Hacer una buena acción diaria en casa, en el colegio - Hacer mi cama todos los días - Ayudar a recoger la mesa - Recoger mi cuarto y tenerlo ordenado - Escuchar al resto de los castores y castoras de mi Colonia - Conocer las normas de seguridad vial - Jugar y compartir con todas las personas - Ayudar a los nuevos castores y castoras que entran en la Colonia - Participar en el estanque COMPROMISO AMBIENTAL Parte delantera del nenúfar: Tic-Tac ha venido contándote que hay personas que están dejando de cuidar los bosques y lugares con naturaleza, y que se le están olvidando las técnicas scout que ella les ha ido enseñando. Tú como una persona que adora la naturaleza, has decidido proponerte este año lo siguiente... Parte trasera del nenúfar: - Conocer las plantas y animales de la zona donde vivo - Hacer actividades en parques - Saber qué tipos de contaminaciones existen - Reciclar todos los días - Saber cómo se hace una mochila para campamento

EDUCACIÓN SCOUT

- Ayudar a tener el material de la Colonia ordenado
- Aprender a hacer cabuyería
- Ayudar en las construcciones de campamento
- Saber montar la tienda de la Colonia
- Hacer rutas con el resto de la Colonia

COMPROMISO CON LA SALUD

Parte delantera del nenúfar:

Estas empezado a crecer, y cada vez te mueves mejor por la naturaleza que te rodea, te superas cada día, tanto en casa, en colegio y hasta en los scouts. Además, como castores, sabes mantener limpio y comes de todo. Pero como quieres seguir mejorando y llegar a ser un gran castor o castora, este año has decidido proponerte lo siguiente...

Parte trasera del nenúfar:

- Participar más en las veladas y danzas
- Lavarme los dientes después de cada comida
- Ordenar mi habitación todos los días
- Ducharme cada día
- Probar la comida y también intentar comer algo que no me guste mucho
- Ayudar cuando algún castor o castora tenga un problema
- Decir la emoción que siento y por qué la siento

COMPROMISO ESPIRITUAL

Parte delantera del nenúfar:

Malak, te da buenos consejos, y tú los sigues porque sabes que, Malak, siempre está atento a lo que hacéis en la Colonia, por eso quiere que te veas a ti mismo y descubras todos los valores que tienes, además Malak, sabe que, en tu colegio, hay muchas personas diferentes y desea que las conozcas. Por eso, este año has decidido proponerte lo siguiente...

Parte trasera del nenúfar:

- Decir la verdad en cada momento
- Decir a los demás todo lo bueno que tienen
- Conocer a todos los niños y niñas de mi curso y de mi Colonia
- Compartir mis cosas con el resto de mi Colonia

Una vez que haya decidido qué objetivos ponerse, no tienen que ser estrictamente lo que están descritos anteriormente, ellos y ellas les tendrán que dar una temporalidad, y hablar con sus scouters.

Es importante que los scouters conozca qué abarca cada compromiso scout, para dar al niño o niña guías para decidir.

COMPROMISO SOCIAL:

Tradicionalmente, el ser humano ha sido considerado, y es, un ser social que tiene por necesidad primordial relacionarse con cuantas personas le rodean para poder vivir.

Basándonos en esto, entendemos que cada scout debe adoptar un fuerte compromiso por todo cuanto le rodea potenciando la externalización y la acción social como agentes de cambio.

De esta manera, entendemos como "compromiso social" el comportamiento de servicio que utilizamos para cambiar ciertos elementos que generan una mejora en la sociedad o en la vida de las personas. Por lo tanto, es la prolongación de intervención social entendiéndose como cualquier acción que repercute en cualquier otra persona dentro y fuera de su entorno social de manera altruista.

El compromiso social abarca:

- Normas cívicas, sociales y de convivencia.
- Voluntariado y cooperación.
- Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.
- Habilidades sociales.
- Educación vial.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Orientación académica e inserción laboral.
- Tecnologías de la información y la comunicación.

Comentarios,
sugerencias o
variaciones
del juego



EDUCACIÓN SCOUT

COMPROMISO AMBIENTAL

Uno de los pilares esenciales del Método Scout es la vida en la naturaleza. Un medio privilegiado que sirve para el desarrollo de nuestras actividades y cuya integridad se compromete a respetar cada scout al realizar su Promesa.

Aunque este compromiso no hace referencia exclusivamente al Medio Ambiente, es importante trabajar también objetivos y contenidos relacionados con el conocimiento, cuidado y respeto de nuestro entorno mientras aplicamos las técnicas scouts.

Por ello, el siguiente compromiso se divide en tres grandes bloques:

- Conocimiento del entorno que nos rodea y los elementos que forman parte de él.
- Educación ambiental, generando actitudes de respeto, cuidado y protección del entorno, promoviendo un acercamiento afectivo al mismo.
- Técnicas scout que se realizan al aire libre como campismo, cabuñería, construcciones, etc. como modelo de integración con la naturaleza.

COMPROMISO CON LA SALUD

Partiendo de la definición de salud que la OMS (Organización Mundial de la Salud) plantea: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" entendemos este como un compromiso con la salud que debe de trabajar todos sus aspectos si realmente queremos conseguir una educación completa e integral, siendo el Método Scout un medio ideal a través del que desarrollar aspectos de la salud que en otros ámbitos se trabajan a menor nivel, como por ejemplo:

- El aprendizaje de recursos y el desarrollo de actitudes que permitan mantener un equilibrio mental y lograr la gestión adecuada de las emociones y sentimientos.
- El desarrollo de una autoestima y un auto-concepto saludables a la vez que realistas, así como una serie de actitudes que reduzcan la influencia negativa de factores externos en la salud física y mental del niño y que le permitan promover en su entorno cercano una buena salud afectiva y social.

- La promoción de actividades saludables con las que ocupar su tiempo libre y el desarrollo de la autonomía en ambientes menos conocidos con seguridad.
- La adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable que se trabajen de manera estable a lo largo de los años.

A su vez esta visión amplia de la salud, como podemos comprobar, nos lleva a planteárnosla desde el punto de vista tanto de la prevención y promoción de la salud como de la mejora de la calidad de vida, tratándose todos estos enfoques a nivel individual como mejora personal y a nivel social como uno de los grandes ámbitos en los que incidimos como agentes de cambio de nuestro entorno.

COMPROMISO ESPIRITUAL

	Tal y como viene reflejado en la V Conferencia Scout Federal de Scouts de España, en su documento "Un Escultismo en plural" concibe a la persona «como un ser dotado de una dimensión espiritual.». Entendiendo que puede manifestarse tanto a través de «principios éticos y morales como de las creencias religiosas. Sin tomar opción como federación por ninguna de ellas pero manifestando un profundo respeto por todas las confesiones religiosas no destructivas.». Dentro de este compromiso espiritual prevalece la educación en valores, siendo sus máximos exponentes la Promesa y la Ley Scout.		El compromiso espiritual que aquí viene detallado está subdividido en tres bloques transversales a las cinco secciones educativas: • El bloque "Persona", que abarca aquellos objetivos, contenidos y criterios relacionados con la construcción de la propia personalidad. • El bloque "Valores" comprende todos aquellos vectores axiológicos fundamentales que subyacen en la vivencia del Escultismo. • El bloque "Entorno y creencias" donde se engloban los elementos religiosos, éticos, cívicos y humanistas presentes en nuestro contexto sociocultural.
--	--	--	---

Título	PROGRESIÓN PERSONAL EN LA COLONIA. LAS COLAS DE LOS CASTORES.		
Sección	COLONIA	Tipo de actividad	ACTIVIDAD DE PROGRESIÓN PERSONAL
Duración	1-1,5 HORAS	Autor (Grupo-OF)	HESPERIA 456
Fuente			
Materiales	Tarjetas con propuestas de objetivos, materiales para hacer la cola de castor, cintas de raso		
Descripción general			
Objetivos	- Elegir objetivos para su progresión personal en la colonia y fuera de ella - Expresar sus intereses personales		
Desarrollo	Las nuevas herramientas para la progresión personal se organizan en torno a la cola de los castores. Cada castor o castora fabricará su propia cola, que llevará a las ceremonias y quedará colgada en el local el resto del tiempo. La cola se irá completando según los castores y castoras vayan progresando y aprendiendo en la Colonia, como huella de su desarrollo por la misma. La progresión personal se trabajará una vez al mes aproximadamente, en los Estanques de Nenúfares. Estas actividades se desvincularán de las ceremonias propias de la Colonia, el Consejo del Gran Roble, y tendrán un carácter más informal y lúdico, sin necesidad de llevar el uniforme en las mismas. La progresión personal se trabajará en torno a los cuatro compromisos, que vendrán representados en cuatro nenúfares que dan nombre al Estanque de Nenúfares. Los nombres de los compromisos se adaptan para un mejor entendimiento de los castores. De esta forma pasa a llamarse de la siguiente manera: ● El compromiso social pasa a llamarse "Yo y los demás" ● El compromiso ambiental pasa a llamarse "Yo y el mundo" ● El compromiso espiritual pasa a llamarse "Yo y los scouts" ● El compromiso para la salud pasa a llamarse "Yo y la salud"		

Las colitas de castores se han reducido y adaptado, organizándose en torno a los compromisos

- El compromiso social incluye las colitas de Compartir y Compañerismo
- El compromiso ambiental incluye las colitas de Marchas y Naturaleza
- El compromiso espiritual incluye las colitas de Sinceridad y Columbia
- El compromiso para la salud incluye las colitas de Alimentación, Higiene y Orden.

En el primer Estanque de Nenúfares del trimestre, cada castor o castora escogerá un compromiso o varios a trabajar y dentro del mismo, una colita o varias. Cuando escojan la colita, se les pondrá una pulsera de raso del color de dicha colita, para que recuerden siempre la colita que han decidido trabajar. Cuando logren la colita, se cortará la pulsera y se añadirá ese trozo de raso a la cola de los castores.

Cada colita tendrá unos objetivos o tareas. Los castores trabajarán la colita aproximadamente todo un trimestre, pero en cada mes evaluarán si ya han logrado cumplir la tarea asociada, y en tal caso escogerán otra, o si deben seguir trabajándola. De esta forma, al trabajar con una periodicidad mensual, los castores serán más conscientes de en qué están trabajando, y al ser las tareas muy específicas, los castores podrán evaluar de una forma más objetiva si han logrado cumplir o no su compromiso.

Cada vez que completen un objetivo de una colita, cogerán una escama del color de la colita y la podrán añadir a su cola. De esta forma la cola se irá llenando de escamas de colores que reflejaran el aprendizaje individual de cada castor o castora.

Las colitas tendrán opciones de tareas para orientar a los castores. Podrán escoger entre estas opciones, o ponerse una tarea propia personal.

● **Yo y la salud.**

- Alimentación (roja)
 - Me como todo lo que me pongan en el plato.
 - como fruta o verdura todos los días.
 - Ayudo a mi familia a preparar la comida.
- Higiene (blanca)
 - Me lavo los dientes después de comer.
 - Me lavo la cara y me peino por la mañana.
 - Me lavo las manos antes y después de comer y después de ir al baño.
- Orden (negra)
 - Guardo las cosas después de usarlas.
 - Cuido las cosas que utilizo, sean mías o no.
 - Me preocupo de llevar limpio y ordenado mi uniforme.

● **Yo y los demás.**

- Compañerismo (amarilla)
 - Juego con todos con alegría.
 - Me preocupo por los demás por cómo se sienten.
 - Estoy dispuesto a ayudar cuando los demás me necesitan.
 - Respeto y escucho a los demás.

	○ Compartir (naranja) ▪ Comparto mis cosas y mi ayuda con quien lo necesite. ▪ Comparto mi opinión, lo que siento y lo que pienso con los demás. ▪ Estoy atento y dispuesto a ayudar a quien lo necesite. ● Yo y los scouts. ○ Sinceridad (azul) ▪ Reconozco mis errores y no me enfado cuando pierdo o cuando las cosas no salen como yo quería. ▪ Cuento las cosas que me ocurren y pido ayuda cuando la necesito. ▪ Siempre digo la verdad, aunque me cueste. ○ Columbia (morada) ▪ Me intereso por aprender cosas nuevas sobre la Colonia. ▪ Escucho y obedezco a los grandes castores y a todos los scouters del grupo. ▪ Comparto todo lo que sé sobre la colonia con el resto de castores. ● Yo y el mundo. ○ Marchas (marrón) ▪ Aprendo a disfrutar de las marchas y rutas. ▪ Preparo mi macuto, mis botas y todo el material para caminar. ▪ No me quejo y animo al resto de compañeros y compañeras para hacerles más fáciles las rutas. ○ Naturaleza (verde) ▪ Respeto y cuido la naturaleza. ▪ Disfruto del bosque jugando y caminando por él. ▪ Me esfuerzo por cuidar el medioambiente. En la cola que llevarán a todas las ceremonias aparecerá también su progresión dentro de la Colonia. ● Castor sin paletas: la propia cola. ● Castor con paletas: una insignia en la parte superior del castor con paletas. Keoo: el borde de la cola se pintará de color plateado.
Recomendaciones	Observar las capacidades de los castores, para proponer el trabajo de más de un compromiso y de más de un objetivo.
Comentarios, sugerencias o variaciones de la actividad	Debería valorarse la forma de hacer una evaluación personal del cumplimiento de cada objetivo.

EDUCACIÓN SCOUT

Materiales para realizar la actividad del G.S. Hesperia 456



3.2 Lobatos

Titulo	RECORRIENDO TU PROPIA SELVA		
Sección	Manada	Tipo de juego	Reflexión
Duración		Autor	
Fuente	PROGRAMA EDUCATIVO		
Materiales	-		
Descripción general	Los y las educandos/as deberá decidir qué objetivos personales se ponen para progresar		
Objetivos	- Potenciar el desarrollo de cada individuo - Crear objetivos propios y personales, con respecto a los compromisos		

Desarrollo

Los y las scouts preparan una zona donde normalmente se desarrollen las actividades. Si pudiese ser un sitio amplio y con vegetación ayudará.

Se trata de colocar en una especie de camino los siguientes cuentos, y que, junto con los cuadernos de caza de cada lobato y lobata, vayan anotando cuáles serán sus objetivos.

En primer lugar, los y las scouts les plantean la actividad como el recorrido que los y las lobatas, quieren marcar a lo largo de su año/ronda/ trimestre... Para ello tendrán que ir descubriendo diferentes zonas de la selva.

- Se les podrá entregar un mapa, como el que se encuentra en el anexo para ubicarles cada zona que queremos que descubran.

La función de los viejos lobos será de ser apoyo y guía, nunca impositor de los objetivos.

CUBIL DE MOWGLI - COMPROMISO ESPIRITUAL

Buenas lobato/a, te encuentras en el cubil de Mowgli y te han surgido algunas preguntas, y has decidido darle respuesta. La primera es ¿cuál será tu camino?, por esto los viejos lobos queremos que pienses:

- ¿qué relaciones tienes con el resto de la Manada?
- ¿conoces en qué creen el resto de tus compañeras y compañeros?
- ¿sabes que es la buena acción? ¿la realizas?
- ¿conoces y practicas las máximas de Baloo?
- ...

Se pueden añadir más preguntas relacionadas con este compromiso.

Una vez que los educandos/as hayan dado respuesta a estas preguntas los y las scouts, podemos ayudarles a pensar que objetivo se tendrían que poner.

RÍO WAINGUNGA - COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL

Has decidido continuar tu camino por la selva, y paras a hacer una pausa, junto al río Waingunga, te sientas un momento y te fijas en la belleza de la naturaleza, lo que te enseña, y empiezan a sonar las siguientes preguntas:

- ¿cuánto conozco mi entorno, la flora y la fauna?
- ¿qué cosas hago para mejorar el medio ambiente?
- ¿Conozco y pongo en prácticas las técnicas scout?
-

Se pueden añadir más preguntas relacionadas con este compromiso.

Una vez que los educandos/as hayan dado respuesta a estas preguntas los y las scouts, podemos ayudarles a pensar que objetivo se tendrían que poner.

COLONIA SEEONEE - COMPROMISO DE SALUD

Una vez has repuesto fuerzas, en el río, decides continuar hasta la colina Seeonee, donde te encuentras con más personas como tú, cada una con sus formas y sus características, y de nuevo empiezas a preguntarte:

- ¿tengo buenos hábitos de higiene?
- ¿tomo o pruebo todas las comidas?
- ¿Me gustaría saber ayudar a las demás personas con primeros auxilios?
- ¿me conozco? ¿sé todos mis gustos?
- ¿respeto a todas las personas?
- ¿sé cómo hablar de lo que siento?
- ...

Se pueden añadir más preguntas relacionadas con este compromiso.

Una vez que los educandos/as hayan dado respuesta a estas preguntas los y las scouters, podemos ayudarles a pensar qué objetivo se tendrían que poner.

ROCA DE LA PAZ - COMPROMISO SOCIAL

Has decidido alejarte un poco de la colonia, y has caminado hasta la roca de la paz, quieres pensar sobre algunos comportamientos y situaciones que has visto en la colonia Seeonee, crees que este es un buen sitio para reflexionar sobre lo siguiente...

- ¿has visto las normas que hay en la Manada? ¿las respetas?
- cuando tienes un enfrentamiento, ¿sabes cómo actuar? y ¿cuando lo ves?
- ¿conoces los derechos y deberes, que tienen todos los niños y niñas del mundo?
- ¿realizas la buena acción del día?
- ¿Dices lo que piensas y escuchas a los demás cuando lo hacen?
- ¿Entiendes cuando el resto dice sus sentimientos y los apoyas?
- ...

Se pueden añadir más preguntas relacionadas con este compromiso.

Una vez que los educandos/as hayan dado respuesta a estas preguntas los y las scouters, podemos ayudarles a pensar qué objetivo se tendrían que poner.

	 También sería recomendable, que, si hay scouts suficientes, se pueda dinamizar la llegada a cada uno de los puntos dándoles la bienvenida, invitándoles a reflexionar de forma individual...
Comentarios, sugerencias o variaciones del juego	Es importante que los scouts conozcan que abarca cada compromiso scout, para dar al niño y a la niña guías para decidir. COMPROMISO SOCIAL: Tradicionalmente, el ser humano ha sido considerado, y es, un ser social que tiene por necesidad primordial relacionarse con cuantas personas le rodean para poder vivir. Basándonos en esto, entendemos que cada scout debe adoptar un fuerte compromiso por todo cuanto le rodea potenciando la externalización y la acción social como agentes de cambio. De esta manera, entendemos como "compromiso social" el comportamiento de servicio que utilizamos para cambiar ciertos elementos que generan una mejora en la sociedad o en la vida de las personas. Por lo tanto, es la prolongación de intervención social entendiéndose como cualquier acción que repercuta en cualquier otra persona dentro y fuera de su entorno social de manera altruista. El compromiso social abarca: • Normas cívicas, sociales y de convivencia. • Voluntariado y cooperación. • Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal. • Habilidades sociales. • Educación vial. • Educación para la igualdad de oportunidades. • Orientación académica e inserción laboral. • Tecnologías de la información y la comunicación.



COMPROMISO AMBIENTAL

Uno de los pilares esenciales del Método Scout es la vida en la naturaleza. Un medio privilegiado que sirve para el desarrollo de nuestras actividades y cuya integridad se compromete a respetar cada scout al realizar su Promesa.

Aunque este compromiso no hace referencia exclusivamente al Medio Ambiente, es importante trabajar también objetivos y contenidos relacionados con el conocimiento, cuidado y respeto de nuestro entorno mientras aplicamos las técnicas scouts.

Por ello, el siguiente compromiso se divide en tres grandes bloques:

- Conocimiento del entorno que nos rodea y los elementos que forman parte de él.
- Educación ambiental, generando actitudes de respeto, cuidado y protección del entorno, promoviendo un acercamiento afectivo al mismo.
- Técnicas scout que se realizan al aire libre como campismo, cabuñería, construcciones, etc. como modelo de integración con la naturaleza.

COMPROMISO CON LA SALUD

Partiendo de la definición de salud que la OMS (Organización Mundial de la Salud) plantea: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" entendemos este como un compromiso con la salud que debe de trabajar todos sus aspectos si realmente queremos conseguir una educación completa e integral, siendo el Método Scout un medio ideal a través del que desarrollar aspectos de la salud que en otros ámbitos se trabajan a menor nivel, como por ejemplo:

- El aprendizaje de recursos y el desarrollo de actitudes que permitan mantener un equilibrio mental y lograr la gestión adecuada de las emociones y sentimientos.
- El desarrollo de una autoestima y un auto-concepto saludables a la vez que realistas, así como una serie de actitudes que reduzcan la influencia negativa de factores externos en la salud física y mental del niño y que le permitan promover en su entorno cercano una buena salud afectiva y social.

- La promoción de actividades saludables con las que ocupar su tiempo libre y el desarrollo de la autonomía en ambientes menos conocidos con seguridad.
- La adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable que se trabajen de manera estable a lo largo de los años.

A su vez esta visión amplia de la salud, como podemos comprobar, nos lleva a planteárnosla desde el punto de vista tanto de la prevención y promoción de la salud como de la mejora de la calidad de vida, tratándose todos estos enfoques a nivel individual como mejora personal y a nivel social como uno de los grandes ámbitos en los que incidimos como agentes de cambio de nuestro entorno.

COMPROMISO ESPIRITUAL

	Tal y como viene reflejado en la V Conferencia Scout Federal de Scouts de España, en su documento "Un Escultismo en plural" concibe a la persona «como un ser dotado de una dimensión espiritual.». Entendiendo que puede manifestarse tanto a través de «principios éticos y morales como de las creencias religiosas. Sin tomar opción como federación por ninguna de ellas pero manifestando un profundo respeto por todas las confesiones religiosas no destructivas.». Dentro de este compromiso espiritual prevalece la educación en valores, siendo sus máximos exponentes la Promesa y la Ley Scout.	El compromiso espiritual que aquí viene detallado está subdividido en tres bloques transversales a las cinco secciones educativas: • El bloque "Persona", que abarca aquellos objetivos, contenidos y criterios relacionados con la construcción de la propia personalidad. • El bloque "Valores" comprende todos aquellos vectores axiológicos fundamentales que subyacen en la vivencia del Escultismo. • El bloque "Entorno y creencias" donde se engloban los elementos religiosos, éticos, cívicos y humanistas presentes en nuestro contexto sociocultural.
--	--	---

EL ÁRBOL DE MOHWA

Dinámica para trabajar la Progresión Personal en Manada

Justificación:

La última revisión del Programa Educativo de ASDE incide especialmente en la progresión personal de los Educandos/as e invita a buscar alternativas al sistema de insignias y méritos, pero no define aún unas herramientas claras para todas las secciones. Por ello, en nuestra Manada buscamos una forma fácil de explicar a los lobatos y lobatas qué es la progresión personal y cómo les afecta. Se nos ocurrió la idea de utilizar la imagen de un árbol al que le salen ramas y hojas según va creciendo, y buscar si se podía basar en la ambientación propia de la sección. Y encontramos que:

...en El Libro de la Selva:

Se menciona el árbol Mohwa en el capítulo llamado "De cuando vino el miedo", donde se explica que es un árbol al que Baloo tenía especial cariño. Cuando este árbol no florecía en primavera era síntoma de que se avecinaba una gran sequía.

...en otras asociaciones scouts:

En Scouts de Chile, al menos, se habla de El Libro de Mohwa como una tradición presente en sus manadas. Es un libro de recuerdos de toda la sección, en el que se incluyen fotografías, textos, descripciones de cacerías... Lo toman como una representación de su pasado que les ayuda a “proyectarse” en el futuro, basándose en sus experiencias. Gracias a estos dos ejemplos, pudimos contemplar que teníamos un nombre y una historia que coger de El Libro de la Selva, y que ya se estaba aplicando algo parecido pero adaptado al total de la Manada.

Cómo lo adaptamos:

Nuestro Árbol de Mohwa es único y personal de cada lobato o lobata, y representa su crecimiento mientras forma parte de la Manada. Explicamos que el árbol solo puede crecer si lo regamos con nuestras acciones y la búsqueda de nuevos retos, y que si no vemos ramas y hojas nuevas significa que en el futuro habrá una “sequía” de conocimientos y no podrá seguir creciendo adecuadamente.

Cómo funciona la dinámica:

El árbol está dibujado en una hoja suelta y se guarda dentro de sus Cuadernos de Caza, para que cada lobato o lobata sea responsable de su cuidado y pueda revisarlo siempre que quiera. Consiste en el dibujo de un tronco del que surgen cuatro grandes ramas de colores diferentes, asociada cada una a uno de los Compromisos del nuevo Programa Educativo.

En la parte posterior del dibujo escribe cada lobato o lobata los objetivos que quiere ir trabajando, y los divide en pequeñas tareas o retos que pueda cumplir claramente. Según vaya necesitando más papeles, se irán grapando al primero.

A continuación, dibujará una rama por cada objetivo que se haya marcado, surgiendo estas de cada una de las grandes ramas a las que se asocie el objetivo. Por cada tarea o reto que vaya cumpliendo, a la rama del objetivo le brotará una hoja.

Ejemplo: un lobato o lobata decide ponerse como objetivo “hacer la promesa”, y lo divide en tareas tales como “aprender las Máximas de Baloo” o “conocer la Ley de la Manada”. Lo primero que hará será dibujar a lápiz una rama pequeña que surge de la rama grande asociada al compromiso de Espiritualidad; cuando haya aprendido la Ley, dibujará una hoja morada que sale de su ramita. Cuando haya realizado todas las tareas y cumplido el objetivo, pintará la propia rama de color morado.

Cómo apoyamos los Viejos Lobos:

Aparte de explicar la historia y el funcionamiento de la dinámica, tenemos que ayudar a los lobatos y lobatas a encontrar objetivos grandes que puedan dividir en pequeñas tareas, hablando con ellos y ellas y sugiriéndoles posibilidades según lo que conocemos de cada persona.

Cada cierto tiempo (una vez al mes, por ejemplo) es recomendable recuperar la dinámica y revisar qué objetivos van cumpliendo y si

necesitan fijar alguno nuevo; que nos enseñen sus árboles y revisemos qué tal van creciendo las ramas y si han pintado ya algunas hojas. Si

creen que hay que descartar algún objetivo, revisar con ellos y ellas si es porque lo encuentran complicado o ya no les apetece, y ayudarles a valorar qué decisión tomar.

Recomendaciones:

Reservar el suficiente tiempo para poder tratar individualmente y sin prisas con cada lobato o lobata.

Los lobatos y lobatas entienden la actividad y la trabajan con relativa facilidad porque les encanta ver su árbol crecer y tener hojitas. Los objetivos deben adaptarse según la etapa de progresión en la que se encuentran para evitar que se pongan objetivos demasiado fáciles solo para poder colorear el dibujo.

Se pueden proponer objetivos, hojas con el objetivo escrito, para facilitar la decisión de cada lobato o lobata.

3.3 Scout

Título	En busca de nuestras metas		
Sección	Sección Scout	Tipo de juego	Reflexión
Duración	1h 30 minutos	Autoría	Grupo Scout Ilex 695 Scouts de Galicia
Fuente	PROGRAMA EDUCATIVO		
Materiales	- 1 papel de estraza, en el que se reflejarán los indicadores de los diferentes ámbitos educativos aplicados a cada etapa de progresión. - 4 cartulinas de tamaño grande de los colores de las diferentes patrullas: roja, naranja, azul y verde.		

	- Corchos de progresiones. - 30 fichas de progresión individual para cubrir. - Post its de colores. - 10-12 bolígrafos.
Descripción general	Los y las educandas deben decidir qué objetivos personales se ponen para progresar.
Objetivos	- Conocer sus propias necesidades y focos de intereses. - Facilitar la empatía entre las personas que componen la patrulla. - Establecer retos personales para facilitar su progresión personal.
Desarrollo	Preparación previa Es necesario coger todos los materiales que se van a emplear, para tenerlos a mano y no entorpecer el desarrollo de la actividad. Lo más importante será coger el papel de estraza y las cartulinas, ya que son el eje alrededor del que girará todo lo que se va a hacer. En el papel de estraza irán reflejados diferentes ejemplos de indicadores para el esquema de progresión que se contempla en el nuevo Programa Educativo, dividiéndolos en función de las etapas de progresión. Estos ejemplos permitirán a las niñas y niños tener un punto del que partir para establecer sus propios objetivos personales de progresión, pueden utilizarlos para hacer este ejercicio si lo necesitan, o no hacerlo. Las cartulinas grandes de colores permitirán mostrar de manera visual a las y los scouts aquellos objetivos que ellas y ellos consideran que deberían marcarse para poder avanzar. Habrá que dividir cada cartulina en cuatro columnas: una para los nombres y las otras tres para las etapas de progresión. Luego habrá que dibujar tantas filas como componentes tenga la patrulla. Se intentará hacer cuadrados grandes, para que ellas y ellos puedan poner los post- it allí. Introducción En primer lugar, se explicará de qué trata la actividad. Como ya conocen las progresiones y las trabajaron durante el trimestre anterior, lo único que se les va a pedir al comienzo es que revisen los corchos de progresión y busquen su chapa, algo que no debería llevar más de cinco minutos (se trata de una actividad realizada previamente, en donde las y los scouts identificaban las diferentes etapas de progresión, dónde se situaban ellas y ellos –de una manera menos trabajada, quizá- y ponían una chapa hecha por ellas/os mismos en unos corchos que representan las diferentes etapas de progresión). Después de esto, se le pide las patrullas que se agrupen y se coloquen en diferentes puntos del local, para evitar distracciones entre ellas. Una vez que están colocadas en el lugar de su elección, se les entrega la cartulina correspondiente a su patrulla, un paquetito con post- its y varios bolígrafos. Se les explica que tienen que repensar sus progresiones, ya que desde el trimestre anterior avanzaron en muchos aspectos y que, a lo mejor, están preparadas o preparados

para dar el siguiente paso, o simplemente quieren modificar aquellas cosas que se pusieron como metas previstas.

Desarrollo

Después de la introducción, es importante que todas las personas que componen el grupo participen. Con el papel de estraza en un punto visible del local, se les pedirá que, por turnos y si creen que lo necesitan, acudan a echarle un vistazo para formarse una idea de las metas que pueden poner en sus propias progresiones. Es importante que las niñas y niños que estén en integración no se pongan objetivos muy ambiciosos, sino pasitos pequeños que les permitan avanzar y de los que puedan percibir su consecución. Si lo consideran idóneo, podrían colocar algún post-it con contenido de alguna de las otras etapas. En el caso de las etapas de participación y animación, los retos que los niños y niñas se pongan deben ser mucho más ambiciosos y tienen que fomentar su colaboración dentro de la sección, en especial en la adquisición de responsabilidades y conciencia crítica.

Una vez que cada niña y niño estableció sus retos, es momento de que los pongan en común con el resto de la patrulla. Es importante que la patrulla aconseje a cada compañero o compañera sobre sus retos, diciéndole si los consideran acertados, si creen que debería escoger algún más, cambiar algún reto que creen que ya ha cumplido... Esto permitirá un acercamiento de todos los miembros de la patrulla.

Los y las scouters deberán estar como apoyo, intentando que todas las personas participen y se establezcan retos. Si alguna persona mostrara dificultades, será responsabilidad de las y los scouters ayudarla y que no se frustre. Lo ideal sería que hubiera una o un scouter con cada patrulla.

Reflexión

No habrá una reflexión colectiva, sino que se llevará a cabo dentro de cada patrulla. Se intentará que las niñas y niños piensen sobre la utilidad de las progresiones para su crecimiento dentro de la sección:

- ¿Qué cosas pueden aportar ellas y ellos a su patrulla? ¿Y a la Sección Scout?
- El avance en sus progresiones, ¿qué va a suponer para ellas y ellos?
- ¿Qué creen que necesitan para cumplir sus retos?
- ¿Están contentas y contentos con aquellas cosas que decidieron?
- ¿Cómo sintieron la participación de su propia patrulla en la elección de sus retos personales? ¿Fue satisfactorio?

Una vez que la actividad finalice se colgarán las cartulinas en un sitio visible, para que puedan ser revisadas por las y los scouts siempre que quieran.

EDUCACIÓN SCOUT

3.4 Esculta

Título	TRIVIAL OBJETIVOS											
Sección	Esculta	Tipo de juego	Reflexión									
Duración		Autor	ITACA 651									
Fuente	PROGRAMA EDUCATIVO											
Materiales	- Preguntas de los objetivos - Folios - Bolígrafos											
Descripción general	Los y las educandos deberán reconocer en qué fase de progresión están en base a los objetivos											
Objetivos	- Potenciar el desarrollo de cada individuo - Crear objetivos propios y personales, con respecto a los compromisos											
Desarrollo	Para saber en qué fase de progresión están, deberán responder a unas preguntas que están relacionadas con los objetivos. Cada pregunta tendrá cuatro respuestas relacionadas con las etapas de progresión y cada una de ellas, tendrá asignada una puntuación, por ejemplo: Pregunta 1 (Relaciones sociales con la sección): ¿Cómo crees que te ven tus compañeros y compañeras dentro de la unidad? a) Me intereso por el resto y me gusta asistir a las actividades y reuniones. (20 puntos) b) Participo activamente en las actividades y reuniones y me relaciono con todo el mundo. (50 puntos) c) Soy un apoyo para el resto de la esculta y dinamizo las actividades y reuniones. (100 puntos) d) Apenas voy a las reuniones y me cuesta participar. (0 puntos) Cuando hayan respondido todas las preguntas, se les enseñará un gráfico como este: <table><tr><td>INTEGRACIÓN</td><td>PARTICIPACIÓN</td><td>ANIMACIÓN</td></tr><tr><td>0 puntos</td><td>30 puntos</td><td>60 puntos</td></tr><tr><td>0 puntos</td><td></td><td>100 puntos</td></tr></table> En base a los puntos obtenidos, y fijándose en esta gráfica, podrán comprobar en qué etapa están en cada objetivo (solo con la puntuación de cada pregunta) o en general (haciendo la media de todas las preguntas).			INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN	0 puntos	30 puntos	60 puntos	0 puntos		100 puntos
INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN										
0 puntos	30 puntos	60 puntos										
0 puntos		100 puntos										

Al final de la actividad, se hará una pequeña reflexión sobre los resultados y se les animará a ponerse una serie de objetivos para fomentar sus habilidades en la sección.

Comentarios, sugerencias o variaciones del juego

Es importante que los Scouters conozcan que abarca cada compromiso scout y objetivo en la sección.

COMPROMISO SOCIAL:

Tradicionalmente, el ser humano ha sido considerado, y es, un ser social que tiene por necesidad primordial relacionarse con cuantas personas le rodean para poder vivir.

Basándonos en esto, entendemos que cada scout debe adoptar un fuerte compromiso por todo cuanto le rodea potenciando la externalización y la acción social como agentes de cambio.

De esta manera, entendemos como "compromiso social" el comportamiento de servicio que utilizamos para cambiar ciertos elementos que generan una mejora en la sociedad o en la vida de las personas. Por lo tanto, es la prolongación de intervención social entendiéndose como cualquier acción que repercuta en cualquier otra persona dentro y fuera de su entorno social de manera altruista.

El compromiso social abarca:

- Normas cívicas, sociales y de convivencia.
- Voluntariado y cooperación.
- Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.
- Habilidades sociales.
- Educación vial.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Orientación académica e inserción laboral.
- Tecnologías de la información y la comunicación.

COMPROMISO AMBIENTAL

Uno de los pilares esenciales del Método Scout es la vida en la naturaleza. Un medio privilegiado que sirve para el desarrollo de nuestras actividades y cuya integridad se compromete a respetar cada scout al realizar su Promesa.

Aunque este compromiso no hace referencia exclusivamente al Medio Ambiente, es importante trabajar también objetivos y contenidos relacionados con el conocimiento, cuidado y respeto de nuestro entorno mientras aplicamos las técnicas scouts.

Por ello, el siguiente compromiso se divide en tres grandes bloques:

- Conocimiento del entorno que nos rodea y los elementos que forman parte de él.
- Educación ambiental, generando actitudes de respeto, cuidado y protección del entorno, promoviendo un acercamiento afectivo al mismo.
- Técnicas scout que se realizan al aire libre como campismo, cabuieria, construcciones, etc. como modelo de integración con la naturaleza.

COMPROMISO CON LA SALUD



EDUCACIÓN SCOUT

Partiendo de la definición de salud que la OMS (Organización Mundial de la Salud) plantea: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" entendemos este como un compromiso con la salud que debe de trabajar todos sus aspectos si realmente queremos conseguir una educación completa e integral, siendo el Método Scout un medio ideal a través del que desarrollar aspectos de la salud que en otros ámbitos se trabajan a menor nivel, como por ejemplo:

- El aprendizaje de recursos y el desarrollo de actitudes que permitan mantener un equilibrio mental y lograr la gestión adecuada de las emociones y sentimientos.
- El desarrollo de una autoestima y un auto-concepto saludables a la vez que realistas, así como una serie de actitudes que reduzcan la influencia negativa de factores externos en la salud física y mental del niño y que le permitan promover en su entorno cercano una buena salud afectiva y social.

- La promoción de actividades saludables con las que ocupar su tiempo libre y el desarrollo de la autonomía en ambientes menos conocidos con seguridad.
- La adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable que se trabajen de manera estable a lo largo de los años.

A su vez esta visión amplia de la salud, como podemos comprobar, nos lleva a planteárnosla desde el punto de vista tanto de la prevención y promoción de la salud como de la mejora de la calidad de vida, tratándose todos estos enfoques a nivel individual como mejora personal y a nivel social como uno de los grandes ámbitos en los que incidimos como agentes de cambio de nuestro entorno.

COMPROMISO ESPIRITUAL

Tal y como viene reflejado en la V Conferencia Scout Federal de Scouts de España, en su documento "Un Escultismo en plural" concibe a la persona «como un ser dotado de una dimensión espiritual». Entendiendo que puede manifestarse tanto a través de «principios éticos y morales como de las creencias religiosas. Sin tomar opción como federación por ninguna de ellas pero manifestando un profundo respeto por todas las confesiones religiosas no destructivas.».

Dentro de este compromiso espiritual prevalece la educación en valores, siendo sus máximos exponentes la Promesa y la Ley Scout.

El compromiso espiritual que aquí viene detallado está subdividido en tres bloques transversales a las cinco secciones educativas:

- El bloque "Persona", que abarca aquellos objetivos, contenidos y criterios relacionados con la construcción de la propia personalidad.
- El bloque "Valores" comprende todos aquellos vectores axiológicos fundamentales que subyacen en la vivencia del Escultismo.
- El bloque "Entorno y creencias" donde se engloban los elementos religiosos, éticos, cívicos y humanistas presentes en nuestro contexto sociocultural.

Recomendaciones

Título	El desafío de los dioses		
Sección	Unidad	Tipo de actividad	Reflexión
Duración	Una semana Autor	Autor (Grupo-OF)	GS Áncora 480
Fuente	Programación de sección		
Materiales	- Dispositivo electrónico por parte de cada esculta		
Descripción general	Se les enviará a las y los escultas una encuesta para responder las diferentes preguntas asociadas a los cuatro retos de los dioses una vez hayan visto los cortos asociados a cada uno de ellos		
Objetivos	- Potenciar el desarrollo de cada individuo - Crear objetivos propios y personales, con respecto a los compromisos		
Desarrollo	Cada esculta recibirá de manera online los cuatro retos de cuatro dioses, dentro de cada reto se encuentra una breve introducción, uno o dos recursos audiovisuales a modo de reflexión y una serie de preguntas para que ellos mismos se evalúen e indiquen en qué medida están cumpliendo el reto del Dios(el cual cada uno corresponde con un compromiso del Programa Educativo) COMPROMISO SOCIAL – Reto de Atenea Soy Atenea, diosa de la guerra, de la civilización, de la sabiduría, de la estrategia en combate, de las ciencias, de la justicia y de la habilidad. Son muchas mis enseñanzas, pero cumplirlas todas te harán mejor ciudadano o ciudadana. Ser responsable, solidario o respetuoso con los demás son, entre otras, las metas que debes cumplir para superar mi reto. Debes esforzarte para conseguir ser digno/a de la polis griega. Suerte. Cortos para reflexionar: https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo – Convivencia https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7to – Importante el valor de la responsabilidad • ¿Cuánto has aprendido ya? • ¿Eres crítico ante situaciones de intolerancia, inmigración y violencia? • ¿Conoces la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución y el Estatuto de Autonomía? • ¿Conoces y distingues instituciones sociales de entorno? • ¿Valoras el intercambio de opiniones como herramienta más importante en la solución de problemas de convivencia? • ¿Conoces y te manifiestas ante el terrorismo y otros movimientos no pacifistas? • ¿Te comprometes en la construcción de la paz en tu vida diaria? • ¿Valoras críticamente las informaciones recibidas en los medios de comunicación? • ¿Participas democráticamente en los órganos decisorios de la unidad?		

- ¿Conoces la ley y la cumples día a día?
- ¿Crees que tienes actitudes de servicio y apoyo a tu comunidad?
- ¿Te interesas por el progreso social de países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados?
- ¿Eres solidario o solidaria? ¿Colaboras con alguna ONG?
- ¿Conoces las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF?
- ¿Planificas tu día a día?
- ¿Te comprometes ante las responsabilidades que asumes?
- ¿Te propones retos de progresión personal?
- ¿Aceptas tus propias posibilidades y limitaciones?
- ¿Intentas mejorar tu conocimiento personal?
- ¿Te comunicas de forma abierta con tus compañeros y compañeras de la Unidad?
- ¿Te ves integrado en la Unidad?
- ¿Te manifiestas libremente y argumentas tus opiniones?
- ¿Cooperas con tu Unidad?
- ¿Moderas debates dando turnos de palabra?
- ¿Te implicas en el desarrollo de proyectos?
- ¿Conoces los distintos tipos de señalización y su orden de prioridad?
- ¿Tienes conocimientos básicos de las normas de seguridad y protocolos de actuación en un accidente?
- ¿Rechazas aquellas situaciones que puedan entrañar un riesgo propio y/o ajeno?
- ¿Rechazas el consumo de alcohol y otras drogas previo a la conducción de un vehículo?
- ¿Conoces el comportamiento adecuado de la persona que conduce?
- ¿Lo pones en práctica?
- ¿Conoces algunas prácticas de primeros auxilios? ¿Estarías dispuesto/a a ponerlas en práctica?
- ¿Conoces diferentes creencias y religiones y las respetas por igual?
- ¿Conoces la importancia de la identidad sexual?

- ¿Eres crítico/a ante estereotipos y modelos sociales?
- ¿Intervienes en la eliminación de estereotipos y situaciones de discriminación en tu entorno?
- ¿Crees que tienes un comportamiento no discriminatorio?
- ¿Conoces la realidad de los diferentes colectivos desfavorecidos?
- ¿Sabes reconocer las barreras arquitectónicas y quieres que se eliminen?
- ¿Te informas sobre trabajos que te gustaría realizar en el futuro respetando todo tipo de ocupación?
- ¿Eres responsable en tus estudios?
- ¿Tienes conocimiento sobre los derechos laborales?
- ¿Eres capaz de planificar y desarrollar pequeños proyectos?
- ¿Rechazas actitudes irrespetuosas ante el uso de videos e imágenes?
- ¿Conoces los problemas asociados al uso abusivo de las redes sociales y del móvil?

- ¿Conoces estrategias para mantener tus datos seguros en Internet?

- ¿Conoces distintas herramientas de trabajo con ordenador: hojas de cálculo, documentos, ¿presentaciones...?

- ¿Localizas información con agilidad en Internet?

COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL – Reto de Artemisa

Te habla Artemisa, Diosa del terreno virgen, Señora de los animales. Diosa de la ecología y la naturaleza. Para seguir mi senda debes de comprometer tu honor al cuidado de todo lo que te rodea. Ser capaz de reconocer la huella de todo ser de la Tierra, del que nada, del que anda y el que vuela. Y también luchar contra la huella que crea el mal y destruye. Demuestra tus habilidades para sobrevivir a las dichas de la naturaleza.

CORTO:

https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU&feature=emb_logo

Elige tu senda y tu reto. Piensa qué retos de Artemisa ya has cumplido:

- Sé diferenciar especies de animales y plantas.
- Respeto la naturaleza.
- Conozco porque existe el cambio climático y qué consecuencias tiene.
- Lucho y hago un esfuerzo por cuidar el medioambiente.
- Participo en acciones de conservación del medioambiente
- Reduzco mi consumo de energía.
- Sé apañármelas con elementos de la naturaleza para salir de una situación.
- Puedo analizar qué actividades de las que hacemos con el grupo pueden contaminar y cómo reducirlo
- Me doy cuenta cuando alguien está haciendo daño a la naturaleza
- Reciclo, reutilizo y reduzco.
- He hecho retos para poner en práctica las tres R's (Reciclar, reutilizar y reducir).
- Sé utilizar herramientas de forma segura y adecuada.
- Puedo mantener y elegir material para una acampada.
- Realizo construcciones por mí mismo.
- Puedo hacer construcciones con ayuda los otros escultas.
- Durante los campamentos y acampadas cuido de los materiales y la conservación de construcciones o mi parcela.
- Conozco y aplico normas de seguridad en acampadas y campamentos.
- Sé las leyes y normas sobre lo que se puede o no hacer en una acampada.
- Hago recetas de cocina trampera. ¡Además me sale buena!
- Si me mandas un mensaje en código (morse, murciélago, etc.) puedo descifrarlo.
- Si me das un mapa en una ruta soy capaz de trazar una ruta.
- Sé orientarme con elementos del entorno natural.
- Sé orientarme con una brújula o un GPS.
- Soy capaz de planificar una ruta (niveles, recorrido, puntos de agua, pernocta, etc.)

Y ahora...piensa ... qué camino queda por recorrer en tu **compromiso medioambiental**.

COMPROMISO SALUD – Reto de Apolo

Escucha joven viajero las palabras de tu dios Apolo, señor de las bestias, patrón de la salud, la belleza y la música. La perfección y la armonía rodea todo lo que toco y tu coraje en este reto deberá ser mayúsculo. El guerrero

o la guerrera que decida seguir la senda de Apolo deberá ver su cuerpo como una obra esculpida por los dioses y cuidarlo como el mayor tesoro que se le ha brindado, la alimentación, la actividad física, la sexualidad y la salud mental serán las cuatro claves que rijan a los distinguidos seguidores de Apolo. Demuestra estas virtudes y serás digno o digna de presentarte ante mí.

¿En qué situación te encuentras? ¿Cuántos retos has cumplido ya?

- Participo activamente en actividades físicas (rutas, juegos, deporte individual o colectivo, etc.)
- Preparo actividades físicas para la Unidad.
- Tengo interiorizados los factores externos que influyen en mi salud.
- Me expreso abiertamente y doy mi opinión con naturalidad.
- Me muestro natural al relacionarme con las demás personas sin dejarme influir por las presiones grupales.
- He creado mi propio menú saludable prestando atención a las cantidades y diferentes tipos de alimentos.
- Me esfuerzo por llevar a la práctica una dieta saludable.
- Si necesito ayuda con un trastorno alimenticio, conozco los diferentes recursos que me brinda mi sociedad para superarlo.
- Conozco el uso y las características de diferentes medicamentos básicos y razono sobre la necesidad de no abusar de ellos.
- Conozco las normas básicas de seguridad y soy capaz de aplicar protocolos de actuación (una emergencia médica, un accidente de tráfico, un incendio, etc.)
- Conozco y acepto los cambios de la pubertad
- Acepto la sexualidad como algo natural y la vivo de manera sana, responsable y libre.
- Conozco distintos tipos de identidades y orientaciones sexuales y muestro respeto por todas ellas.
- Conozco la terminología relacionada con el sexo.
- Conozco y asumo los mecanismos para una práctica sexual segura.
- Conozco los mitos relacionados con la práctica sexual y sé identificarlos en mi entorno.
- Identifico signos de alerta ante relaciones tóxicas y muestro rechazo ante ellas.
- Sé manejar mis emociones de manera adecuada y saludable sin negarlas y dejarme arrastrar por ellas.
- Analizo las emociones de los demás durante una interacción en grupo y cómo influyen sus comportamientos en mí.
- Reconozco y acepto situaciones adversas para conseguir mis objetivos (llegar al final de una ruta, sacrificarse para sacar un reto adelante, etc.)
- Analizo de manera realista mis capacidades, virtudes y cualidades, aceptándolos y valorándolos constructivamente esforzándome por mejorar en lo posible.
- Comprendo la importancia de tener una buena autoestima y me esfuerzo por mejorar la autoestima de las personas de mi entorno.
- Muestro una actitud crítica al analizar imágenes y estereotipos corporales irrealistas presentes en TV, anuncios y redes sociales.
- Valoro mi cuerpo a través de criterios de salud antes que mediante criterios estéticos.

	Y ahora... es momento de reflexionar, ¿cuáles son los siguientes pasos que darás en tu compromiso con la salud? COMPROMISO ESPIRITUAL – Reto de Zeus Yo, Zeus, padre de los dioses y los hombres, os reto a ser personas espirituales. No hay nada más importante que ser nosotros mismos. Mezclando aquello que nos enseñan desde que nacemos con lo que aprendemos con el paso de los años. Hacedos preguntas y buscad las respuestas en vosotros mismos. En el camino os encontrareis quienes opinen cosas muy diferentes, pero recordad que todas las personas merecen respeto. Si somos capaces de aprenderlo todos viviremos en armonía. Cuento para reflexionar: https://www.youtube.com/watch?v=PDC33XX1fJY – La felicidad - ¿Personalizas e interiorizas tus propias creencias? - ¿Tienes una actitud de superación personal ante los problemas de la vida cotidiana? - ¿Tienes una actitud crítica con tus creencias y eres capaz de analizar si estas pueden llegar a coartar la forma de vivir de otras personas? - ¿Te preocupas por el autoconocimiento? - ¿Interiorizas y compartes las experiencias vividas? - ¿Ayudas a los demás sin esperar nada a cambio? - ¿Respetas y evitas prejuicios ante creencias diferentes a las tuyas? - ¿Conoces diferentes expresiones culturales, religiosas y espirituales? - ¿Participas activamente en los encuentros y las celebraciones de tu comunidad de pertenencia? - ¿Sabes lo que es una secta y tienes una actitud crítica ante este fenómeno? - ¿Analizas los valores presentes en la Declaración de los Derechos Humanos?
Recomendaciones	
Comentarios, sugerencias o variaciones de la actividad	Al estar nuestra Unidad ambientada en una polis griega, la ambientación escogida para la actividad es la de presentar los diferentes compromisos educativos a través de retos dictaminados por los dioses del Olimpo.

3.5 Rover

Título	Rincones Sensoriales		
Sección	Rovers	Tipo de juego	Reflexión
Duración		Autor	Ítaca 651
Fuente	PROGRAMA EDUCATIVO		

Materiales	-
Descripción general	Los y las educandos deberán decidir qué objetivos personales se ponen para progresar
Objetivos	- Potenciar el desarrollo de cada individuo - Crear objetivos propios y personales, con respecto a los compromisos
Desarrollo	Antes de realizar la actividad, pediremos a las y los rovers que traigan objetos relacionados con cada uno de los compromisos educativos. Les pediremos que los objetos tengan que representar alguno de los bloques del propio compromiso. Dividiremos la actividad en cuatro espacios. Cada uno de estos espacios será conocido como "Rincón Sensorial", y representará un compromiso educativo. Tendrán en su cuaderno de Clan, un listado de preguntas. Podrán circular libremente por la sala, sin interactuar entre ellas y ellos, pero sí con los rincones sensoriales y pueden estar el tiempo que consideren en cada rincón. De cada uno de los compromisos, tendrán que sacar al menos un objetivo personal. Preguntas por Compromisos. Social • ¿Cómo es mi comunicación con el resto del Clan, es violenta? • ¿Cómo me relaciono con el resto de secciones? • ¿Conozco entidades sociales de mi entorno? • ¿Realizo algún tipo de servicio al grupo y/o a la sociedad? Espiritual • ¿Conoces el marco simbólico del Clan? • ¿Qué tipo de relación tienes con el resto del Clan? • ¿Sientes que el Clan es un espacio seguro en el que expresar tus creencias? • ¿Pones en práctica los principios y las virtudes scouts? Salud • ¿Tengo una alimentación equilibrada? • ¿Hago ejercicio durante la semana? • ¿Tengo hábitos de consumo saludables? • ¿Identifico y tomo conciencia de mis sentimientos en las relaciones con los demás y conmigo mismo? • ¿Considero que tengo un desarrollo de la sexualidad sano? Medioambiental • ¿Cómo me relaciono con el medio natural? • ¿Soy consciente de mi impacto medioambiental? • ¿Conozco y pongo en práctica las técnicas scouts? • ¿Conozco alguna asociación que trabaje con el medioambiente?

EDUCACIÓN SCOUT

• **¿Cómo uso los recursos del medioambiente para enriquecer mis actividades?**

Al final, en esta parte de la actividad cada uno y cada una de las rovers, aparte de haber contestado a las preguntas y ponerse al menos un objetivo por compromiso, tendrá que seleccionar un objeto, con el cual se identifique, relacionando compromiso y progresión personal.

Pondremos en común lo que cada rover considere.

La segunda parte de la actividad consiste en un gráfico, donde tendrán que posicionarse en cada ítem, en la etapa en la que consideren. Esto les dará una visión aproximada de la etapa de progresión en la que están.
Aunque consideramos que la parte más importante de esta actividad es el marcarse sus propios objetivos.

Comentarios, sugerencias o variaciones del juego

Es importante que los scouters conozcan qué abarca cada compromiso scout, para dar al rover guías para decidir.

COMPROMISO SOCIAL:

Tradicionalmente, el ser humano ha sido considerado, y es, un ser social que tiene por necesidad primordial relacionarse con cuantas personas le rodean para poder vivir.

Basándonos en esto, entendemos que cada scout debe adoptar un fuerte compromiso por todo cuanto le rodea potenciando la externalización y la acción social como agentes de cambio.

De esta manera, entendemos como "compromiso social" el comportamiento de servicio que utilizamos para cambiar ciertos elementos que generan una mejora en la sociedad o en la vida de las personas. Por lo tanto, es la prolongación de intervención social entendiéndose como cualquier acción que repercuta en cualquier otra persona dentro y fuera de su entorno social de manera altruista.

El compromiso social abarca:

- Normas cívicas, sociales y de convivencia.
- Voluntariado y cooperación.
- Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.
- Habilidades sociales.
- Educación vial.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Orientación académica e inserción laboral.
- Tecnologías de la información y la comunicación.



COMPROMISO AMBIENTAL

Uno de los pilares esenciales del Método Scout es la vida en la naturaleza. Un medio privilegiado que sirve para el desarrollo de nuestras actividades y cuya integridad se compromete a respetar cada scout al realizar su Promesa.

Aunque este compromiso no hace referencia exclusivamente al Medio Ambiente, es importante trabajar también objetivos y contenidos relacionados con el conocimiento, cuidado y respeto de nuestro entorno mientras aplicamos las técnicas scouts.

Por ello, el siguiente compromiso se divide en tres grandes bloques:

- Conocimiento del entorno que nos rodea y los elementos que forman parte de él.
- Educación ambiental, generando actitudes de respeto, cuidado y protección del entorno, promoviendo un acercamiento afectivo al mismo.
- Técnicas scout que se realizan al aire libre como campismo, cabuyería, construcciones, etc. como modelo de integración con la naturaleza.

COMPROMISO CON LA SALUD

Partiendo de la definición de salud que la OMS (Organización Mundial de la Salud) plantea: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" entendemos este como un compromiso con la salud que debe de trabajar todos sus aspectos si realmente queremos conseguir una educación completa e integral, siendo el Método Scout un medio ideal a través del que desarrollar aspectos de la salud que en otros ámbitos se trabajan a menor nivel, como por ejemplo:

- El aprendizaje de recursos y el desarrollo de actitudes que permitan mantener un equilibrio mental y lograr la gestión adecuada de las emociones y sentimientos.
- El desarrollo de una autoestima y un auto-concepto saludables a la vez que realistas, así como una serie de actitudes que reduzcan la influencia negativa de factores externos en la salud física y mental del niño y que le permitan promover en su entorno cercano una buena salud afectiva y social.

- La promoción de actividades saludables con las que ocupar su tiempo libre y el desarrollo de la autonomía en ambientes menos conocidos con seguridad.
- La adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable que se trabajen de manera estable a lo largo de los años.

A su vez esta visión amplia de la salud, como podemos comprobar, nos lleva a planteárnosla desde el punto de vista tanto de la prevención y promoción de la salud como de la mejora de la calidad de vida, tratándose todos estos enfoques a nivel individual como mejora personal y a nivel social como uno de los grandes ámbitos en los que incidimos como agentes de cambio de nuestro entorno.

EDUCACIÓN SCOUT

COMPROMISO ESPIRITUAL

Tal y como viene reflejado en la V Conferencia Scout Federal de Scouts de España, en su documento "Un Escultismo en plural" concibe a la persona «como un ser dotado de una dimensión espiritual.». Entendiendo que puede manifestarse tanto a través de «principios éticos y morales como de las creencias religiosas. Sin tomar opción como federación por ninguna de ellas pero manifestando un profundo respeto por todas las confesiones religiosas no destructivas.».

Dentro de este compromiso espiritual prevalece la educación en valores, siendo sus máximos exponentes la Promesa y la Ley Scout.

El compromiso espiritual que aquí viene detallado está subdividido en tres bloques transversales a las cinco secciones educativas:

- El bloque "Persona", que abarca aquellos objetivos, contenidos y criterios relacionados con la construcción de la propia personalidad.
- El bloque "Valores" comprende todos aquellos vectores axiológicos fundamentales que subyacen en la vivencia del Escultismo.
- El bloque "Entorno y creencias" donde se engloban los elementos religiosos, éticos, cívicos y humanistas presentes en nuestro contexto sociocultural.

Titulo	EL ESCUDO DEL CABALLERO/LADY		
Sección	Clan	Tipo de juego	Reflexión
Duración		Autor	Ancora 516
Fuente	PROGRAMA EDUCATIVO		
Materiales	-		
Descripción general	Los y las educandos/as deberá decidir qué objetivos personales se ponen para progresar		
Objetivos	- Potenciar el desarrollo de cada individuo - Crear objetivos propios y personales, con respecto a los compromisos		
Desarrollo	La actividad deberá desarrollarse en un entorno aislado en el que no haya interrupciones y dé lugar a la reflexión e introspección: La actividad se divide en 4 partes: 1. Primero tienen que pensar qué tipo de personas quieren ser. Pueden reflejarlo comparando cualidades o aptitudes similares en personajes famosos, históricos o cercanos a ellos. 2. Tras conocer la línea de meta, toca hacer un análisis de la realidad de ellos y ellas mismos para saber cuál es el punto de partida. Para ello se ayudarán de una tabla de preguntas dividida por compromisos cuyas respuestas les guiarán para ubicarse dentro del Clan, de su grupo y en la sociedad. 3. Teniendo ambos extremos identificados, es hora de responder a la pregunta ¿qué tengo que hacer para llegar a la línea de meta?		

4. Dibujarán un símbolo representativo para ellos y ellas de cada compromiso que incluirán en su escudo de caballeros. Si el escudo se mantiene durante su etapa de Clan, significa que sus objetivos se mantienen intactos o levemente mermados a pesar de los golpes, batallas y contiendas de la dura travesía del Rover. Si se rompe es sinónimo de que necesita otro y deberá fabricarlo siguiendo el mismo proceso.

PARTE 1: DE MAYOR QUIERO SER COMO...

Seguramente sea una actividad que a algunos les suene. Aún así siempre es interesante que los scouters guíen un poco esta parte del análisis. Que encuentren una meta objetiva y que la puedan conseguir es una de las claves de éxito de esta actividad y del buen desarrollo del educando/a.

Es importante dejar remarcado que no hay que escoger primero el personaje y luego extraer la cualidad, sino a la inversa. Por ejemplo, "me gustaría ayudar a los más necesitados, tal y como lo hizo...", "me gustaría cuidar la naturaleza como lo hace...", "me gustaría ser un buen político, en concreto como lo hizo...".

Para que se entienda que son metas alcanzables, se deben extraer pocos ejemplos, ya que esto favorecerá que el camino a conseguirlas sea más asequible y dé sensación de cercanía en el tiempo para los y las rovers. Esto potenciará también su motivación hacia conseguir sus objetivos.

PARTE 2: MI PUNTO DE PARTIDA

Este análisis de la realidad conviene hacerlo desde los compromisos. Con esto conseguiremos un análisis de la realidad mucho más completo y bien segmentado. Usaremos una tabla con 4 colores correspondientes a los compromisos y una serie de preguntas divididas por etapa de progresión. Esto facilita la participación de todos los miembros del Clan, independientemente de su etapa de progresión.

ANEXO TRAS LA TABLA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PARTE 3: EL CAMINO DEL CABALLERO

Habiendo establecido un punto de partida y otro de meta, a continuación, los y las rovers deberán plantearse cuál es su camino. Desarrollar una serie de objetivos que ayuden a conseguir su meta.

Ponemos, por ejemplo dentro del compromiso social, el contenido del servicio. Mi meta es llegar a ser una persona capaz de trabajar el servicio en cualquier ámbito de aplicación

- ¿Conozco la idea del servicio en Clan? Si la respuesta es no, debo plantearme como objetivo trabajar sobre la idea de servicio en el Clan, para interiorizarla y estar listo o lista para aplicarla. Si la respuesta es sí, paso a la siguiente pregunta.
- ¿Llevo a la práctica mi idea de servicio? Si la respuesta es no, este será el objetivo que plantearme para llegar a mi meta. Si la respuesta es sí, paso a la siguiente pregunta.
- ¿Pongo en marcha tu idea de servicio a través del RS? Si la respuesta es no, manos a la obra. Si la respuesta es sí, enhorabuena, he llegado a la meta. Solo queda seguir trabajando en esta línea para seguir progresando y plantearse nuevas metas.

PARTE 4: MI ESCUDO, EL REFLEJO DE MI CAMINO

4 compromisos, 4 ilustraciones que describen cómo son ellos, cómo se sienten ellos o qué les representa mejor en cada uno de los compromisos. Una vez tengan estos dibujos, los incluirán en sus escudos fabricados por ellos mismos.

A lo largo del camino la parte 3 será algo recurrente, algo que puedan emplear los y las rovers cuando su camino se desdibuje para ayudarles a centrarse de nuevo y seguir la línea hacia la meta de sus objetivos.

Comentarios, sugerencias o variaciones del juego

Es importante que los scouters conozcan qué abarca cada compromiso scout, para dar al niño y a la niña guías para decidir.

COMPROMISO SOCIAL

Tradicionalmente, el ser humano ha sido considerado, y es, un ser social que tiene por necesidad primordial relacionarse con cuantas personas le rodean para poder vivir.

Basándonos en esto, entendemos que cada scout debe adoptar un fuerte compromiso por todo cuanto le rodea potenciando la externalización y la acción social como agentes de cambio.

De esta manera, entendemos como "compromiso social" el comportamiento de servicio que utilizamos para cambiar ciertos elementos que generan una mejora en la sociedad o en la vida de las personas. Por lo tanto, es la prolongación de intervención social entendiéndose como cualquier acción que repercute en cualquier otra persona dentro y fuera de su entorno social de manera altruista.

El compromiso social abarca:

- Normas cívicas, sociales y de convivencia.
- Voluntariado y cooperación.
- Autonomía, iniciativa y responsabilidad personal.
- Habilidades sociales.
- Educación vial.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Orientación académica e inserción laboral.
- Tecnologías de la información y la comunicación.

COMPROMISO AMBIENTAL:

Uno de los pilares esenciales del Método Scout es la vida en la naturaleza. Un medio privilegiado que sirve para el desarrollo de nuestras actividades y cuya integridad se compromete a respetar cada scout al realizar su Promesa.

Aunque este compromiso no hace referencia exclusivamente al Medio Ambiente, es importante trabajar también objetivos y contenidos relacionados con el conocimiento, cuidado y respeto de nuestro entorno mientras aplicamos las técnicas scouts.

Por ello, el siguiente compromiso se divide en tres grandes bloques:

- Conocimiento del entorno que nos rodea y los elementos que forman parte de él.
- Educación ambiental, generando actitudes de respeto, cuidado y protección del entorno, promoviendo un acercamiento afectivo al mismo.
- Técnicas scout que se realizan al aire libre como campismo, cabuquería, construcciones, etc. como modelo de integración con la naturaleza.

COMPROMISO CON LA SALUD

Partiendo de la definición de salud que la OMS (Organización Mundial de la Salud) plantea: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" entendemos este como un compromiso con la salud que debe de trabajar todos sus aspectos si realmente queremos conseguir una educación completa e integral, siendo el Método Scout un medio ideal a través del que desarrollar aspectos de la salud que en otros ámbitos se trabajan a menor nivel, como por ejemplo:

- El aprendizaje de recursos y el desarrollo de actitudes que permitan mantener un equilibrio mental y lograr la gestión adecuada de las emociones y sentimientos.
- El desarrollo de una autoestima y un auto-concepto saludables a la vez que realistas, así como una serie de actitudes que reduzcan la influencia negativa de factores externos en la salud física y mental del niño y que le permitan promover en su entorno cercano una buena salud afectiva y social.

- La promoción de actividades saludables con las que ocupar su tiempo libre y el desarrollo de la autonomía en ambientes menos conocidos con seguridad.
- La adquisición de hábitos de higiene y alimentación saludable que se trabajen de manera estable a lo largo de los años.

A su vez esta visión amplia de la salud, como podemos comprobar, nos lleva a planteárnosla desde el punto de vista tanto de la prevención y promoción de la salud como de la mejora de la calidad de vida, tratándose todos estos enfoques a nivel individual como mejora personal y a nivel social como uno de los grandes ámbitos en los que incidimos como agentes de cambio de nuestro entorno.

COMPROMISO ESPIRITUAL

Tal y como viene reflejado en la V Conferencia Scout Federal de Scouts de España, en su documento "Un Escultismo en plural" concibe a la persona «como un ser dotado de una dimensión espiritual.». Entendiendo que puede manifestarse tanto a través de «principios éticos y morales como de las creencias religiosas. Sin tomar opción como federación por ninguna de ellas pero manifestando un profundo respeto por todas las confesiones religiosas no destructivas.».

Dentro de este compromiso espiritual prevalece la educación en valores, siendo sus máximos exponentes la Promesa y la Ley Scout.

El compromiso espiritual que aquí viene detallado está subdividido en tres bloques transversales a las cinco secciones educativas:

- El bloque "Persona", que abarca aquellos objetivos, contenidos y criterios relacionados con la construcción de la propia personalidad.
- El bloque "Valores" comprende todos aquellos vectores axiológicos fundamentales que subyacen en la vivencia del Escultismo.
- El bloque "Entorno y creencias" donde se engloban los elementos religiosos, éticos, cívicos y humanistas presentes en nuestro contexto sociocultural.

Anexo: tabla de compromisos

COMPROMISOS	CONTENIDOS	INTEGRACIÓN	PARTICIPACIÓN	ANIMACIÓN
SOCIAL	Relaciones sociales con la sección	¿Te interesa el Clan, sus actividades y reuniones?	¿Te relaciones con tus compañeros/as de sección y participas en las actividades?	¿Dinamizas actividades y ayudas a integrarse a otros y otras rovers?
	Relaciones sociales con el grupo scout	¿Te interesas por conocer a todo el grupo?	¿Conoces a la mayoría del grupo y sus tradiciones?	¿Participas en el mantenimiento de las tradiciones de grupo?

	Participación en el proyecto de la sección	¿Participas activamente en cada una de las fases del proyecto?	¿Eres responsable de alguna de las comisiones del proyecto?	¿Coordinas la elaboración del proyecto y reflexionas y/o animas a que se finalicen todas las etapas del proyecto además de estar atento/a a posibles errores?
	Servicio	¿Conoces la idea de servicio en el Clan?	¿Llevas a la práctica tu idea de servicio?	¿Pones en marcha tu idea de servicio a través del RS?
AMBIENTAL	Vida en la naturaleza	¿Te interesas por diferentes formas de participación en el cuidado del entorno?	¿Te implicas de forma activa en proyectos y actividades que tengan que ver con el cuidado del entorno?	¿Planificas y llevas a cabo tus actividades en el medio natural, teniendo en cuenta criterios de sostenibilidad e impacto ambiental?
	La ruta	¿Conoces el concepto de ruta en el Clan?	¿Participas de las rutas y sus actividades?	¿Planificas rutas teniendo en cuenta todos los elementos que componen una ruta de Clan y haces partícipes al resto de compañeros?
SALUD	Actividad física	¿Conoces la importancia de la actividad física y tus propios límites?	¿Realizas actividad física en base a tus capacidades?	¿Fomentas la actividad física con las personas que te rodean?
	Alimentación	¿Conoces los conceptos básicos de una alimentación equilibrada?	¿Mantienes una alimentación equilibrada?	¿Haces partícipes a los demás de la importancia de una alimentación equilibrada y realizas actividades para su aprendizaje?
	Higiene	¿Eres consciente de lo que conlleva mantener una higiene personal correcta y cómo llevarla a cabo?	¿Mantienes una higiene personal correcta y consecuente contigo y con los que te rodean?	¿Participas en el cuidado e higiene de los demás a través del desarrollo de actividades?
ESPIRITUAL	Conocimiento y puesta en práctica del marco simbólico y las tradiciones de la sección y/o grupo	¿Conoces y asumes las tradiciones del Clan?	¿Te interesas por participar en las tradiciones del Clan?	¿Introduces al resto de rovers en las tradiciones de Clan?

EDUCACIÓN SCOUT

	Objetivos personales: PAI	¿Conoces lo que es el PAI y elaboras el tuyo?	¿Pones en marcha tu PAI evaluando su puesta en práctica?	¿Redefines tu PAI en función de una evaluación y lo pones en marcha?
	Compromisos educativos	¿Amplias tus conocimientos y reflexiones en alguno de los compromisos educativos?	¿Profundizas en los compromisos educativos?	¿Preparas actividades o proyectos en relación a alguno de los compromisos?
	Conocimiento y vivencia de los valores del escultismo	¿Eres un ejemplo que seguir de los valores scout?	¿Vives los valores scout dentro y fuera del grupo?	¿Vives los valores scout y los fomentas en tus círculos cercanos?



SCOUTS[®]

Construir un Mundo Mejor

ASDE

España