



ASDE

Federación de Asociaciones
de Scouts de España

C/ Embajadores, 106-108, Casa 1-bajo derecha. 28012 Madrid
Tel.: 91 517 54 42 • Fax: 91 517 36 27
<http://www.asde.es> • E-mail: asdeof@asde.es

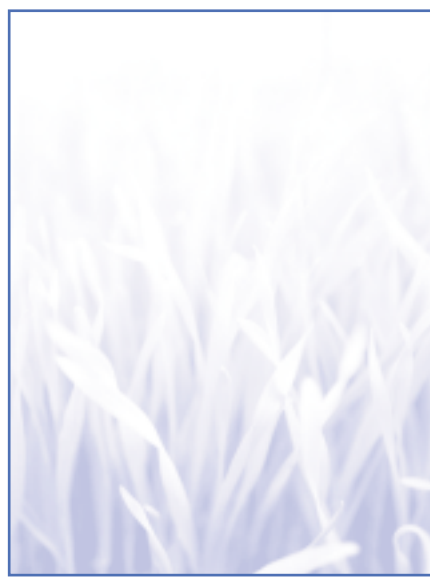


ASDE

Federación de Asociaciones
de Scouts de España



Cómo entendemos desde ASDE el Medio Ambiente



ÍNDICE

A modo de introducción	7
Líneas de trabajo y recomendaciones	10
Concreciones	13
• El consumo	13
• Basuras y residuos	17
• Impacto de nuestras actividades en el Medio Ambiente	18
• Vigilancia ambiental	20
• Participación y denuncia ambiental = reivindicación	21
Algunas reflexiones... para todos	21

EDITA

FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE SCOUTS DE ESPAÑA
SERVICIO FEDERAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS
RED DE TRABAJO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARA EL CONSUMO
RESPONSABLE
DEPARTAMENTO TÉCNICO DE PROGRAMAS

COLABORA

INSTITUTO DE LA JUVENTUD. INJUVE

COORDINACIÓN

Ignacio Avellaned Aurensanz (Coordinador Red de Trabajo de Educación Ambiental y para el Consumo Responsable)
Susana Alonso Moreno (Departamento Técnico de Programas-ASDE)
Ángela Caballero González (Departamento Técnico de Programas-ASDE)

COLABORADORES

Laura Tomás Gallardo (ASDE-Scouts de Andalucía)
Marcos Ruiz Abad (ASDE-Exploradores de Madrid)
Juan Antonio Ferrera Rangel (ASDE-Scouts de Extremadura)
Sara Segovia Riera (ASDE-Scouts de Baleares)
María Cervera (ASDE-Exploradores de Madrid)

Federación de Asociaciones de Scouts de España-ASDE, 2002

GESTIÓN EDITORIAL:

CYAN, Proyectos y Producciones Editoriales, S.A.

ISBN: 84-87568-58-0

Depósito legal:

“O el siglo XXI es medioambiental, o no es”

María Jesús Montoro Chiner

A MODO DE INTRODUCCIÓN

Nadie pone ya en duda la crisis ambiental que vivimos, derivada en gran medida de nuestro modelo de crecimiento económico. Ante esta realidad es necesario que tomemos medidas, asumiendo una responsabilidad que entendemos compartida. Desde este documento os realizamos propuestas que deben partir del compromiso de todos ya que en todo momento podemos optar por hábitos y comportamientos más respetuosos y sostenibles en relación con el Medio Ambiente.

ASDE es una organización scout que desarrolla actividades de tiempo libre, teniendo como espacio fundamental el entorno natural. Sin embargo se hace necesario reformular el concepto de Medio Ambiente propiciando una perspectiva que incluya el entorno ya sea natural, rural o urbano. Esto se acentúa si pensamos que una gran parte de nuestras acciones se desarrollan en el entorno urbano, a diario o los fines de semana. Grupos scouts, Asociaciones Federadas y chavales que viven su tiempo libre en el Medio Ambiente urbano. Por todo ello es muy importante que trabajemos en la protección y respeto hacia el mismo.

En nuestro Compromiso scout ASDE se define como una

federación defensora del Medio Ambiente, cultivando el respeto por el mismo y trabajando por su conocimiento y protección. Así observamos el Medio Ambiente como un legado vivo que abarca a todos los seres que poblamos el planeta, reconociendo por tanto la naturaleza como una escuela permanente y esencial para la formación del carácter, el desarrollo de la sensibilidad y el enriquecimiento de la dimensión trascendental de la persona. **Nos comprometemos por tanto:**

- ⦿ A promover, apoyar y desarrollar mejoras en el Medio Ambiente urbano y rural, dentro de una filosofía de desarrollo sostenible.
- ⦿ A denunciar los atentados ecológicos de pequeña o gran magnitud que puedan producirse.
- ⦿ A favor de las nuevas tecnologías y energías renovables, apostando por un desarrollo que conjugue la mejora de la calidad de vida y la conservación del Medio Ambiente.
- ⦿ A promover y colaborar en programas que desarrollen acciones encaminadas a preservar y mejorar el Medio Ambiente natural y urbano.

- ⊗ Como entidad colaboradora y coordinadora con otras ONGs, a velar por nuestro entorno, recomendando e instando a gobiernos y organismos internacionales a la toma de medidas tendentes a proteger de manera seria y eficaz el Medio Ambiente.
- ⊗ A educar en el conocimiento, conservación, defensa y mejora del Medio Ambiente, considerando necesario el contacto con la Naturaleza.

En la Promesa se ponen de manifiesto además unos compromisos fundamentales que cada scout asume de manera personal y que son:

Un compromiso social. Lo que supone participar en el desarrollo de la sociedad, dentro del respeto a la dignidad de la persona, el fomento de la paz, la comprensión y la cooperación entre los pueblos a nivel local, nacional e internacional, y el respeto a la integridad de la Naturaleza.

Por otra parte ASDE se manifiesta a favor de la defensa de la Naturaleza, cultivando el amor por la misma, trabajando por su protección y promoviendo todos aquellos aspectos que sensibilicen a la persona para

descubrir su interacción con el Medio Ambiente y en contra de todo tipo de agresión o degradación del mismo.

La Ley scout en sí misma recoge la educación ambiental, ya que, de forma positiva, marca un estilo de vida en niños y jóvenes:

“El scout ama y protege la Naturaleza”

Es una realidad que la vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades scouts. Los desafíos que la naturaleza presenta permiten a los jóvenes desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, formar sus conceptos estéticos, descubrir y maravillarse ante la perfección del Universo. Además el conocimiento y el respeto del medio natural deben hacerse extensibles a los medios rural y urbano en los que se encuentran ubicados los Grupos Scouts.

El punto de partida de nuestro **diseño educativo** se encuentra en “la persona que queremos”, la cual surge de las finalidades recogidas

en el Compromiso Federativo de ASDE. La **“persona que queremos”** es:

- ⊗ Una persona íntegra, capaz de relacionarse convenientemente con el mundo en el que vive para que, a través de una actitud de compromiso, pueda llegar a mejorarlo.
- ⊗ Una persona crítica, capaz de reaccionar ante las personas y situaciones que supongan manipulación o agravio para ella o los demás.
- ⊗ Una persona consecuente que asuma sus principios y creencias como opción de vida y las manifieste en su actuación.
- ⊗ Una persona responsable y comprometida que trabaje activamente por la transformación de su entorno.

Dentro de nuestro Programa Educativo se recogen, para las diferentes secciones, distintos **objetivos educativos** enmarcados dentro de la Educación Ambiental:

En secciones menores, **castores y lobatos**, señalaremos la importancia de partir de lo cotidiano, contemplar con curiosidad las características y propiedades elementales del entorno más próximo para saber desenvolverse en él, así como adquirir destrezas y habilidades

que posibiliten un desenvolvimiento adecuado para su entorno natural. A través de sus experiencias descubrirán la importancia del Medio Ambiente, necesario para el desarrollo de la vida, participando en su conservación e iniciándose en el uso responsable de los productos de consumo. Malak y Baloo, en sus consejos y máximas nos enseñan a cuidar el bosque y a respetar y proteger la Naturaleza.

En la sección **scouts** buscamos disfrutar del Medio Ambiente y distinguir las situaciones de peligro para el mismo, valorando la importancia de llevar a cabo acciones para su protección, conservación y enriquecimiento.

En las secciones mayores: **escultas/pioneros y rovers/compañeros** la progresividad de la educación ambiental nos lleva a desarrollar en el joven la capacidad de análisis crítico para poder entender los problemas ambientales favoreciendo la participación e intervención directa en acciones encaminadas a la mejora del Medio Ambiente. Se trata de que aprecien y disfruten de la naturaleza a partir de las experiencias, participando en la protección y mejora del Medio Ambiente, una vez analizado tanto el futuro del mismo como sus consecuencias. Todo ello tanto desde el punto de vista de la mejora de la calidad de vida como del posible deterioro del Medio Ambiente.

LÍNEAS DE TRABAJO Y RECOMENDACIONES

Antes de concretar algunas reflexiones y recomendaciones en torno al consumo ecológico, y algunas pautas básicas posibles para llevar la educación ambiental a nuestros grupos, poniéndola en práctica en las distintas acciones que ejecutemos, comenzamos con unas líneas de trabajo generales.

En primer lugar debemos tener en cuenta que en materia medioambiental, así como en otras áreas, hay personas trabajando de forma altruista, que pretenden hacernos más fácil el camino en la materia que nos ocupa, así como concienciar de la necesidad de incorporar a nuestras acciones cotidianas el cuidado del Medio Ambiente urbano, rural o local, así como los lugares por donde pasamos todos aquellos que nos hacemos llamar SCOUTS, intentando dejar este mundo mejor de cómo lo encontramos.

Pensad que si las personas que trabajamos en la realización de este tipo de materiales y propuestas somos pesimistas en cuanto a la materia que nos ocupa, no es por el puro placer de ser negativos, sino porque vemos que hay una verdadera necesidad de incidir en esta área. Estamos en continua alerta en cuanto a los desastres que se producen tanto a nivel mundial como local, y nuestra



asociación no debe ser una más que contribuya a esta degradación, sino constructora de un mundo mejor a todos los niveles y que en el presente y futuro podamos frenar, a nuestro nivel, dicho deterioro.

Por otra parte, señalar que es necesario introducir y aplicar, en la programación y planificación de nuestras actividades desde el más simple taller hasta el evento federal de más repercusión, todos los contenidos educativos relacionados con la educación ambiental.

Debemos tener la mente abierta a las propuestas que de este ámbito salgan ya que son en beneficio de todos y tener en cuenta a otras áreas y grupos de trabajo. Aquellos pequeños actos o hechos que logran crear conciencia medioambiental entre nuestros niños y jóvenes no se deben

trabajar solo de forma puntual, sino que deben ser una constante en todas aquellas acciones que emprendemos y que implican un análisis continuo y constante de nuestra responsabilidad y coherencia con el Medio Ambiente. Si podemos incluir en nuestras actividades todas las pequeñas ideas que os damos en esta materia, de forma rutinaria, estaríamos consiguiendo algo muy importante como es inculcar una conciencia medioambiental en los educandos que son los que recogerán el relevo en un futuro no muy lejano.

Esta perspectiva determinará, incidirá e influirá, en mayor o menor medida, en el entorno que escogemos para realizar las actividades, cómo la llevamos a cabo, qué material estamos utilizando y si estamos pendientes de qué puede ser o no beneficioso para nuestro medio, ya que todo ello repercutirá tarde o temprano en nosotros mismos de una forma constructiva o destructiva.

Es tarea de todos conseguir que nuestras actividades y actitudes sean coherentes con la conservación y preservación del Medio Ambiente, con los que el movimiento scout está comprometido. Todos somos importantes para la consecución del objetivo de conseguir una implicación por parte de todos los

chavales en el compromiso por mejorar y preservar el Medio Ambiente.



La famosa frase de “**Piensa globalmente, actúa localmente**” también nos puede servir de guía en esta tarea. A veces cuando pensamos en el Medio Ambiente, en general creemos que hacer algo por mejorarlo o conservarlo nos supera o no está a nuestro alcance, pero no es así. Es muy importante que nosotros mismos, en primer lugar, nos concienciamos de esto para después empezar a hacerlo con los chavales.

Por otro lado, no debemos olvidar la parte de sensibilización medio ambiental que el desarrollo de todas nuestras actividades debe implicar, teniendo en cuenta que debemos evitar en todo momento las actitudes que a veces fomentan hábitos contradictorios en cuanto a la conservación-agresión al medio. Lo que no podemos pretender es crear una conciencia medioambiental respetuosa si nosotros mismos no somos coherentes en nuestro comportamiento y los propios chavales lo perciben.

Desde la cultura de las 3 Rs se proponen buenas alternativas a estos problemas a la vez que se fomentan actitudes que nos van a ayudar a desarrollar contenidos de educación medioambiental:

- ⊙ Reducir: Desde el momento en que reducimos la producción de residuos, muchos de los problemas también se reducirán. Comprando artículos que tengan solo el envoltorio estrictamente necesario reduciremos la cantidad de residuos, por otro lado, si en vez de comprar artículos de un solo uso compramos artículos que podamos utilizar varias veces, haremos el mismo bien.

- ⊙ Reutilizar: Muchos de los artículos que compramos pueden ser reutilizados. Esta reutilización no tiene por qué ser con el mismo fin para el que fueron comprados en principio: la gente reutiliza los folios usados para tomar apuntes en clase, algunos usan las bandejas de metal como antenas de televisión y hay multitud de tetrabriks que ahora son juguetes. Con imaginación todo es posible.
- ⊙ Reciclar: Lo último pero no por ello lo menos importante. La mayoría de los residuos que se generan son susceptibles de ser reciclados, pero debemos poner de nuestra parte para que así sea: comprando artículos que sabemos que son reciclables (compuestos por elementos que sí lo son: papel, cartón, cristal, metal, etc.). En relación a los plásticos, algunos son reciclables pero no se pueden mezclar con otros y su clasificación es muy dificultosa, así que cuantos menos plásticos, mejor.

Y recuerda: los grandes cambios son la suma de las pequeñas decisiones.

CONCRECCIONES

Teniendo en cuenta los escasos recursos con los que cuenta el planeta, es necesario potenciar y educar en un consumo responsable, desarrollando actitudes críticas hacia las conductas consumistas. Los recursos naturales no son infinitos, ni inagotables y los límites del crecimiento, tanto económico como demográfico, no están lejos. Nuestros hábitos cotidianos están contribuyendo a esta rápida degradación de la Naturaleza: la sociedad en que vivimos favorece el consumismo y el despilfarro, somos la generación de “usar y tirar”, sin embargo, no tenemos en



cuenta que nuestro planeta es un sistema cerrado y los residuos que generamos no desaparecen, van a parar al agua, a la tierra o al aire. El consumo excesivo se relaciona con todos los aspectos de nuestra vida, y es un tema sobre el que reflexionar cuando llevamos a cabo distintas acciones en los grupos y AAFF: excursiones, acampadas, impresión de documentos, locales, reuniones, etc.

A continuación os ofrecemos una serie de pistas o ideas sobre las que reflexionar, seguro que a vosotros se os ocurren muchas más.

1. EL CONSUMO

LA ENERGÍA, EL AGUA Y LOS TRANSPORTES

Desde siempre la humanidad ha utilizado y necesitado la energía y el agua, pero en el último siglo su consumo se ha disparado, produciéndose éste de una forma muy desigual según la zona geográfica, continente, país o sector de población del que hablemos. El uso y/o abuso que hagamos de la energía eléctrica, el gas, la calefacción, el agua para el aseo, uso del sanitario, lavar los platos o la ropa, así como la elección del transporte, influyen decisivamente en el deterioro del entorno. Por todo ello, en nuestras actividades cotidianas, en los locales, en los campamentos, acampadas, excursiones, e incluso

en nuestro hogar, debemos tener en cuenta que las elecciones, organización y planificación, también deberían tener un componente medioambiental y responsable.

La disminución en el consumo de electricidad y agua es clave a la hora de llevar un estilo de vida “sostenible”. Ésta disminución provoca:

- ⊙ Una disminución de las emisiones de CO₂ (entre otros gases) a la atmósfera, tan perjudicial para la salud humana y del planeta.
- ⊙ Un consumo sostenible de los recursos naturales no renovables (agua, petróleo, carbón...).
- ⊙ Un consumo sostenible de los recursos naturales no renovables (agua, petróleo, carbón...).
- ⊙ Para disminuir en un 8% tu consumo, aplicando el protocolo de Kioto, sólo tenemos que evitar encender la luz 8 de cada 100 veces, por poner un ejemplo, o no tirar de la cadena del W.C. por el mero hecho de arrojar un papel.
- ⊙ Observar la disminución a lo largo del mes es sencillo, basta con comparar en las facturas los consumos actuales con los del mes anterior. A veces en dichas facturas aparece reflejada la comparación con meses

anteriores, pero si no fuese así, sólo hay que aplicar una sencilla regla de tres:

Consumo anterior \longrightarrow 100%
Consumo anterior - Consumo actual \longrightarrow X

De dónde X =

$$\frac{(\text{Consumo anterior} - \text{Consumo actual}) \times 100}{\text{Consumo anterior}}$$

Así obtenemos el % de la reducción respecto al consumo anterior

Sabías que... La electricidad es una de las principales fuentes de contaminación. Según la ONU, la tercera parte de la energía que se consume en el mundo se malgasta.

MATERIAL FUNGIBLE

Lo primero de todo sería realizar un auto-análisis de los objetivos de la actividad que vamos a realizar y del uso que le damos al material fungible que vamos a necesitar: qué podríamos reutilizar y qué reducir. Una vez que sepamos qué tipo de material fungible necesitamos para el desarrollo de nuestra actividad, se deberán tener en cuenta aspectos como:

- ⊙ De qué material disponemos —igual o similar— al que ahora queremos emplear. Por ejemplo, si necesitamos lápices de colores y ya

tenemos ceras duras, no haría falta comprarlos.

- ⊙ Lo que haya que comprar que sea en la medida de lo posible, cosas con recambio (por ejemplo, los bolígrafos), con pocos embalajes, etc.

Concretando un poco...

Intentar que lo que compremos podamos reutilizarlo en posteriores actividades y que sea reciclable. Si estamos preparando un curso, una reunión o similar:

- ⊙ Podemos pedir a los alumnos que traigan sus propios útiles de escritura.
- ⊙ Podemos usar bolígrafos con recambios y preocuparnos de recogerlos una vez finalizado el curso. Así no tendremos que comprarlos cada vez.
- ⊙ Si vamos a proporcionar documentación, entregar los papeles impresos en papel reciclado y a dos caras: ahorraremos papel y espacio. Si, además, las pruebas de impresión de esos documentos las hacemos en papel que ya esté usado por una cara, prolongaremos la vida de muchos árboles.
- ⊙ Si damos carpetillas: podemos dar una al principio donde quepa todo lo que se va a entregar o que cada uno se traiga una carpeta de casa.

Si necesitamos cartulinas para presentar la actividad:

- ⊙ Podemos reutilizar cartulinas que ya estén usadas por la otra cara o pósters viejos que no se vayan a colgar.

Si tenemos un retroproyector:

- ⊙ En aquellas exposiciones que no sea necesario conservar, las hojas de transparencias se pueden reutilizar para la próxima vez si las limpiamos con algodón o papel higiénico y un poco de alcohol.

Tras un correcto análisis y teniendo en cuenta estos pequeños consejos, nos daremos cuenta de que no sólo hemos minimizado todo lo posible el impacto que nuestra actividad iba a producir, al menos en lo que a material fungible se refiere, sino que también nos hemos ahorrado un dinerillo que podremos emplear en otras cosas.

Sabías que... Cada año arrojamos a la basura unos 3 millones de kilos de papel y cartón, con ellos se podría levantar un muro de una punta a otra del país.

ARTÍCULOS DE USAR Y TIRAR

Sabemos que uno de los grandes problemas que hemos provocado en el medio es la producción masiva de

residuos. Estos ocupan mucho espacio en los vertederos, pueden ser contaminantes por sí mismos o cuando son incinerados, y eso sin contar las enormes cantidades de dinero que cuesta construir un buen vertedero o eliminar los residuos.

Además, en los últimos años han proliferado masivamente artículos que aparentemente nos sacan de todos los apuros, haciéndonos ver que con su consumo nuestra calidad de vida es mucho más alta. Lo cierto es que los artículos de un solo uso, o de usar y tirar, tienen un alto coste ecológico. El aumento de su consumo está directamente relacionado con el aumento de la capacidad adquisitiva.

A diario utilizamos estos productos de usar y tirar, fabricados con materias primas de calidad. Algunos usos son del todo inapropiados. Por ejemplo, el uso de pulpa de madera para fabricar papel higiénico cuando, en realidad, se podría hacer con papel reciclado. Lo mismo podríamos decir del uso de esta materia prima para la fabricación de pañuelos y servilletas de papel... cuando se puede utilizar perfectamente una buena tela...

Hemos entrado en la cultura del aquí y ahora, del no poder esperar, en la cultura de usar y tirar, con unos costes importantes para el futuro de la Tierra. Todos los

artículos que compramos cada vez vienen con más envoltorios: un plástico que recubre un artículo, otro plástico que recubre las instrucciones, un plástico acolchado que lo recubre todo, unos cartones que fijan el artículo en la caja, otro cartón que sirve a modo de tapa, la caja de cartón y otro plástico que recubre la caja. Como mínimo, una décima parte de lo que pagamos sirve para pagar los envases, que constituyen un 40% de nuestras basuras. Con los artículos de un solo uso tendremos que comprar muchos más a lo largo de nuestra vida, aumentando así y constantemente la cantidad de envases y residuos.

Mientras que algunos objetos son fáciles de identificar como desechables, hay otros que, aunque presumen de no serlo, no son duraderos debido a la mala calidad de sus materiales y su diseño deficiente. El estilo de vida de "usar y tirar" se consolida cada vez más en los países industrializados. En cualquier sitio podemos encontrar servilletas, pañuelos, platos, vasos, cubiertos, envases imposibles de reutilizar, cámaras fotográficas y hasta teléfonos móviles de usar y tirar.

En resumen, que los artículos de usar y tirar pueden ser muy cómodos, nos pueden sacar de problemillas y puede parecer que mejoran nuestra calidad de vida; pero en realidad reducen bastante nuestra calidad de vida,



multiplican la problemática de la acumulación de residuos y multiplican el daño sobre el medio. Una respuesta a esta cultura de usar y tirar la encontramos en la llamada cultura de las 3Rs: Reducir, Reutilizar y Reciclar, que desarrollamos más adelante.

Sabías que... Cada hora los españoles tiramos a la basura miles de botellas de plástico. Suficientes para cubrir toda la superficie de la península al cabo del año.

2. BASURAS Y RESIDUOS

Cuando tiramos algo lo hacemos al cubo de la basura que todos tenemos en casa. Luego pasa el camión de la basura y ya no vuelves

a saber nada de ella. Pero ¿qué piensas que pasa con ella? ¿A dónde crees que va?

Lo que sucede con la basura es que se lleva a un vertedero, a las incineradoras, donde cada tipo de basura sufre un distinto proceso de separación y/o tratamiento. La basura no desaparece, todo va a parar a algún lugar: el aire, el agua, o a la tierra. Pero estamos generando tanta basura que en muchos lugares ya no queda sitio para que sea almacenada, tratada, acumulada, etc. Nuestra misión es la de actuar con rapidez y reducir la cantidad de basura que producimos.

Desde el momento de la compra hasta cuando tiramos la basura,



podemos poner en práctica sencillas medidas que reducen notablemente tanto el volumen como la peligrosidad de nuestros residuos, así como reutilizar los residuos dentro de nuestras posibilidades. Podemos hablar también de preciclar, que se resumiría en evitar la compra de productos que no puedan volver a utilizarse. De esta manera producimos mucha menos cantidad de basura y así, contribuimos a mantener limpio nuestro planeta.

Al realizar las actividades, es importante que planifiquemos por una parte las compras, para reducir los embalajes y su posterior eliminación, así como tener en cuenta los distintos contenedores que existan en el lugar donde vamos a desarrollar la actividad.

Durante el desarrollo de la misma es importante que recojamos la basura separadamente, utilizando la recogida selectiva de residuos,

incluso incluir algún juego que ayude a los chavales a identificar los colores y contenido de cada contenedor, también planificaremos algún taller para reutilizar el material de desecho: realización de jabón artesanal, carpetas con tetra bricks, papel reciclado, juguetes con latas de refresco, botellas...

Al finalizar la actividad es fundamental limpiar toda la zona, recogiendo toda la basura generada y que no hayamos aprovechado, para llevarla a algún centro de reciclaje próximo. Ante todo ser coherentes con lo que hemos hecho durante toda la actividad.

Sabías que... Del 40 al 70% de la basura doméstica es material orgánico reciclable que, en cambio, ocupa un valioso espacio en el vertedero.

3. IMPACTO DE NUESTRAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO AMBIENTE

Uno de los primeros pasos a dar será consultar la legislación vigente sobre Medio Ambiente y acampadas de la comunidad autónoma donde vayamos a realizar la actividad, teniendo en cuenta todo lo que nos piden para la misma. Aparte, al visitar la zona de acampada es importante realizar un estudio de lo que se debe

conservar, riesgos previsibles sobre la fauna y la flora, imaginando la ubicación de las tiendas, letrinas, fregaderos y demás instalaciones. Lo más importante a la hora de optimizar los recursos de los que disponemos es la organización y planificación previa a la actividad, para ello buscad soluciones: plantear los posibles problemas y encontrar distintas salidas. Podemos realizar un croquis de la ubicación de todas las instalaciones que vayamos a utilizar, normalmente nos lo piden al tramitar la solicitud de la actividad. También tendremos en cuenta la distancia de la zona de acampada a la carretera más próxima, a las vías del ferrocarril, líneas eléctricas, tendidos de alta tensión.



Sensibilizaremos a los chavales y monitores sobre la delicadeza del lugar en el que vamos

a convivir durante los días que dure la actividad. Tenemos que ser conscientes de que no podemos actuar de la misma forma en el entorno natural que en la ciudad o lugar de residencia habitual.

En actividades cotidianas de los Grupos, Asociaciones y Federación, podemos plantearnos introducir, dentro de la programación general, actividades y acciones de conocimiento del medio, sensibilización y protección e intentad que cualquier tipo de acción sea respetuosa, evitando fomentar hábitos contradictorios en cuanto a conservación-agresión al medio.

Es fundamental mantener en todo momento una cierta armonía entre la actividad que desarrollamos y el entorno natural. Puede resultar práctico que durante la celebración de toda la actividad haya una o dos personas "responsables de Medio Ambiente", que lleven a la práctica todas estas ideas que planteamos.

Otro aspecto que debemos cuidar es la contaminación acústica, intentando evitar ruidos excesivos e innecesarios sobre la flora y fauna que nos rodea. Está comprobado que el exceso de ruido puede tener consecuencias negativas sobre nuestro sistema

nervioso y provocar enfermedades y daños en el entorno natural que nos rodea. Además así percibiremos los agradables sonidos de la naturaleza, intentando minimizar el impacto acústico sobre la flora, fauna y habitantes del lugar.

Sabías que... En los últimos 3 siglos el hombre ha sido responsable de la desaparición de más de 120 especies de mamíferos y 150 especies de aves.

4. VIGILANCIA AMBIENTAL

Considerando que la vigilancia tiene como finalidad garantizar la preservación de nuestro entorno frente a las perturbaciones y agresiones ilegales a las que pueda ser sometido. Este objetivo, fundamentado en un marco normativo apropiado, se logra mediante el establecimiento de sistemas y cuerpos especializados en la materia. No cabe duda de que la preservación del entorno es una tarea de la sociedad en su conjunto, lo que significa un esfuerzo educativo adicional a todos los niveles, pero ello no impide el reconocimiento de la responsabilidad última que el artículo 45 de la Constitución confiere a las administraciones públicas.

En esta línea, y dentro de las posibilidades que están a nuestro

alcance, sería interesante el establecimiento de una red de alerta ambiental, a modo de miles de ojos y oídos que sean capaces de detectar algún lugar o espacio en el que se esté produciendo una agresión ambiental. Esta red de vigilancia ambiental la podemos poner en práctica en nuestras ciudades y hacerla extensiva allá donde vayamos a realizar una actividad en el entorno natural. Si queremos llegar más lejos, es importante conocer qué canales pueden conducirnos a hacer efectiva esa vigilancia, cursando una denuncia ambiental que pueda hacer más sencilla la investigación a los profesionales. Un apoyo importante en este trabajo se relaciona con el Convenio que ASDE y Amigos de la Tierra-Juventud firmaron en Febrero de 2002. En él ambas entidades nos comprometemos a colaborar en mutuas acciones y proyectos dentro del marco de la Educación Ambiental, así como la denuncia y vigilancia ambientales, para lo cual sería necesario un protocolo de actuación para todos aquellos que quisieran colaborar en esta red de vigilancia ambiental.

Sabías que... Si se fundiera todo el hielo de la Antártida, el agua de los océanos se elevaría 75 metros y cubriría la cuarta parte de la Tierra.



5. PARTICIPACIÓN Y DENUNCIA AMBIENTAL = REIVINDICACIÓN

Está dentro de nuestros derechos la participación dentro de la perspectiva ambiental, como responsabilidad compartida. Cualquier proyecto de mejora ecológica debería comenzar definiendo las ideas básicas para luego plasmarlas con la finalidad de incitar a la implicación de otros colectivos y de la propia administración. Profundizar en la participación supone buscar nuevos cauces. Uno de nuestros retos es lograr que dicha participación tenga un valor educador, que capacite para tomar parte en la resolución colectiva de los problemas que en materia medioambiental se plantean. Por otro lado, estamos legitimados para intervenir

activamente en la aplicación de las normas jurídicas de protección de los intereses colectivos que nos atañen, incluyendo al Medio Ambiente.

Las denuncias ambientales son por lo tanto una herramienta fundamental que el ordenamiento jurídico pone en nuestras manos para alertar sobre infracciones ambientales que detectemos en la realización de nuestras actividades cotidianas, o salidas, campamentos, etc. en el entorno natural. Presentar una denuncia es algo mucho más sencillo de lo que algunas personas piensan: no supone más que poner en conocimiento de la autoridad competente aquella agresión o alteración del medio natural que hayamos observado, para que pueda ser investigada por profesionales y se tomen las medidas oportunas.

Sabías que... El 20% de la población mundial consume la riqueza y es responsable del 75% de la contaminación. El 80% de los incendios forestales registrados en nuestro país son provocados por los descuidos del hombre.

ALGUNAS REFLEXIONES... PARA TODOS

Llegados a este punto y después de todo lo que hemos comentado, este

es el momento de analizar si verdaderamente estamos educando a nuestros chavales en unas actitudes medioambientales responsables y sostenibles.

También analizaremos si nuestras actuaciones son coherentes con la línea que sugiere el documento, si no es así os animamos a ponerlos manos a la mano para arreglarlo.

Para ello os proponemos una serie de preguntas y reflexiones que os permitirán averiguarlo:

SI ERES SCOUTER DE UNA SECCIÓN Y/O GRUPO

- ⊙ ¿Cuál es mi actitud cuando estoy con los chavales?
- ⊙ ¿Soy coherente en mis actuaciones o por el contrario tengo actitudes contradictorias en relación a la conservación-agresión del medio?
- ⊙ ¿Soy un buen o mal ejemplo para ellos?
- ⊙ ¿Los contenidos medioambientales se trabajan de manera puntual o forman parte de la programación continuada de la sección?
- ⊙ ¿Incluyo en la Programación Anual de la Sección contenidos relacionados con el Medio Ambiente?
- ⊙ ¿Reutilizo y aprovecho material en talleres o juegos?



- ⊙ ¿Soy consciente de todo lo que puedo hacer y enseñarles a los chicos relacionado con el Medio Ambiente?
- ⊙ ¿Planteo en el Consejo de grupo cuestiones relacionadas con el ahorro de material, energía, agua, etc.?
- ⊙ ¿Y relacionadas con el gasto?
- ⊙ ¿Estoy informado sobre el impacto de nuestras actividades en el Medio Ambiente natural, urbano o rural?
- ⊙ ¿He hablado con el responsable asociativo medioambiental en el caso de tener dudas o querer realizar alguna actividad concreta con la sección o el grupo scout?

SI ERES COORDINADOR DE GRUPO

- ⊙ ¿Intento que los scouts del grupo vean y/o comprendan la necesidad que existe de que las actitudes de conservación del Medio Ambiente sean algo cotidiano y habitual dentro de las actividades del grupo?
- ⊙ ¿Qué actitudes, relacionadas con el Medio Ambiente, considero necesarias fomentar entre los miembros del Consejo?
- ⊙ ¿Procuro hacer hincapié en la necesidad de que se incluyan en el Plan Anual de Grupo contenidos relacionados con el Medio Ambiente?
- ⊙ ¿Me preocupo porque las actividades que se realizan en el grupo tengan matices medioambientales y no sea este ámbito algo puntual o aislado en el tiempo?
- ⊙ ¿Se utiliza en el grupo material reutilizado o de bajo impacto ambiental?
- ⊙ ¿Simplemente se busca el ahorro económico a la hora de realizar las actividades?
- ⊙ ¿Tenemos definida, como grupo, alguna política de compras que incluya la perspectiva del consumo responsable? ¿Sería interesante hablar de ello?

- ⊙ ¿Propongo en consejos regionales, asambleas, etc., que todo lo que se utilice en ellos produzca el menor impacto ambiental posible?
- ⊙ ¿En nuestro local, colegio, campamento, etc., me preocupo porque haya una reducción de consumo innecesario de material, energía, medios de transporte...?
- ⊙ Cuando vamos de campamento, ¿analizamos, como consejo de grupo, la mejor manera de que éste afecte lo menos posible al entorno natural donde se ubica? ¿Qué medidas adoptamos para que esto sea así?

SI PERTENECES A LA EJECUTIVA DE TU AAFF

- ⊙ Cuando se organiza un evento ¿procuramos que todo tenga matices de respeto al medio que lo rodea?
- ⊙ ¿El material que enviamos a los grupos intentamos que sea lo más ecológico posible? ¿Por qué?
- ⊙ ¿Están incluidos en el Compromiso asociativo y Programa Educativo de Asociación contenidos relacionados con el Medio Ambiente?

- 24
- ⊙ ¿Intentamos reducir el consumo innecesario de materiales que se emplean en los consejos, asambleas, etc., así como el gasto de energía?
 - ⊙ ¿Proporcionamos toda la información que llega a nuestras manos en materia de Medio Ambiente a los grupos de la asociación?
 - ⊙ ¿Colaboramos con alguna entidad relacionada con el Medio Ambiente?
 - ⊙ ¿Tenemos algún responsable asociativo en esta materia?
¿Qué funciones tiene?
¿Hablamos e intercambiamos impresiones con el responsable asociativo, teniendo en cuenta su opinión?
 - ⊙ ¿Mostramos interés por lo medioambiental, incluyéndolo como una constante en los actos

o eventos que se realizan desde la asociación?

SI FORMAS PARTE DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE TU AAFF

- ⊙ ¿Están incluidos en el Plan de Formación de tu escuela los contenidos relacionados con el Medio Ambiente? ¿Por qué?
- ⊙ ¿Se tienen en cuenta criterios medioambientales a la hora de organizar cursos o encuentros formativos?
- ⊙ ¿Qué medidas se adoptan o tienen en cuenta en relación con el consumo de energía, el impacto ambiental, el material entregado, etc.?
- ⊙ ¿Reutilizamos o reciclamos diversos materiales?
- ⊙ ¿Cómo son los materiales que entregamos en los cursos? ¿En papel reciclado y a doble cara?