

Cómo nos acercamos al sur: ESCULTIMO Y DESARROLLO

- Cooperación Internacional,
Educación para el Desarrollo y Ayuda Humanitaria -



SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor

ASDE

España

EDITA:

FEDERACIÓN DE SCOUTS-EXPLORADORES DE SCOUTS DE ESPAÑA (ASDE)

FINANCIADO POR:

Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID)



COLABORAN:

Equipo de Internacional bajo la coordinación de Elena Cabezas Alcalá y Equipo técnico de ASDE Scouts de España, Sandra Hernández Hernando y Ángela Caballero González

DISEÑO E IMAGEN:

Eva Aro

FOTOGRAFÍAS:

ASDE SCOUTS DE ESPAÑA

LICENCIA:

Reconocimiento - NoComercial (by-nc): Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.



Nota: Este material ha sido elaborado por hombres y mujeres y va destinado a educadores y educadoras. Para redactar los textos hemos utilizado el genérico masculino, junto con las fórmulas inclusivas (chicos y chicas, e infancia/ juventud), intentando hacer un uso del lenguaje sencillo y accesible que deseamos implique un rechazo del sexismo presente en la información. Es nuestro interés utilizar un lenguaje inclusivo acorde con nuestros valores y compromiso por la Igualdad de Oportunidades.



ÍNDICE

BLOQUE I. LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL (CI)

1. QUÉ ES LA COOPERACIÓN	Pg. 8
2. ASDE SCOUTS DE ESPAÑA Y LA COOPERACIÓN	Pg. 9
3. PROPUESTAS EDUCATIVAS	Pg. 33
4. POSTERS	Pg. 35
I: claves para el ciclo de un proyecto de cooperación	Pg. 46
II: Los objetivos de Desarrollo sostenibles	Pg. 50
	Pg. 52

BLOQUE II. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (EpD)

	Pg. 54
1. QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	Pg. 55
2. ASDE SCOUTS DE ESPAÑA y LA EpD	Pg. 91
3. PROPUESTAS EDUCATIVAS	Pg. 100
4. POSTERS	Pg. 135
I: dimensiones de la EpD	Pg. 135
II: contenidos de la EpD	Pg. 136
III: Propuesta de tipología de acciones de sensibilización	Pg. 138
IV: reglas de oro para lograr mayor impacto y éxito	Pg. 140

BLOQUE III. LA AYUDA HUMANITARIA (AH)

1. QUÉ ES LA AYUDA HUMANITARIA

Pg. 142

2. ASDE SCOUTS DE ESPAÑA Y LA ACCIÓN HUMANITARIA

Pg. 143

Plan de Acción de Scouts de España frente a situaciones de ayuda humanitaria

Pg. 159

3. PROPUESTAS EDUCATIVAS

Pg. 59

4. POSTERS:

Pg. 166

I: Principios que deben de guiar nuestra actuación en AH

Pg. 174

II: Código ético de imágenes y mensajes

Pg. 176

RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRAFÍA

Pg. 178

GLOSARIO

Pg. 182



El mundo en el que vivimos se caracteriza por la interdependencia. Todos dependemos de otras personas para sobrevivir y desarrollarnos, nuestro día a día depende de los demás y determina nuestras vidas. Por otro lado, el acceso universal al conocimiento, y el poder que este nos otorga, nos concede una capacidad transformadora como nunca antes había sido posible. Saber combinar ambas características marca la diferencia en el cambio que buscamos en el mundo.

Diariamente oímos hablar de pobreza, hambre, crisis humanitarias, guerras, personas que buscan refugio en otros países huyendo del horror, trabajo infantil, personas que no tienen acceso al agua, a la salud. Y nos preguntamos ¿está al alcance de nuestras manos darle la vuelta a nuestro mundo?

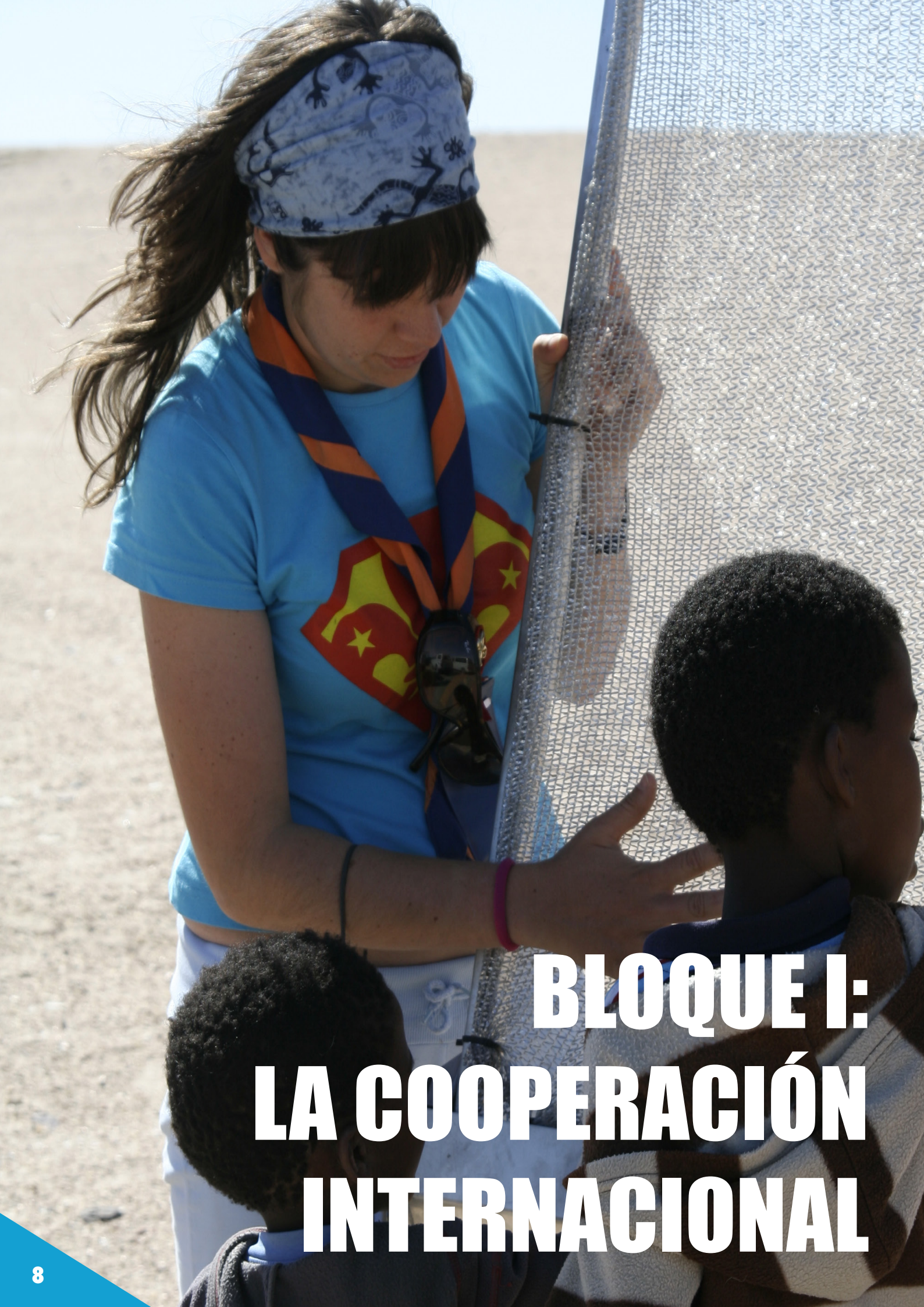
Sin duda, la respuesta es siempre sí.

Un proverbio chino define el conocido efecto mariposa, que asegura que «el aleteo de las alas de una mariposa se puede sentir al otro lado del mundo». En ASDE Scouts de España creemos que ese poder de transformación está en vuestras manos, los y las jóvenes Scouts que cada día con vuestra labor voluntaria sembráis las semillas de valores de solidaridad, tolerancia y respeto por las personas y por el Medio Ambiente entre nuestros niños, niñas y jóvenes y en los entornos donde realizamos nuestras actividades.

Para ayudaros en ese proceso hemos querido poner en vuestras manos esta guía. Nuestro objetivo ha sido daros una herramienta que os permita conocer cómo podemos trabajar desde el Tiempo Libre y en particular desde el Escultismo, la Cooperación Internacional, la Educación para el Desarrollo y la Ayuda Humanitaria. Para ello hemos dividido este documento en tres bloques que te llevarán de lo teórico a lo práctico, y que harán que esta guía salga de las estanterías para saltar a las paredes de tu local y de ahí al resto del mundo gracias a los posters recortables que te recordarán el mensaje que nos dejó Baden Powell *“el camino verdadero para conseguir la felicidad pasa por hacer felices a los demás. Intentad dejar este mundo un poco mejor de como os lo encontrasteis”*.

Siempre lista para servir

Elena Cabezas Alcalá
Comisionada Internacional
ASDE Scouts de España



BLOQUE I: LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

QUÉ ES LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL (CI)

Generalmente se define como un conjunto de acciones organizadas cuyo objetivo es potenciar la mejora de las condiciones de vida y desarrollo de los pueblos, es decir, actuaciones que dinamizan procesos que lleven a una comunidad o sector de población a incrementar su propio desarrollo. El término cooperación al desarrollo no es sinónimo de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), aunque en muchos casos se utilicen indistintamente;

No se entiende la Cooperación Internacional sin ligar su concepto con el de Desarrollo. Ambos han ido evolucionando de una manera paralela desde su nacimiento hasta la actualidad marcando la intervención y las prioridades de la Cooperación Internacional. Algunos de los conceptos que a lo largo de los años han estado íntimamente relacionados con ella han sido la solidaridad, la ayuda, la implicación, la corresponsabilidad, etc.

CONCEPTOS

Cuando se habla de Cooperación se hace referencia inevitablemente a determinados conceptos tales como pobreza, vulnerabilidad, Desarrollo Humano, empoderamiento, gobernanza, etc. A continuación vamos a ofrecerte unas breves pinceladas sobre ellos con el fin de facilitarte su comprensión y ayudarte a contextualizar la Cooperación Internacional.

Pobreza y vulnerabilidad

El término **pobreza** es muy complejo no solo por la magnitud del problema sino por sus diferentes dimensiones. Si se valora desde una perspectiva muy básica diremos que no es más que la escasez de recursos, sin embargo, deberíamos tener en cuenta sus otras caras. De los diferentes tipos de pobreza existentes podemos hacer una clasificación que los agruparía de la siguiente manera: pobreza monetaria, pobreza en relación a las necesidades básicas insatisfechas y pobreza entendida como exclusión social. Si analizamos individualmente cada una de las variantes, todas ellas nos hacen reflexionar sobre la necesidad de tener en cuenta otros conceptos a la hora de definir qué es la pobreza: por ejemplo causas y consecuencias, las guerras, la falta de oportunidades y de acceso a los espacios de poder o de toma de decisiones, los bajos niveles de educación y el hambre, entre otras muchas.

Dentro de lo que es el término pobreza no podemos pasar por alto el concepto de **feminización de la pobreza**. El 70% de las personas pobres en el mundo son mujeres. Este dato constituye, en sí mismo, prueba irrefutable de que la pobreza en el mundo tiene “rostro de mujer”.

Entre otros muchos roles que desempeña, la mujer juega un papel importante como parte activa de la sociedad si tenemos en

POBREZA

**POBREZA
ABSOLUTA**

**POBREZA
RELATIVA**

Carencia de Vivienda

Analfabetismo

Existencia de

Mortalidad

Desnutrición

Pobreza Educativa

Pobreza de Servicios

Pobreza de

Pobreza de salud

Pobreza por ingresos

cuenta que gestionan la mayoría de los hogares del mundo realizando esfuerzos sobrehumanos para cubrir las necesidades básicas en su entorno más inmediato, vela por la seguridad física, económica y la salud de las personas que dependen de ellas, son las mayores productoras agrícolas y en su relación cotidiana con los recursos naturales, son ellas quienes aseguran la gestión adecuada de los mismos.

A pesar de todo esto, son muchas veces invisibles, siendo sus derechos humanos constantemente vulnerados en diferentes partes del mundo: no tienen derecho a acceder a la propiedad privada, a la herencia, a la tierra, al control de los recursos, reciben menos salarios por igual trabajo, ocupan peores puestos de trabajo que los hombres y sufren en mayor grado la precariedad laboral, tienen menores posibilidades de continuar una carrera profesional debido a las limitaciones que conlleva el trabajo del cuidado de la familia, etc.

La medición de la pobreza es complicada y demanda una sofisticada recolección de datos, pero, además, cuando se pretende medir la feminización de la pobreza, surge un problema adicional relacionado con la invisibilidad de las mujeres y la naturalización de sus funciones reproductoras. La mayor vulnerabilidad de las mujeres a los procesos de empobrecimiento viene determinada, entre otras causas, por las condiciones adversas en que ellas acceden al mercado de trabajo, su extensa dedicación a tareas no remuneradas, sus déficits de alimentación, educación y atención sanitaria, etc.

La **Vulnerabilidad** es el nivel de riesgo que afronta una familia o individuo a perder la vida, sus bienes y propiedades y su medio de vida ante una posible

catástrofe así como el grado de dificultad para recuperarse después de dicha catástrofe. La vulnerabilidad cuenta así con un factor externo (riesgos, convulsiones y presión a la que está/n sujetos) y un factor interno (indefensión y falta de medios para afrontar la situación). La vulnerabilidad contempla 3 tipos de riesgos: El riesgo de exposición a las crisis; El riesgo de una falta de capacidad para afrontarlas; Riesgo de sufrir consecuencias graves a causa de ellas.

Las personas mayores, las mujeres y los niños/as, entre otros, tienden a ser más vulnerables ante los efectos de los desastres a causa de que su capacidad de afrontamiento está más limitada por causas sociales como la discriminación, sus roles tradicionales o sus condiciones. Tenemos que tener cuidado de no confundir la vulnerabilidad de una persona y/o grupo y las necesidades de éstos.

Existen diferentes tipos de vulnerabilidad, cada una de ellas directamente relacionada con sus **capacidades** para afrontarlas:

Vulnerabilidad física y material:

Relacionada con personas próximas a algún tipo de riesgo natural, industrial, tecnológico, político, militar o ecológico y las que viven en la pobreza o que sufren situaciones de privación, con pocos medios económicos y materiales, sin acceso a la educación, a la salud y a los recursos productivos.

Vulnerabilidad social y organizativa:

Relacionada con las personas marginadas de los sistemas económicos, políticos y sociales debido a procesos de exclusión basados en razones religiosas, de raza, género, clase, casta

u otras; especialmente la personas y las comunidades desarticuladas, sin cohesión ni organización social, y sin redes de solidaridad.

Vulnerabilidad actitudinal:

Relacionada con las personas y las comunidades que poseen actitudes fatalistas, sin autoestima ni autonomía, y con barreras culturales y religiosas desfavorables al cambio, la participación o la solidaridad.

Desarrollo Humano

A lo largo de los años las diferencias entre los países, principalmente aquellas ligadas al contexto económico aunque también vinculadas al contexto social y político, han ido adquiriendo diferentes nombres en función de las diferentes teóricas y perspectivas con las que se han venido abordando. Por este motivo habréis odio hablar de:

- Primer Mundo, Segundo Mundo, Tercer Mundo, incluso, cuarto Mundo
- Países Desarrollados, Países Subdesarrollados
- Países Industrializados y Países en Vías de Desarrollo
- Países Centro y Países Periferia
- Países enriquecidos y Países empobrecidos
- Países ricos y países pobres

Actualmente los términos más utilizados son **Norte y Sur** con los cuales se designa en el primero de los casos a los países con un mayor 'Desarrollo Económico' y en el segundo a aquellos países con uno inferior. Esta denominación contradice visiblemente la frontera imaginaria entre el Norte y el Sur geográficos. Como habréis visto en

TIPOS DE VULNERABILIDAD

Física y Material
Social y Organizativa
Actitudinal

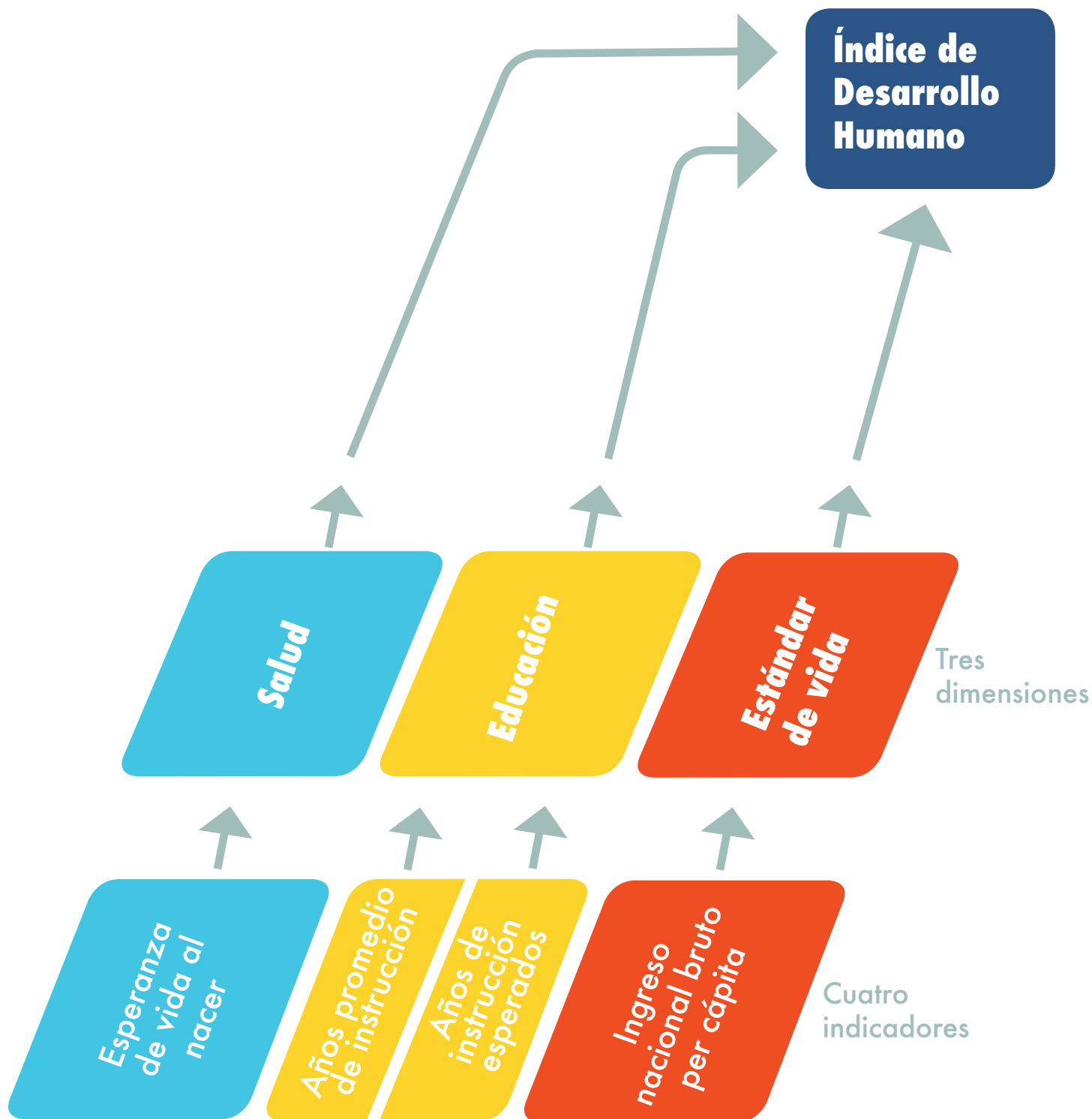
la mayor parte de los casos, los términos están relacionados con el concepto de Desarrollo el cual ha suscitado grandes debates y evolucionado mucho en cuanto a su definición en los últimos años.

Algo que no podemos obviar es que cada sociedad concibe el Desarrollo de una manera en función de sus convicciones, expectativas y posibilidades. Durante mucho tiempo el desarrollo ha estado ligado a la idea de Desarrollo Económico y al objetivo de que los países más pobres desarrollarán las mismas pautas que los países más ricos habían desarrollado a su vez anteriormente. Esta teoría no se sostiene si introducimos conceptos como el 'Desarrollo Sostenible' o el '**Desarrollo Humano**'.

Para que el desarrollo humano se convirtiera en una alternativa real resultaba imprescindible disponer de un índice que midiera el logro medio de un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: una vida larga y saludable, los conocimientos y un nivel decente de vida. Así surgió el Índice de **Desarrollo Humano (IDH)**, cómo una medida alternativa del crecimiento nacional que cuestiona el crecimiento/ desarrollo basado exclusivamente en criterios económicos. El IDH se creó para hacer hincapié en que las personas y sus capacidades —y no el crecimiento económico por sí solo. Para ello,

Componentes del Índice de Desarrollo Humano

El IDH: las tres dimensiones y los cuatro indicadores



Fuente: HDRO

a través del Índice de Desarrollo Humano, se analiza, entre otros datos, la esperanza de vida al nacer, la tasa de alfabetización, población desnutrida, incidencia del VIH, acceso al agua potable, índice de pobreza multidimensional (IPM), gastos en salud, nº de partos atendidos por personal sanitarios, tasa de mortalidad infantil y materna, etc.

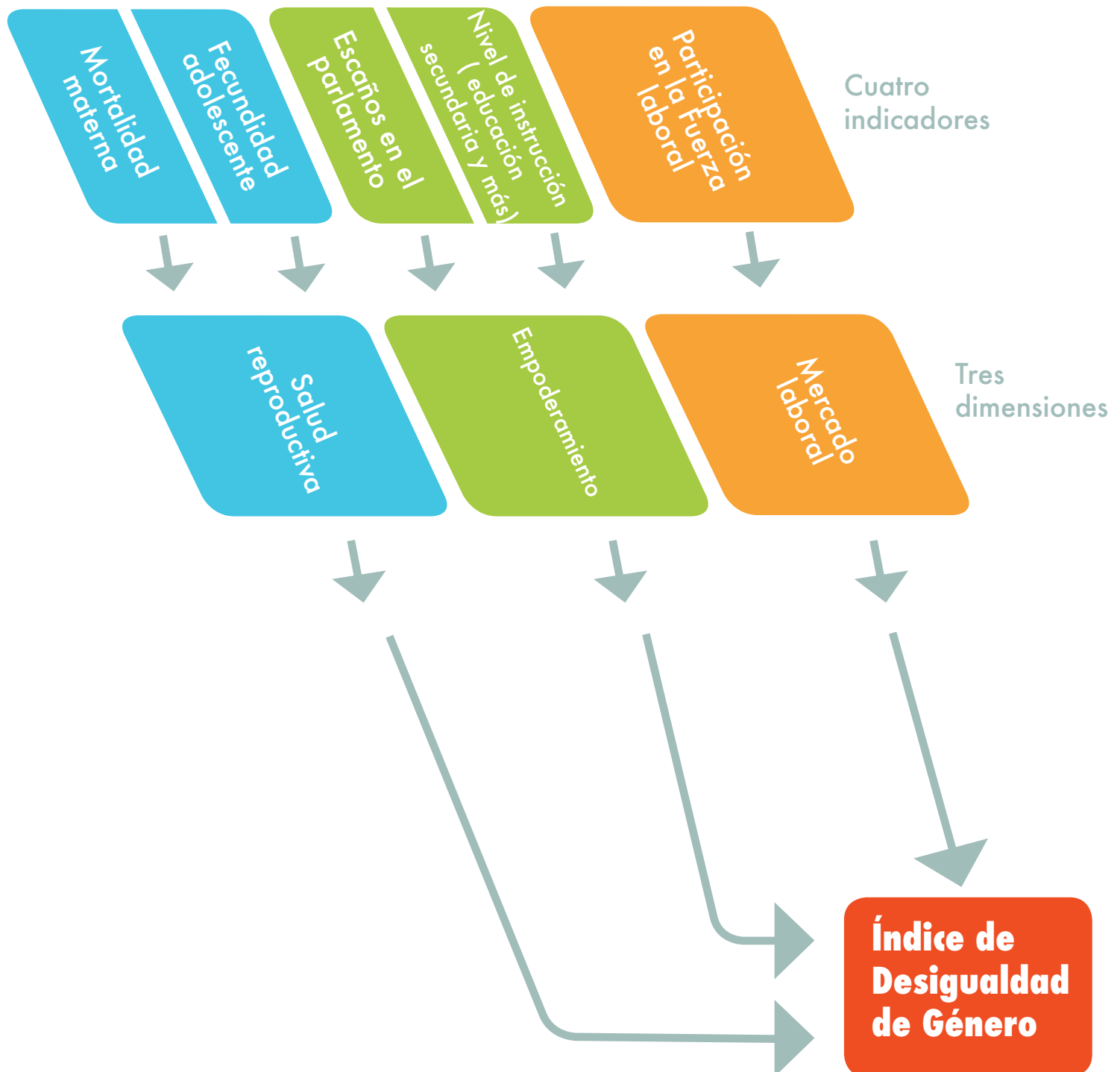
El IDH también puede usarse para comparar cómo dos países con el mismo nivel de ingreso nacional bruto (INB) per cápita obtienen resultados diferentes en materia de desarrollo humano. Estos contrastes pueden impulsar el debate sobre las prioridades normativas de los gobiernos. Este enfoque fue muy promovido por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y defendía que no solo hace falta analizar el crecimiento económico sino cómo este se revierte en beneficio para la población.

A lo largo de los años, se han creado muchos debates sobre las dimensiones que media este índice que han introducido un cambio en las prioridades del crecimiento (económico) hacia las capacidades de las personas dando una nueva perspectiva a la Cooperación. Una aportación interesante ha sido por ejemplo la introducción de indicadores que recogen la discriminación de las mujeres en los resultados del desarrollo humano (**Dimensión de género**). El **Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG)**, fue propuesto por el PNUD en 1995, penaliza la desigualdad entre hombres y mujeres. De esta manera la Cooperación que ha introducido en su teoría y en su práctica nuevos conceptos tales como: la participación, la igualdad entre hombres y mujeres, la desigualdad entre países y dentro de cada país, los Derechos Humanos, los bienes públicos mundiales...



Componentes del Índice de Desigualdad de Género

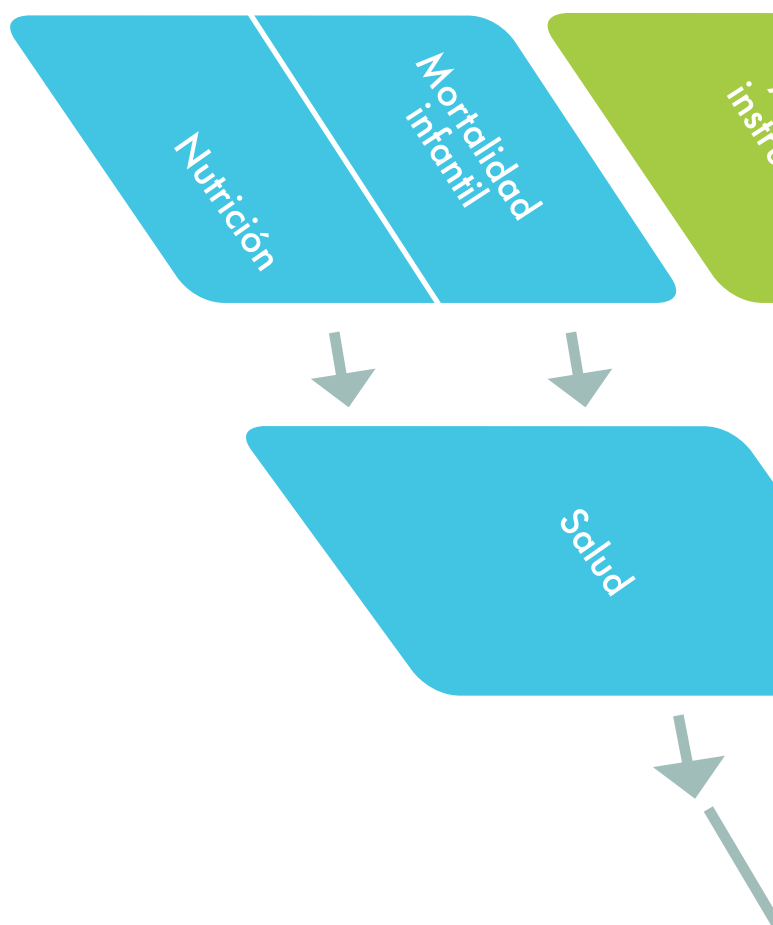
IDG: tres dimensiones y cinco indicadores



Fuente: HDRO

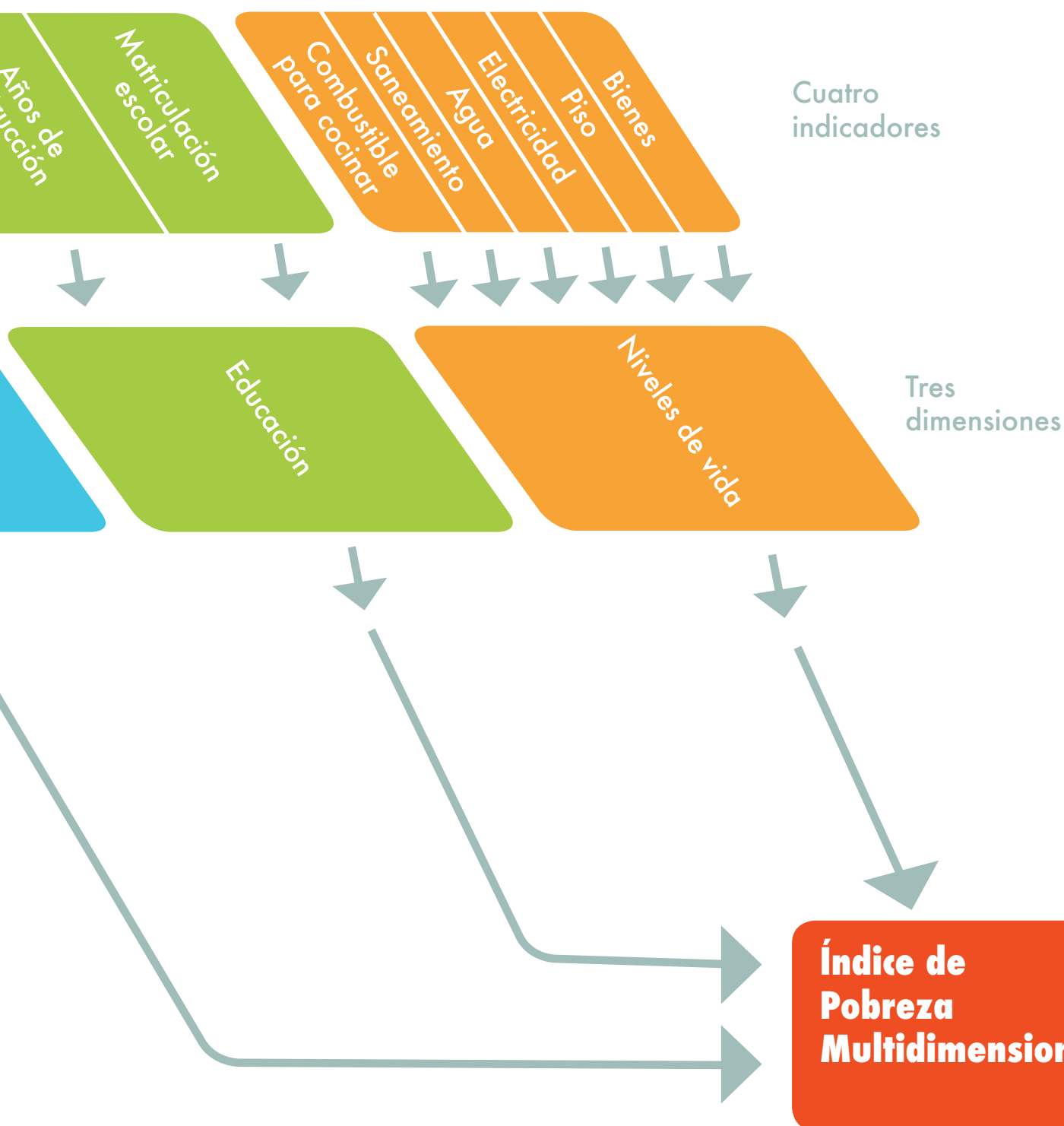
Nota: el tamaño de los recuadros refleja las ponderaciones relativas de indicadores y dimensiones

Por otro lado el **Índice de Pobreza Multidimensional** (IPM) identifica múltiples carencias a nivel de los hogares y las personas en los ámbitos de la salud, la educación y el nivel de vida. El IPM refleja tanto la prevalencia de las carencias como su intensidad, es decir, cuántas carencias sufren las personas al mismo tiempo.



Componentes del Índice de Pobreza Multidimensional

IPM: tres dimensiones y 10 indicadores



Fuente: Alkire y Santos, 2010

Nota: el tamaño de los recuadros refleja las ponderaciones relativas de los indicadores

Empoderamiento, Gobernabilidad

Hegoa¹ define **Empoderamiento** como el proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven. Aunque el empoderamiento es aplicable a todos los grupos vulnerables o marginados, su nacimiento y su mayor desarrollo teórico se ha dado en relación a las mujeres.

El empoderamiento implica un incremento de la capacidad individual para ser más autónomo y autosuficiente. También implica mejorar el acceso tanto a los mercados como a las estructuras políticas, con el fin de poder participar en la toma de decisiones económicas y políticas. En definitiva, supone en realidad un proceso que lleva a una forma de participación, pero que no cuestiona las estructuras existentes.

La visión de los grupos de mujeres y otros movimientos sociales va más allá. El empoderamiento sería una estrategia que propicia que las mujeres, y otros grupos excluidos, incrementen su poder, esto es, que accedan al uso y control de los recursos materiales y simbólicos, ganen influencia y participen en el cambio social. Esto incluye también un proceso por el que las personas tomen conciencia de sus propios derechos, capacidades e intereses, y de cómo éstos se relacionan con los intereses de otras personas, con el fin de participar desde una posición más sólida en la toma

de decisiones y estar en condiciones de influir en ellas.

Empoderamiento se refiere a la capacidad que las personas, en situaciones de vulnerabilidad, que tienen para lograr una transformación con la cual dejen de ser objeto de otros y consigan ser las protagonista de su propia historia. Es por medio del cambio de mentalidades colectivas y de la capacidad individual de las personas que se puede lograr y favorecer el cambio. Es así como el sujeto consigue sus aspiraciones de desarrollo, bienestar y cumplimiento de derechos y libertades, con las que cuenta como ser humano.

El empoderamiento implica suprimir barreras, aumentar las oportunidades de acceso a bienes y las oportunidades de desarrollo. La clave para el empoderamiento es la participación social y política. Implica cambiar estructuras tradicionales de poder, y nutrir relaciones que habiliten a las personas para controlar sus propias vidas. Habilita a las personas a ganar poder, autoridad e influencia sobre otros, las instituciones o la sociedad.



¹ Institución surgida en 1987 en el seno de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), y dedicada al estudio y la investigación de los problemas del Desarrollo Humano y la Cooperación Internacional.

Algunas de las condiciones necesarias para que se dé el empoderamiento son:

1. Autoconfianza a nivel local
2. Asertividad cultural
3. Acceso a propiedad (tierra y otros recursos)
4. Autosuficiencia alimentaria
5. Acceso a ingreso, facilidades de crédito...
6. Acceso al conocimiento y habilidades para la formación y resolución de problemas
7. Acceso a tecnologías apropiadas
8. Espacios de participación en todos los aspectos de la conducta humana

El empoderamiento probablemente se constituye por la totalidad de las siguientes capacidades:

- Tener poder de decisión propio.
- Tener acceso a la información y los recursos para tomar una decisión apropiada.
- Tener una gama de opciones de donde escoger.
- Habilidad para ejercer asertividad en la toma de decisiones colectivas.
- Tener un pensamiento positivo y la habilidad para hacer cambios.
- Habilidad para aprender y para mejorar su propio poder personal o de grupo.
- Habilidad para cambiar las percepciones por medios democráticos.
- Mejorar la autoimagen y superar la estigmatización.
- Involucrarse en un proceso auto iniciado de crecimiento y cambios continuo sin parar.



Gobernanza

Según el Diccionario de la Real Academia de Española, la gobernanza se considera el “arte o manera de gobernar que se propone como objetivo el logro de un desarrollo económico, social e institucional duradero, promoviendo un sano equilibrio entre el Estado, la sociedad civil y el mercado de la economía”, lo que sería, “la acción de gobernarse”.

La gobernanza se considera «buena» y «democrática» en la medida en que las instituciones y procesos de cada país sean transparentes. Los procesos incluyen actividades fundamentales como elecciones y procesos legales, los cuales deben estar exentos de corrupción y deben ser responsables ante el pueblo. El cumplimiento de esta normativa se ha convertido en un baremo imprescindible

para medir la credibilidad y el respeto de los países en el panorama mundial.μ§
La buena gobernanza pro

La buena gobernanza promueve la equidad, la participación, el pluralismo, la transparencia, la responsabilidad y el estado de derecho, de modo que sea efectivo, eficiente y duradero. La gobernanza democrática fomenta el desarrollo, dedicando su energía a influir en tareas como la erradicación de la pobreza, la protección del medio ambiente, garantizar la igualdad entre los géneros y proporcionar los medios de subsistencia sostenibles. Garantiza que la sociedad civil desempeñe un papel activo al establecer prioridades y dar a conocer las necesidades de los sectores más vulnerables de la sociedad.



De hecho, los países gobernados adecuadamente tienen menos probabilidades de sufrir a causa de la violencia y la pobreza. Cuando a las personas pobres se les da voz, es más fácil que sus gobiernos inviertan en políticas nacionales que reduzcan la pobreza. Con todo ello, la buena gobernanza es el escenario idóneo para la distribución de manera equitativa de los beneficios del crecimiento.

UNDEF



The United Nations
Democracy Fund

El sistema de las Naciones Unidas promueve la buena gobernanza a través de diferentes vías de la que destacamos el Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia que financia los proyectos que sirven para fortalecer la voz de la sociedad civil, promover los derechos humanos, y garantizar la participación de todos los grupos en los procesos democráticos. La mayor parte de sus fondos se destinan a las organizaciones locales de la sociedad civil, tanto en las fases de transición como de consolidación de la democracia. En la actualidad, complementa la labor de las Naciones Unidas con los gobiernos a fin de consolidar la gobernanza democrática en todo el mundo.



ACTORES E INSTRUMENTOS DE LA CI

Por lo que respecta a los **actores**, el sistema de la Cooperación al Desarrollo está constituido por actores: de diversa índole y funciones, coexistiendo organizaciones públicas y privadas del Norte y del Sur y con distintas formas y estrategias de acción:

- **Gubernamentales:** Instituciones públicas. La CI puede ser bilateral (gobierno a gobierno) o multilateral (organismos intergubernamentales). La ayuda al desarrollo de carácter gubernamental se denomina Ayuda Oficial del Desarrollo (AOD).
- **No gubernamentales:** Se estructura en torno a las ONGDs y otras entidades sociales no pertenecientes a la esfera pública.

A la hora de diferenciar los distintos tipos de instrumentos de la cooperación, si entendemos ésta como una parte de las políticas públicas de un país reduciremos los instrumentos a aquellas actividades que pueden llevar a cabo los Estados y los Organismos Internacionales, actuando la sociedad civil como una sustituta de los primeros en determinados casos. En cuanto a los instrumentos de la política española de cooperación internacional para el desarrollo son los siguientes:

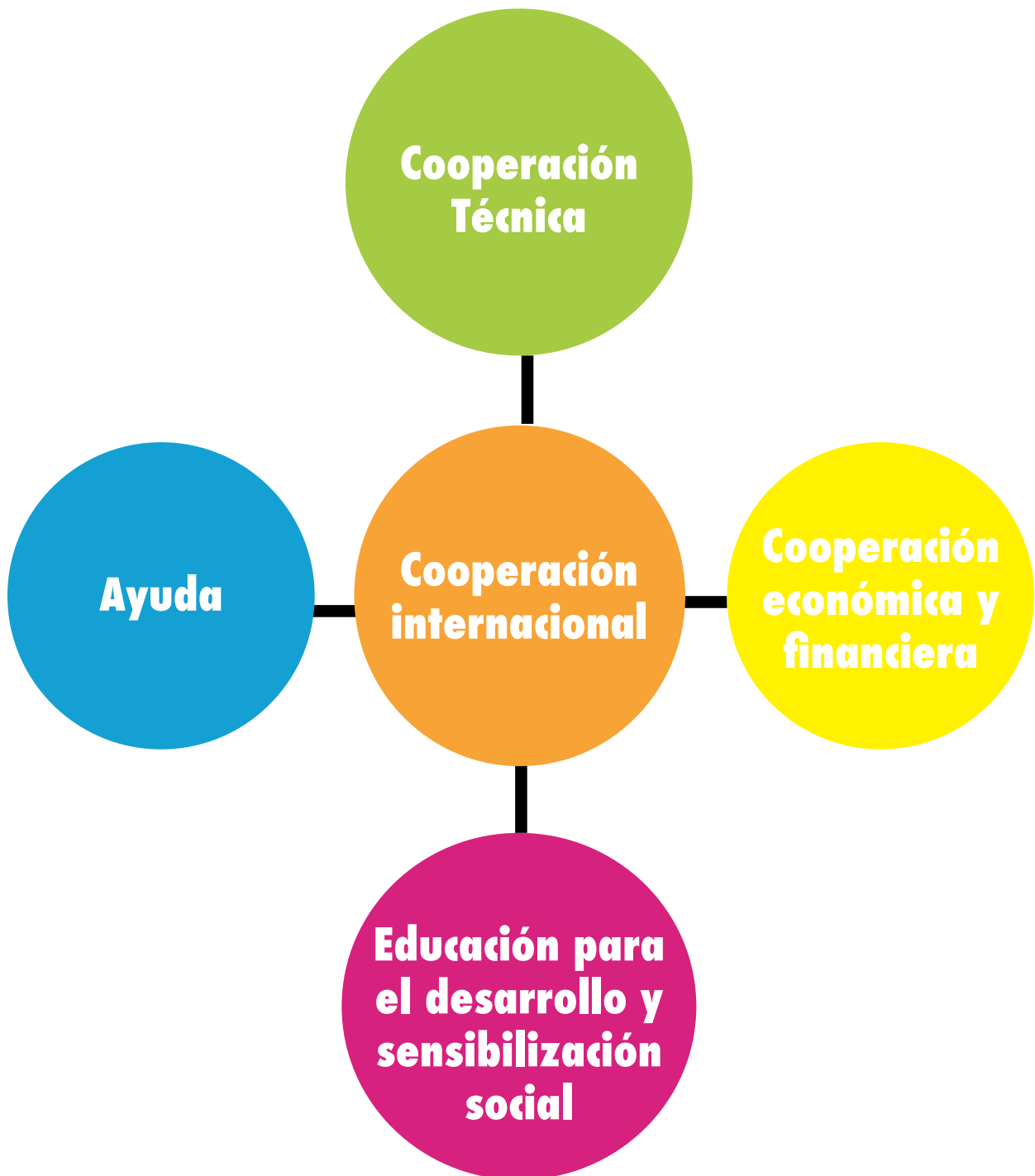
a) Cooperación técnica: cualquier modalidad de asistencia dirigida a la formación de recursos humanos del país receptor, mejorando sus niveles de

instrucción, cualificación y capacidades técnicas y productivas en los ámbitos institucional, administrativo, económico, sanitario, social, cultural, educativo, científico o tecnológico.

b) Cooperación económica y financiera: se expresa a través de aportaciones destinadas a proyectos de inversión para el aumento del capital físico de los países beneficiarios y a proyectos de ayuda a los sectores económicos (agroalimentario, educativo, sanitario, infraestructuras, transporte y otros).

c) Educación para el desarrollo y sensibilización social (Ver Bloque II): conjunto de acciones que desarrollan las Administraciones públicas, directamente o en colaboración con las ONGDs para promover actividades que favorezcan una mejor percepción de la sociedad hacia los problemas que afectan a los países en desarrollo y que estimulen la solidaridad y cooperación activas con los mismos, por vía de campañas de divulgación, servicios de información, programas formativos, apoyo a las iniciativas a favor de un comercio justo y consumo responsable respecto de los productos procedentes de los países en desarrollo.

d) Ayuda humanitaria (Ver Bloque III): tanto alimentaria como de emergencia, incluyendo operaciones de mantenimiento de la paz, instrumentada por medio de acuerdos bilaterales o multilaterales.



EJES DE PRIORIDADES Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN DE LA COOPERACIÓN GUBERNAMENTAL ESPAÑOLA

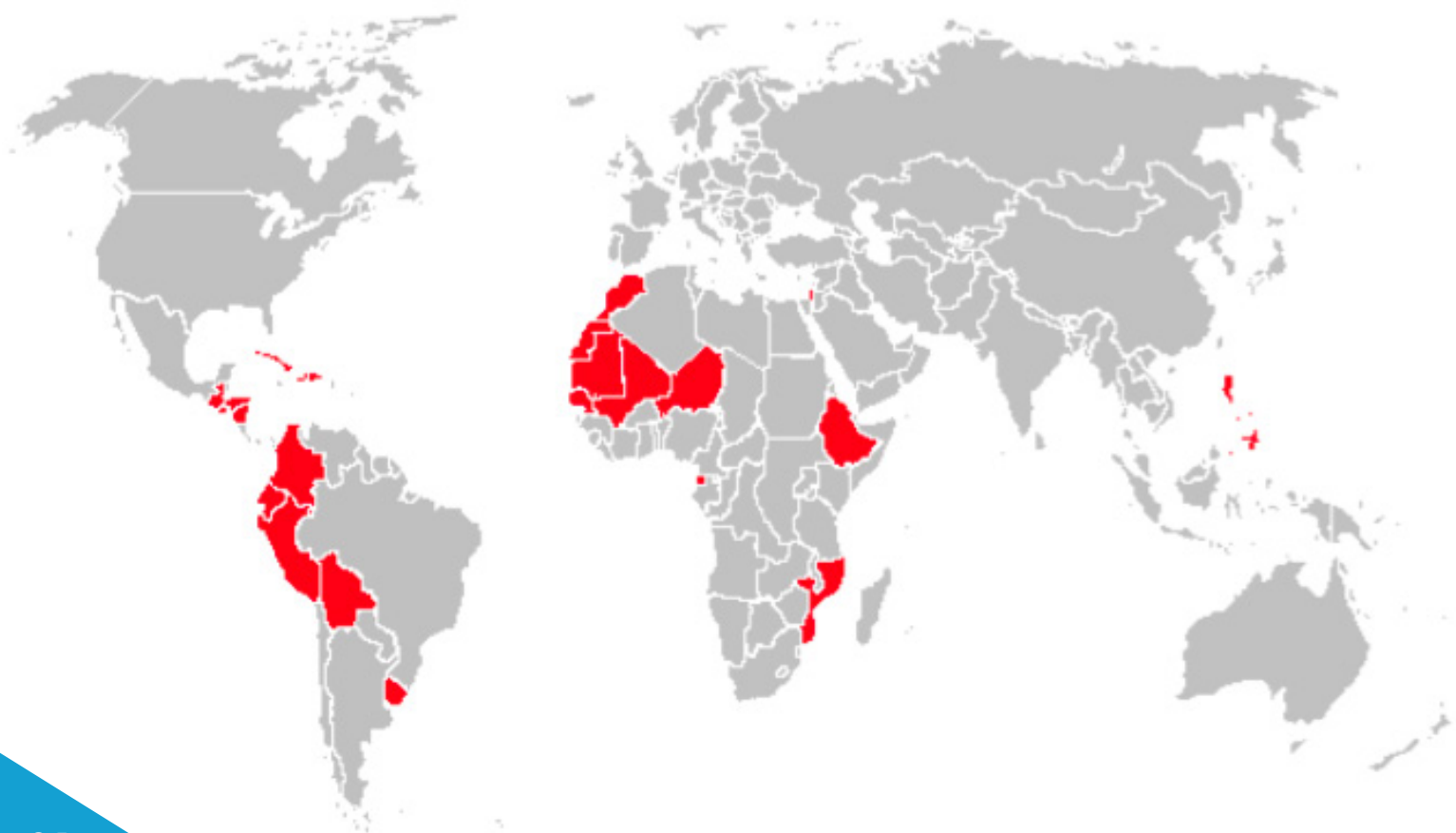
La política española de cooperación para el desarrollo se articula en torno a dos ejes de prioridades, que determinan sus líneas de actuación:

a) Geográficas: orientadas a las regiones y países que serán objeto preferente de la cooperación española. Las prioridades geográficas han ido cambiando con el tiempo. Durante el trienio 2013-2016 estas han sido:

Latinoamérica, Norte de África y Oriente Próximo y África Subsahariana, con especial atención a la región occidental. 23 países (Países Asociación) y territorios:

- 12 en América Latina y el Caribe: Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana;
- 4 en el Norte de África y Oriente Próximo: Mauritania, Marruecos, Población Saharai y Palestina.
- 3 en África Subsahariana Occidental: Mali, Níger y Senegal.
- 3 en África Central, Oriental y Austral: Etiopía, Guinea Ecuatorial y Mozambique.
- 1 en Asia: Filipinas.

b) Sectoriales: las dirigidas a determinados ámbitos de actuación preferente. Estos son: Cobertura de las necesidades básicas; Inversión en el ser humano; Infraestructuras y promoción del tejido económico; Defensa del Medio Ambiente; Participación social, desarrollo institucional, buen gobierno y Prevención de conflictos y construcción de la paz.





LA COOPERACIÓN NO GUBERNAMENTAL

Hablar de cooperación no gubernamental para el desarrollo es hablar fundamentalmente de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD²). Con la realización de proyectos, estas organizaciones solidarias han pretendido canalizar el impulso solidario de la ciudadanía de los países del Norte.

No obstante, la participación de la sociedad civil como agente de cambio bajo motivaciones de solidaridad internacional no se reduce al trabajo de las ONGD, sino que existen otros movimientos

sociales que apuestan por otra forma de entender la globalización y que tienen otros mecanismos de funcionamiento y forma de ver la realidad. Igualmente, existen otros actores del ámbito privado, pertenecientes al sector lucrativo, que, ya sea directamente, o a través de fundaciones y/u obras sociales, realizan acciones de cooperación al desarrollo (p.e. la Obra Social de las entidades financieras).

Las ONGD han ido adoptando progresivamente un papel casi institucional en el sistema de cooperación para el desarrollo, sobre todo las más relevantes en el plano internacional. Al hilo de esta institucionalización, las ONGD han constituido plataformas, como la [Coordinadora de ONGD de](#)

²organizaciones voluntarias, sin fines de lucro, autónomas e independientes del ámbito de los gobiernos, cuyos recursos se destinan a financiar proyectos o acciones emprendidos en el ámbito de la cooperación para el desarrollo

España, y otras de ámbito autonómico, que paulatinamente han llegado a convertirse en interlocutores de los gobiernos, ganando así cierta capacidad de influencia sobre las políticas institucionales.

En la actualidad, aunque el término “organización no gubernamental” (ONG) engloba a muchos colectivos de personas, la mayoría de ciudadanos identifica estas siglas con organizaciones que trabajan por la promoción del desarrollo y la erradicación de la injusticia. Estas entidades han pasado a denominarse ONGDs en un intento de clarificar su identidad.

Según recoge el Código de Conducta de las ONGD que pertenecen a la Coordinadora Estatal de ONGD de España, las características esenciales que permitirían identificar una ONGD son:

- Organización estable con un mínimo grado de estructura, que dispone de personalidad jurídica y capacidad legal.
- No posee ánimo de lucro. Los ingresos obtenidos deben ser destinados al funcionamiento de la propia organización.
- Trabaja activamente en el campo de la cooperación para el desarrollo y la solidaridad internacional, a través de distintas estrategias.
- Tiene una voluntad de cambio o de transformación social con perspectiva crítica, para conseguir unas relaciones Norte-Sur más justas y equitativas que promuevan la igualdad entre mujeres y hombres como parte inherente e indispensable del proceso de desarrollo.
- Posee respaldo y presencia social: se apoya en la sociedad y tiene presencia

activa en medio de ella.

- Tiene independencia y autonomía institucional y decisoria respecto de cualquier instancia gubernamental, intergubernamental o cualquier otra ajena a la institución.
- Posee recursos, tanto humanos como económicos, de diferente procedencia.
- Actúa con mecanismos transparentes y participativos de elección o nombramiento de sus cargos, promoviendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Es transparente en su política, en sus prácticas y en sus presupuestos.
- Entre sus principios figura la cooperación para el desarrollo, la lucha contra las desigualdades y la pobreza y contra la pobreza y sus causas. Además, exige que su práctica sea coherente y consecuente con este fin.

Aunque en números la cooperación no gubernamental es muchos menos relevante que la gestionada directamente por gobiernos y organismos multilaterales, en términos de imagen y relevancia ante la opinión pública del Norte su impacto es mucho mayor. A través de la realización de diversas acciones (las más conocidas -que no las únicas-, son los llamados proyectos de cooperación), las ONGD pretenden contribuir al desarrollo de las comunidades donde trabajan, a veces en colaboración con organizaciones locales y otras veces apoyándose en estructuras propias establecidas en la zona.

Características de una ONGDs

- Organización estable, estructurada y sin ánimo de lucro
- Trabaja en el campo de la cooperación a través de distintas estrategias.
- Busca la transformación social para conseguir unas relaciones Norte-Sur más justas y equitativas
- Promueve la igualdad entre mujeres y hombres como parte inherente e indispensable del proceso de desarrollo.
- Tiene independencia y autonomía institucional y decisoria respecto de cualquier instancia gubernamental, intergubernamental
- Posee recursos humanos y económicos, de diferente procedencia.
- Es transparente en su política, en sus prácticas y en sus presupuestos
- Entre sus principios figura la cooperación para el desarrollo, la lucha contra las desigualdades y la pobreza y contra la pobreza y sus causas.
- Exige que su práctica sea coherente y consecuente con este fin.

LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN

La Deutsche Gesellschaft GMBH, Agencia alemana de Cooperación Internacional, definió Proyecto de Desarrollo como un proyecto que “tiene un objetivo definido, debiéndose ser efectuado en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para/con un grupo de beneficiarios, solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación determinada y que sea de modo continuo, sostenible, eficaz y eficiente”.

La cooperación internacional al desarrollo se lleva a la práctica, en gran medida, por medio de programas y proyectos que exigen el empleo de métodos de gestión

precisos y coherentes. El enfoque del marco lógico (EML) es la metodología más utilizada para planificar y gestionar dichas intervenciones.

El grafico que encontrarás en la siguiente página, resume brevemente lo que se conoce como el Ciclo de los Proyectos de la Cooperación para el Desarrollo y que se divide en 4 etapas: la identificación, el diseño y la formulación, la ejecución y el seguimiento, y por último, la evaluación. Cada una de estas etapas se identifica por sus propios procesos e instrumentos diferenciados.

Características de un Proyecto de Cooperación

- Tiene un objetivo definido
- Está delimitado en el tiempo
- Se ciñe a una zona geográfica
- Se realiza para y con un grupo de beneficiarios
- Busca solucionar un problema específico o mejorar una situación determinada
- Su metodología se debe de buscar la sostenibilidad, la eficacia y la eficiencia

A man and a woman are shown from the chest up, painting a light-colored wall. The man, on the right, is wearing glasses and a red shirt, and is holding a paintbrush. The woman, on the left, is also wearing a red shirt and is looking up at the wall. The background is a plain, light-colored wall with some vertical lines.

Qué NO es un Proyecto de Desarrollo

- Aquellas acciones sin objetivo definido donde no se ha estudiado previamente la realidad que se quiere transformar por mucho que la actividad sea muy coherente, congrege mucha gente y se haga todos los años.
- Aquellas acciones aisladas (aunque duren mucho en el tiempo) y que no formen parte de un todo que tenga un objetivo claro y definido.
- Aquellas actividades que no tienen un espacio definido y un lugar de desarrollo determinado.
- Aquellas acciones espontáneas que no tienen un objetivo evaluable.



A la hora de plantear y diseñar proyectos de Cooperación, desde ASDE Scouts de España se propone el siguiente esquema:

Por último para diseñar y definir un proyecto de cooperación no debemos olvidar en nuestro método de trabajo:

- Detección conjunta de necesidades con la parte receptora del proyecto.
- Planificación a largo plazo con evaluación anual, atendiendo a las necesidades y peticiones negociadas con las contrapartes.
- Ejecución del proyecto, apoyando a la contraparte
- Dimensión educativa: objetivos educativos y contenidos educativos.
- Intercambios entre ambas partes.
- Evaluación anual y final
- fomentar la participación de los destinatarios del Proyecto
- fijar los principios fundamentales de colaboración, reparto de tareas equitativo, integración de los beneficiarios y beneficiarias, no-discriminación, etc.
- Qué como norma general, y si el proyecto lo permite, recomendamos que se pongan en práctica aquellos métodos y técnicas que favorezcan la participación de forma que

Cuando te embarques en un proyecto de Cooperación sistematiza, diseña y formula, el proyecto en lo que en Enfoque de Marco Lógico (EML). Su esqueleto de formulación se conoce como Matriz de Planificación del Proyecto (MPP).

¿Qué debe contener una MPP?

¿Por qué se lleva a cabo el proyecto? (la razón)	OBJETIVO GENERAL
¿Qué se desea lograr con el proyecto?	OBJETIVO ESPECÍFICO
¿Cómo se alcanzarán los objetivos?	RESULTADOS/ ACTIVIDADES
¿Qué factores externos son importantes para el éxito del proyecto? (condicionantes/ factores externos)	HIPÓTESIS
¿Cómo se miden los logros del proyecto?	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES
¿Dónde se encuentran los datos que miden los logros del proyecto?	FUENTES DE VERIFICACIÓN
¿Cuánto costará el proyecto? Recursos (materiales, humanos financieros)	PRESUPUESTO

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Nuevos retos hacia el 2030.

Los [17 Objetivos de Desarrollo Sostenible \(ODS\)](#) de la [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#)— aprobada por los dirigentes mundiales de 191 países en septiembre de 2015 en una cumbre histórica de las Naciones Unidas — entraron en vigor oficialmente el 1 de enero de 2016. Con estos nuevos Objetivos de aplicación universal, en los próximos 15 años los países intensificarán los esfuerzos para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático garantizando, al mismo tiempo, que nadie se quede atrás.

Los nuevos objetivos presentan la singularidad de instar a todos los países, ya sean ricos, pobres o de ingresos medianos, a adoptar medidas para promover la prosperidad al tiempo que protegen el planeta. Reconocen que las iniciativas para poner fin a la pobreza deben ir de la mano de estrategias que favorezcan el crecimiento económico y aborden una serie de necesidades sociales, entre las que cabe señalar la educación, la salud, la protección social y las oportunidades de empleo, a la vez que luchan contra el cambio climático y promueven la protección del Medio Ambiente.

A pesar de que los ODS no son jurídicamente obligatorios, se espera que los gobiernos los adopten como propios y establezcan marcos nacionales para el logro de los 17 objetivos. Los países

tienen la responsabilidad primordial del seguimiento y examen de los progresos conseguidos en el cumplimiento de los objetivos, para lo cual será necesario recopilar datos de calidad, accesibles y oportunos. Las actividades regionales de seguimiento y examen se basarán en



ASDE SCOUTS DE ESPAÑA Y LA COOPERACIÓN

*“De los miedos nacen los corajes y de las dudas las certezas. Los sueños anuncian otra realidad posible y los delirios otra razón. Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos”.
Eduardo Galeano*

ASDE Scouts de España se manifiesta abiertamente “solidaria con los problemas y privaciones de las personas y de los pueblos, comprometiéndonos a realizar nuestra acción educativa mediante la comprensión y el desarrollo de nuestra sociedad, promoviendo actitudes de servicio a los demás, estimulando la posibilidad de cooperación y dirección, promoviendo relaciones positivas entre las personas”. A demás, “nos comprometemos a ampliar las líneas de acción a favor de la elaboración y la ejecución de programas de Cooperación al Desarrollo”.

La Cooperación para el Desarrollo forma parte intrínseca de nuestro Compromiso Federativo y se traduce a la práctica a través de nuestro Programa Educativo. El Compromiso Federativo anima a sus asociados/as a trabajar en acciones concretas encaminadas a “dejar el mundo en mejores condiciones de cómo lo encontraron”. Por todos estos motivos ASDE Scouts de España considera que:

- La Cooperación para el Desarrollo debe ser un instrumento educativo continuado y no un fin en sí mismo.
- El papel que juega el Movimiento Scout es de suma relevancia en el acercamiento entre los pueblos.

- La cooperación Scout promueve y colabora en el desarrollo social. En ASDE Scouts de España entendemos la Cooperación en tres direcciones:

Relación entre Grupos Scouts del Sur y del Norte,

con el objetivo de desarrollar el programa educativo fundamentalmente en el ámbito de la Educación para la Paz y el Desarrollo.

Relaciones entre asociaciones Scouts,

con el fin de fortalecer la hermandad mundial scout, intentando una relación de igual a igual.

Relaciones entre Grupos y asociaciones scouts con otras asociaciones de otra índole.

Desde ASDE Scouts de España proponemos los siguientes objetivos para trabajar la Cooperación Internacional con otros países:

- Apoyar la mejora del programa educativo scout donde se desarrolle el proyecto de Cooperación.
- Apoyar la promoción del Escultismo mediante recursos humanos, materiales, financieros e infraestructuras necesarias para ello.
- Apoyar la formación de formadores dentro del esquema Insignia de Madera.
- Otros objetivos en consonancia con las necesidades detectadas por las asociaciones nacionales contrapartes.

En cuanto a las zonas prioritarias de actuación, desde ASDE Scouts de España hemos otorgado mayor relevancia a las diferentes actuaciones en América Latina y zonas del Mediterráneo. Esta prioridad está motivada por los lazos culturales y afectivos que nos unen a estas Regiones y por los antecedentes de los proyectos que se han desarrollado con buenas expectativas y resultados hasta el momento. Sin embargo, los programas y proyectos de Cooperación al Desarrollo no son exclusivos de estas zonas sino prioritarios, por lo que en la práctica, la Cooperación Scout queda abierta al resto de las Regiones.



PROPUESTAS EDUCATIVAS

ASDE Scouts de España lleva más de 20 años poniendo en marcha diferentes acciones con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de otros pueblos y promover el desarrollo de estos. Algunas han sido puestas en marcha gracias a financiadores públicos a nivel estatal (AECID, INJUVE, Fundación Biodiversidad, etc.) y en otras ocasiones, a nivel regional, ha jugado el papel de financiador para la puesta en marcha de diferentes acciones y proyectos de parte de las Organizaciones Federadas y Grupos Scouts. Todas se han enmarcado en los siguientes instrumentos de la Cooperación:

- Proyectos de Cooperación para el Desarrollo: Norte-Sur
- Educación para el Desarrollo: acciones de sensibilización, de formación y de incidencia política (Ver Bloque II)
- Ayuda Humanitaria: frente a crisis humanitarias y catástrofes naturales (Ver Bloque III)

En cada uno de los bloques que recoge este libro podrás descubrir cuáles han sido nuestras acciones más destacadas. A continuación comenzaremos con los primeros ejemplos, los proyectos de Cooperación para el Desarrollo Norte-Sur.



PUESTAS EN MARCHA A NIVEL NACIONAL (SCOUTS DE ESPAÑA).

AECID

En los últimos 10 años hemos recibido apoyo económico de la Agencia Española Cooperación Internacional y Desarrollo a través de diferentes convocatorias propias:

- **Convocatoria Abierta y Permanente (CAP):** en 2005 y 2006, ambos proyectos de cooperación de índole educativa, desarrollados en el marco de ludotecas infantiles y juveniles en Cusco, Perú y Sucumbíos (Ecuador).
- **Convocatoria de Subvenciones de Proyectos para ONGDs:** en 2015 nos fue concedida una subvención cuyo objetivo ha sido sensibilizar y fomentar en nuestros niños, niñas y jóvenes un espíritu crítico con respecto a la realidad de millones de personas en el mundo así como potenciar su compromiso con los grandes retos de este siglo facilitándoles herramientas para ello.

INJUVE Programa de “Cooperación y Educación para el desarrollo juvenil y participación internacional”.

Scouts de Argentina:

En 2006 se colaboró en la organización del Primer Festival de Proyectos de Desarrollo Comunitario “MOVIDEAS’ 06”, celebrado en la Facultad de Ciencias Económicas de Buenos Aires y en el que participaron alrededor de 400 jóvenes de entre 15 y 21 años de Argentina, junto con una representación de cuatro jóvenes de ASDE Scouts de Andalucía. En 2004 el propósito fue generar Espacios de capacitación e intercambio, con el fin de posibilitar que los adultos y jóvenes adquieran las competencias como educadores no formales de niños, niñas y jóvenes. En 2003 el proyecto se centró en optimizar la participación social.

Scouts de Perú:

En 2004 el trabajo se limitó al intercambio continuo del material educativo que progresivamente el Área de Programas y de Recursos Humanos Adultos de ASDE va editando. Anteriormente se había apoyado la creación de una ludoteca en Cusco (Perú). Por otra parte, en 2006 se celebró una visita institucional para estrechar lazos de colaboración y se invitaron a diferentes representantes de la Ejecutiva

Scout peruana a participar en cursos de formación en España. En 1998 dos jóvenes cooperantes de ASDE trabajaron durante ocho meses en Perú para contribuir al desarrollo de Grupos Scouts en zonas desfavorecidas, impulsar consejos de juventud y fomentar el asociacionismo juvenil. En 2003 el proyecto giró en torno al desarrollo de redes de capacitación de jóvenes de educación no formal, para la puesta en marcha del programa de desarrollo comunitario en zonas de alto riesgo social y conflicto.

Movimiento Scout de Uruguay:

En 2004 el trabajo continuado entre el Movimiento Scout de Uruguay (MSU) y la Federación de Asociaciones de Scouts de España se vio materializado con la asistencia y participación de una representante de MSU en nuestra Escuela de Otoño en España en diciembre de 2004. En 2003 se apoyó una campaña de participación juvenil en el ámbito del asociacionismo scout de Uruguay, además del desarrollo de redes de capacitación de jóvenes en torno a la educación no formal, elaboración y publicación de materiales didácticos.

Scouts de Chile:

El trabajo realizado durante 2003, 2004 y 2005 se centró en el intercambio de material educativo actualizado en el campo de Programas Educativos y Recursos Humanos Adultos.



progresivamente el Área de Programas y de Recursos Humanos Adultos de ASDE va editando. Anteriormente se había apoyado la creación de una ludoteca en Cusco (Perú). Por otra parte, en 2006 se celebró una visita institucional para estrechar lazos de colaboración y se invitaron a diferentes representantes de la Ejecutiva Scout peruana a participar en cursos de formación en España. En 1998 dos jóvenes cooperantes de ASDE trabajaron durante ocho meses en Perú para contribuir al desarrollo de Grupos Scouts en zonas desfavorecidas, impulsar consejos de juventud y fomentar el asociacionismo juvenil. En 2003 el proyecto giró en torno al desarrollo de redes de capacitación de jóvenes de educación no formal, para la puesta en marcha del programa de desarrollo comunitario en zonas de alto riesgo social y conflicto.

Movimiento Scout de Uruguay:

En 2004 el trabajo continuado entre el Movimiento Scout de Uruguay (MSU) y la Federación de Asociaciones de Scouts de España se vio materializado con la asistencia y participación de una representante de MSU en nuestra Escuela de Otoño en España en diciembre de 2004. En 2003 se apoyó una campaña de participación juvenil en el ámbito del asociacionismo scout de Uruguay, además del desarrollo de redes de capacitación de jóvenes en torno a la educación no formal, elaboración y publicación de materiales didácticos.

Scouts de Chile:

El trabajo realizado durante 2003, 2004 y 2005 se centró en el intercambio de material educativo actualizado en el campo de Programas Educativos y Recursos Humanos Adultos.





Consejo de la Juventud de España: 1% de su presupuesto anual a la Cooperación Juvenil al Desarrollo.

ASDE Scouts de España ha sido beneficiaria de la Convocatoria del 1% para proyectos de Cooperación al Desarrollo del CJE en dos ocasiones. La más reciente es la Convocatoria del año 2006, gracias a la cual se ejecutó un proyecto de "Mejora, equipamiento y dinamización de Ludoteca infantil y juvenil en la Provincia de Sucumbíos en Ecuador".

Fundación Biodiversidad: voluntariado de Namibia

"Mejora de las condiciones de vida de la población Topnaar (Namibia) a través de la construcción de redes atrapadoras de agua de niebla, hornos Lorena y sensibilización ambiental".

Buscaba la mejora en las condiciones de vida de la Comunidad Topnaar y la dotación de recursos a estos, facilitando su acceso al agua potable y construyendo unas cocinas ecológicas móviles que contribuyeran a incrementar su calidad de vida. Las acciones puestas en marcha justo con nuestra contraparte, la Fundación Bastos para lograr nuestro objetivo fueron: la construcción de redes atrapadoras de agua niebla; la construcción de 35 cocinas LORENA (Lodo y Arena) en cada uno de los asentamientos Topnaar, gracias a los cuales se ha reducido el consumo de leña que estaba contribuyendo significativamente en la deforestación de la zona y en severos problemas de salud entre los miembros de la comunidad; Campo de Voluntariado juvenil gracias al cual se becaron a 8 jóvenes de ASDE Scouts de España.

PUESTO EN MARCHA A NIVEL REGIONAL (OOFF)

1% del presupuesto anual de ASDE Scouts de España para proyectos de Cooperación al Desarrollo

Desde hace más de 20 años ASDE Scouts de España viene destinando el 0,7% -1% de sus recursos propios a la Cooperación al Desarrollo financiando un proyecto de entre los presentados anualmente por Grupos Scouts y Organizaciones Federadas. El origen de este trabajo nace bajo la Resolución aprobada en la Asamblea Federal del 26 y 27 Noviembre de 1994 se acordó "Establecer que se estime el 0.7% de los recursos propios del presupuesto anual de ASDE, para proyectos concretos de Cooperación al Desarrollo Comunitario junto con los responsables equivalentes de las Asociaciones Federadas y refrendados por el Consejo Scout Federal".

A través de la Asamblea Scout Federal de Diciembre de 2006 se aprobó aumentar el porcentaje destinado al 1% para las sucesivas campañas. A continuación pasamos a presentar brevemente a aquellos proyectos que se han presentado en los últimos años y que, por resolución del Consejo Scout, han sido los proyectos beneficiarios de esta subvención:

2016 (1%). Esta convocatoria ha tenido un carácter especial ya que, debido al devastador terremoto que sufrió Ecuador en el mes de abril, desde el área de Cooperación e Internacional de ASDE Scouts de España se tomó la decisión de

destinar la mitad de los fondos del 1% del presupuesto de ASDE Scouts de España para el 2016 a la Asociación Nacional de Scouts de Ecuador, para ayuda en emergencia. La otra mitad se destinó al proyecto **"La casa de la igualdad"** del Grupo Scout Vallaroso 416 (ASDE Scouts de La Rioja) cuyo objetivo consiste en dar continuidad a las ludotecas infantiles construidas en el cantón de Sucumbíos que además de mejorar la alimentación a los niños que asisten, les ofrece apoyo educativo y posibilitan su participación en actividades de ocio y tiempo libre. Este proyecto se enmarca además en la prioridad que se había establecido en esta ocasión para la convocatoria ya que el proyecto presentado se desarrolla en Ecuador.

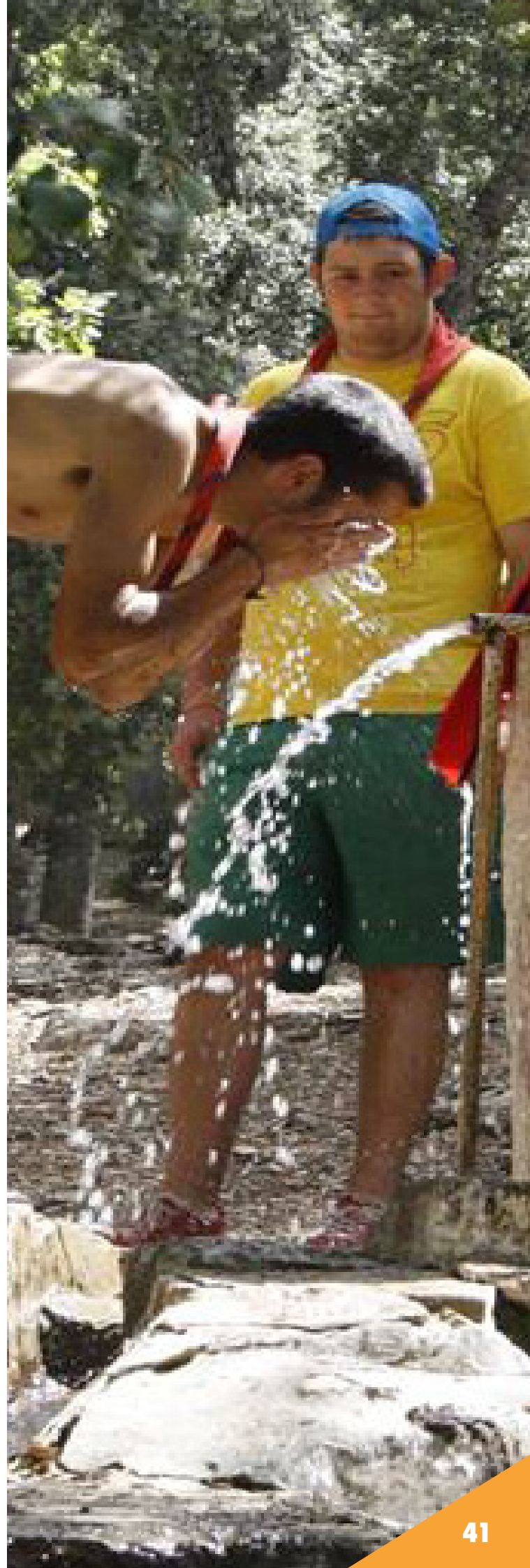
2015 (1%). Se donó la totalidad de la cuantía correspondiente de la convocatoria para las víctimas del **terremoto de Nepal** a través del Fundación Scout Mundial. De manera complementaria desde ASDE Scouts de España se ha decidido emprender dos acciones paralelas, una de carácter recaudatorio y otra de sensibilización.

2014 (1%). **"Mejora de acceso a servicios básicos para los habitantes de Bissakil (Guinea Bissau)".** ASDE Scouts de Extremadura. El proyecto se desarrolló en Bissakil (sector de Safim región de Biombo) en Guinea Bissau. El proyecto tiene como objetivo ayudar al equipamiento de un Punto de Asistencia

Sanitario, recientemente instalado, clave para la comunidad local. Se complementará con formación en hábitos higiénicos sanitarios y alimentarios, a través de agentes locales que puedan ejercer un efecto multiplicador. La contraparte es la Congregación de Misioneros de la Preciosa Sangre.

2013 (1%). *“Educando en igualdad”*. Grupo Scout Vallaroso 416 de ASDE- Scouts de La Rioja. El proyecto se desarrolló en diferentes comunidades de la provincia de Sucumbíos (Ecuador). Poner en funcionamiento una ludoteca infantil-juvenil con el fin de mejorar la calidad de la educación de los niños/as de la localidad de San Carlos (Cantón de Cáscales, Provincia de Sucumbíos) y de las comunidades campesinas e indígenas colindantes para que estos puedan crecer con las mismas oportunidad que los/as niños/as de otros lugares más favorecidos.

2012 (1%). *Construir un mundo mejor a través del Deporte*. ASDE Scouts de Extremadura. El proyecto se desarrolló en Garoua Bulai región este del Camerún donde se ubica el campo de refugiados/as de la República Centroafricana. El proyecto pretende mejorar las condiciones de vida de la población juvenil refugiada centroafricana así como fomentar la integración social y local de los refugiados a través de las actividades educativas, deportivas y lúdicas.





2011 (1%). *Capacitación en técnicas de cultivo de frutas y hortalizas a 50 niños y niñas del Centro Educativo Charles Lwanga de Bayane.*

Grupo Scout Maristas-Abel Relloso 124 ASDE-Scouts de Andalucía. El proyecto se desarrolló en Bayane (Chad) y tiene como objetivo mejorar las condiciones socioeducativas, alimentarias y de acceso al mercado laboral de 50 niños/as de la región oeste del Tandjilé. Para ello capacitarán a estos/as menores en el cultivo de frutas y hortalizas así como fomentarán el desarrollo comunitario gracias a posibilitar a la comunidad un acceso más cercano a productos de primera necesidad a un precio más económico.

2010 (1%).

1. Casa de la Igualdad. Grupo Scout 416 Vallaroso de ASDE-Scouts de La Rioja. El proyecto se desarrolló en la provincia de Sucumbios (Ecuador) y consistirá en la construcción y dinamización de una ludoteca llamada 'Casa de la Igualdad' en la comunidad de San Carlos. Entre sus objetivos destacamos la mejora de la formación integral de los niños y niñas de la comunidad así como la formación de los y las jóvenes de la comunicación en áreas básicas. Además de se ofrecerá una merienda comunitaria que complementa las necesidades alimentarias de los/as menores de la comunidad.

2. DISTintas CAPACIDADES.

Grupo Scout 217 Matterhorn de ASDE-Exploradores de Madrid. El proyecto se desarrolló en colaboración con el Grupo Scout 42 "Amigos Verdaderos" de San Salvador (El Salvador). Este grupo está formado por niños y niñas con Síndrome de Down y autismo. El objetivo del proyecto es promover la integración de las personas con discapacidad dentro de la sociedad,

para ello se trabajara en el marco del Modelo educativo del Método Scout.

2009 (1%).

1. Rehabilitación de la guardería 'Ain beida', campamentos de refugiados saharauis.

Grupo Scout Mafeking 133 de ASDE-Exploradores de Murcia. El proyecto se desarrolló en Tinduf (Argelia) y ha consistido en la rehabilitación de la guardería de la daira 'Ain Beida' en la wilaya (provincia) de Dajla. Ésta se encuentra en estado ruinoso y así se le ha dado así la oportunidad a los jóvenes y niños de poder trabajar y servir a su comunidad y a los pequeños de la daira de poder disfrutar de una escolarización digna.

2. Juntemos nuestras manos.

Grupo Scout 217 Matterhorn de ASDE-Exploradores de Madrid. El proyecto ha tenido lugar en el Municipio de Estelí, en el Departamento del mismo nombre, en Nicaragua; específicamente en el barrio Carlos Núñez y sus alrededores. El proyecto consta de tres áreas de acción: la Consolidación y Desarrollo del Grupo Scout 17 Estelí, la Creación de un Programa de apoyo a la niñez y juventud de la localidad y la potenciación de la Participación Comunitaria.

2008 (1%). *Mañana será otro día.*

Grupo Scout 217 Matterhorn de ASDE-Exploradores de Madrid. El proyecto se desarrolló en el Municipio de Yucaquín (El Salvador) donde la población presentaba altos índices de suicidio, varios de ellos en el Centro Escolar. A raíz de la formación de un comité de alerta local, se desarrollan diversas actividades de Tiempo libre las cuales dejaron un gran impacto positivo en la población juvenil del municipio. Por

este motivo se puso en marcha junto, con un grupo scout salvadoreño, un grupo scout dentro de la propia escuela.

2007 (1%). *Aula Informatiscout.*

Grupo Scout 217 Matterhorn de ASDE- Exploradores de Madrid. El desarrollo de este proyecto participaron adolescentes, jóvenes y educadores del citado grupo, en colaboración con 2 grupos Scouts de Buenos Aires, pertenecientes a Scouts de Argentina: G. S. Benito Meana y G.S: Martín de Pueyrredón. El proyecto consistió en crear 3 Aulas Informáticas Scouts, así como una página Web conjunta, para proveer gratuitamente de recursos de informática e Internet a los jóvenes de los grupos scouts implicados en el proyecto. Ha pretendido también disminuir la brecha digital de los jóvenes de Buenos Aires, trabajando así activamente en la igualdad de oportunidades. Para ello adquirieron 3 ordenadores portátiles, impresoras, conexiones a Internet, etc.

2006 (0.7%). *Proyecto*

Honduras: Grupo Scout Genil 492 de ASDE- Scouts de Andalucía. En este proyecto participaron 14 Rovers/ Compañeros y 3 scouters, en colaboración con la Asociación San José Obrero (ASJO) en Choluteca, Honduras. Cada uno de los rovers llevó a cabo su proyecto individual dentro de los programas que esta asociación coordinaba desde hace muchos años, en función de sus intereses personales y su formación. Algunos de estos proyectos fueron: participación de un Rover/Compañero estudiante de medicina en el Hospital, la Clínica y la Farmacia de San Francisco de Asís; colaboración de un Rover/compañero estudiante de empresariales en los proyectos de generación de bienes (fábrica de guantes), participación de rovers/compañeros en los proyectos de capacitación en el Jardín de Infancia de la zona, colaboración con los proyectos medioambientales y de Eco-turismo, entre otras actividades previstas.



2005 (0.7%). Ecua-Vallaroso.

G.S. Vallaroso de ASDE-Scouts de La Rioja. El proyecto consistió en la construcción de un Trapiche (molino de caña de azúcar) en la Comunidad de El Edén (Ecuador). Este proyecto nació como la idea de dar continuidad al trabajo del grupo en relación con el Proyecto Ecua- Rover 2003, y la Casa de los Niños 2004 (este último financiado por la AECID). Pretendía buscar alternativas a la precaria situación económica de los y las ecuatorianos/as, a través de la agricultura, concretamente a través de la siembra de caña y su posterior tratamiento en el molino.

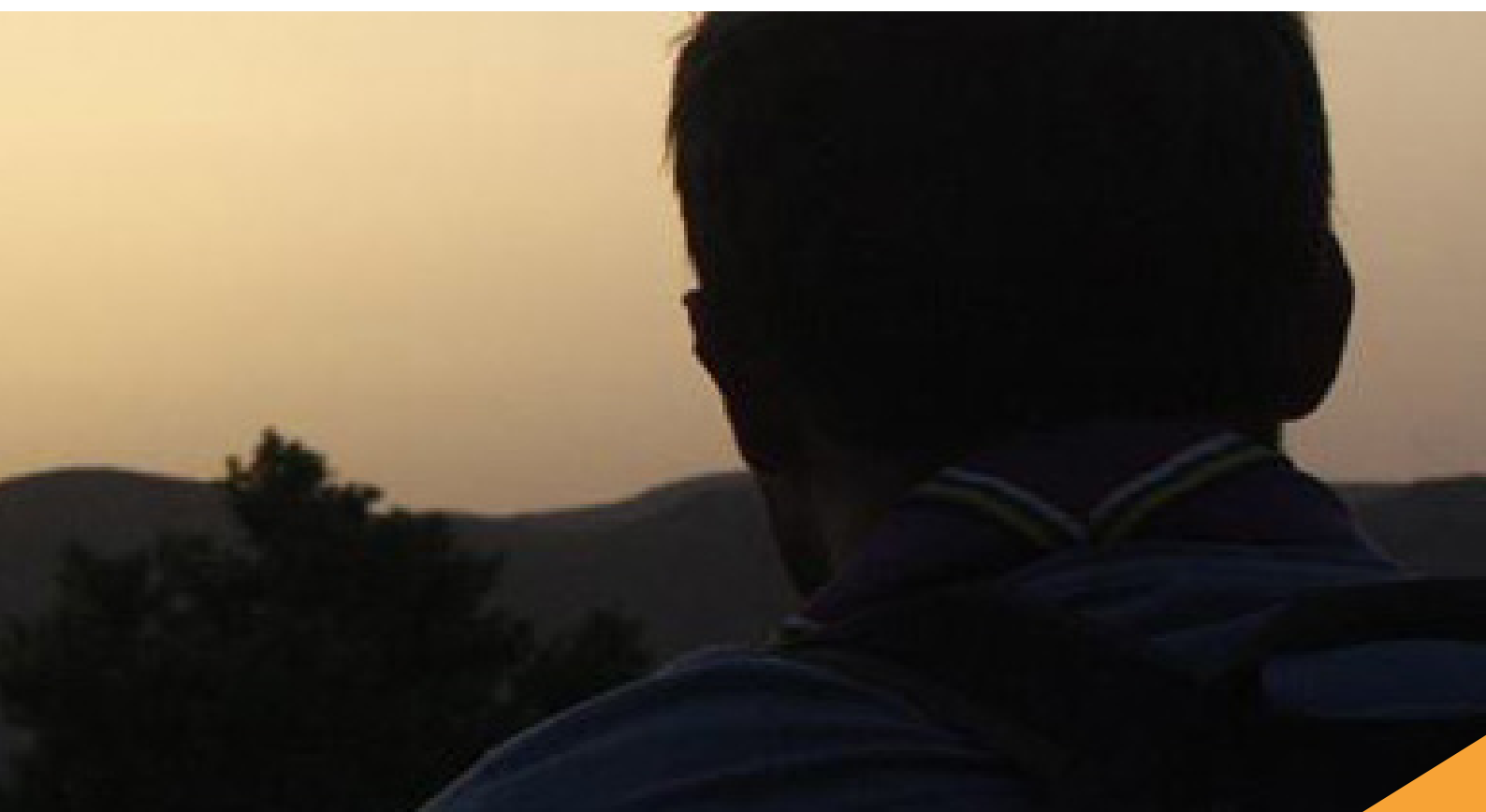
2004 (0.7%). Promoción y mejora del equipamiento de la sede de Scouts de Nador (Marruecos) para la realización de acciones de alfabetización.

ASDE Scouts de Melilla. El objetivo de este proyecto fue mejorar las condiciones de habitabilidad de la sede marroquí para que

esta pudiera desarrollar en su local cursos de alfabetización para las mujeres de la zona. El proyecto iba dirigido a un sector de la población considerado vulnerable, en situación económica desfavorecida con niveles educativos deficientes. El proyecto consistió en la mejora de las condiciones de habitabilidad de la sede de Scouts de Nador, dotándola de mobiliario básico para el aula de alfabetización.

2003 (0.7%). Ecua-Rover:

G.S. Vallaroso de ASDE-Scouts de La Rioja. Durante 15 días un grupo de Rovers/ Compañeros del grupo, trabajó en la puesta en funcionamiento de un local en la zona de Cascales (Ecuador). En este local se atendió a jóvenes y niños/as con carencias educativas. Además también se participó en la reconstrucción de la cocina de la escuela de la población. Al mismo tiempo se apoyó en el desarrollo de juegos, talleres y actividades de un campamento infantil en el que participaron más de 200 niños/niñas y jóvenes.



POSTER I (CI): CLAVES PARA EL CICLO DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN

PASOS A SEGUIR DURANTE EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN

Análisis de participación:

desarrolla una imagen global de los grupos de interés, de los individuos y entidades que interactúan en la realidad social que estamos estudiando.

Análisis de problemas:

identificar los principales problemas del grupo seleccionado visualizando las relaciones causales que se establecen.

Análisis de objetivos:

describir la situación hipotética que se alcanzaría cuando se solucionasen todos los problemas detectados en el paso anterior. Se trata de plasmar la superación de los problemas y plantear soluciones a los mismos.

Análisis de alternativas:

consiste en seleccionar las posibles opciones que presenta el árbol de objetivos, valorando las posibilidades de cada una de ellas para convertirse en estrategias de una intervención de desarrollo.



POSTER I (CI): CLAVES PARA EL CICLO DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN

PASOS A SEGUIR DURANTE EL PROCESO DISEÑO Y FORMULACIÓN.

Definición y estructuración de los distintos elementos del Proyecto

Definir la Matriz de Planificación del Proyecto (MPP)

Determinación de los recursos necesarios para llevar a cabo la intervención

El presupuesto

Establecimiento de los plazos para convertir tales recursos en actividades

Cronograma

Desarrollo de un análisis de factores de calidad y sostenibilidad del proyecto

(según criterios de evaluación)

Confección de un documento del proyecto o formato base



POSTER I (CI): CLAVES PARA EL CICLO DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN

QUÉ TENER EN CUENTA DURANTE EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO

Nivel de participación

de todas las personas implicadas en el proyecto.

Ejecución del programa de actividades.

Beneficiarios/as

si se benefician todos de la misma manera, su grado de participación, su grado de satisfacción.

Metodología

métodos elegidos, máxima eficacia en su aplicación, importancia dada a cada actividad

Recursos

si hemos contado con los recursos necesarios, si han sido utilizados de forma adecuada, si habríamos podido optimizar su uso.

Equipo técnico del proyecto

si funciona correctamente, productividad de las reuniones mantenidas, distribución de las tareas, interacción con las personas beneficiarias

POSTER I (CI): CLAVES PARA EL CICLO DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN

CRITERIOS PRINCIPALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Nos proporcionarán información útil para tomar decisiones sobre la intervención prevista.

PERTINENCIA

Medida en que la intervención es congruente con las necesidades de la población objetivo y las políticas del país. Medida en que objetivos y diseño son adecuados a ese contexto.

EFICACIA

Medida en que la intervención que contribuye a la resolución del problema que dio lugar a su diseño.

EFICIENCIA

Medida en que existe una relación adecuada entre los recursos aplicados y los resultados alcanzados.

IMPACTO

Medida en que la intervención contribuye a la resolución del problema que dio lugar a su diseño.

SOSTENIBILIDAD

Medida en que los resultados alcanzados perdurarán más allá del final de la intervención.



POSTER I (CI): CLAVES PARA EL CICLO DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN

PASOS A SEGUIR DURANTE EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN

Análisis de participación

Análisis de problemas

Análisis de objetivos

Análisis de alternativas

PASOS A SEGUIR DURANTE EL PROCESO DE DISEÑO Y FORMULACIÓN.

Definición y estructuración de los distintos elementos del Proyecto

Determinación de los recursos necesarios para llevar a cabo la intervención

Establecimiento de los plazos para convertir tales recursos en actividades

Desarrollo de un análisis de factores de calidad y sostenibilidad del proyecto

Confección de un documento del proyecto o formato base

QUÉ TENER EN CUENTA DURANTE EL PROCESO DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO

Nivel de participación

**Ejecución del
programa de
actividades**

Beneficiarios/as

Metodología

Recursos

**Equipo técnico del
proyecto**



CRITERIOS PRINCIPALES DEL PROCESO DE **EVALUACIÓN**

**Nos proporcionarán información útil para tomar decisiones
sobre la intervención prevista.**

PERTINENCIA

EFICACIA

EFICIENCIA

IMPACTO

SOSTENIBILIDAD

POSTER II (CI): LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE







BLOQUE II: LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (EpD)

La Educación para el Desarrollo (EpD) nació en los años 60 en un periodo de descolonización. cuenta con más de 40 años de trayectoria. Fue reconocida por primera vez por un organismo internacional en 1974, la UNESCO, que instó a los Estados a considerar la educación como un proceso fundamental para solucionar los problemas de supervivencia y bienestar de la humanidad y a adoptar las medidas de cooperación necesarias.

Hoy en día, la Educación para el Desarrollo puede definirse como un proceso de enseñanza y aprendizaje que permite desarrollar una actitud crítica para reconocer las causas y consecuencias de las desigualdades del mundo actual (reparto de riquezas y poderes) y que ofrece habilidades para la transformación social, tanto individual como colectiva, con el fin de ser más justos, desarticular prejuicios y generar valores solidarios.

Por lo tanto, podemos afirmar que la EpD es una educación comprometida con la defensa de los derechos humanos, de la paz y la equidad entre los pueblos, de la dignidad de las personas en pos de lograr un desarrollo humano sostenible.

Los **objetivos** de la Educación para el Desarrollo son:

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.
- Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas en las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos.
- Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos como los bienes y el poder estén distribuidos de forma equitativa.
- Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.
- Favorecer el desarrollo humano sostenible a nivel individual, comunitario-local e internacional.

ETAPAS

Como proceso educativo, podemos establecer tres etapas dentro de la EpD: En primer lugar, **sensibiliza**. Para ello resulta clave difundir información relativa a la situación de pobreza y falta de desarrollo, y sobre los vínculos que se establecen entre esta situación y la abundancia de recursos en otras partes del planeta.

En segundo lugar, **forma** (no basta sólo con informar). La EpD implica encaminar al ser humano a un proceso de reflexión analítica y crítica de la información que se ha recibido. Ha de ser un esfuerzo consciente, sistemático y deliberado que lleva a una toma de conciencia.

En tercer lugar, **concientiza**. Este proceso conlleva que las personas asuman de forma gradual su propia situación, sus límites y sus posibilidades, así como las de los demás. Dentro de este proceso, es importante que podamos evaluar estas situaciones con criterios de justicia y solidaridad y que se desarrolle una voluntad de cambiar estas situaciones combatiendo las injusticias. Esta metodología de aprendizaje genera, en cuarto lugar, el **compromiso individual por la transformación social** a través de la participación y la movilización.

Rasgos relevantes de la EpD:

- La persona es el centro de la acción educativa.
- La interculturalidad como marco de aprendizaje y cambio cultural.
- La justicia social, la cooperación, la equidad y los Derechos Humanos como valores para una nueva ética social.
- La concientización como proceso que permite tomar conciencia de la realidad

CONTENIDOS

Justicia social y equidad
Globalización e interdependencia
Desarrollo
Diversidad
Paz y conflicto
Ayuda al desarrollo
Ciudadanía global

y de las capacidades individuales y colectivas para actuar sobre la misma.

- La Ciudadanía Global: la Educación debe ser capaz de incluir una dimensión global, mundialista, como instrumento para capacitar a las personas a desenvolverse en un medio político y social afectado por la interrelación de fenómenos con orígenes diversos y con explicaciones complejas.

En cada una de las etapas de la EpD (Sensibilización, formación y concientización) se combina de manera equilibrada, abierta y plural acciones que promueven el desarrollo educativo de la persona en un proceso de enseñanza y aprendizaje que combina conceptos (contenidos conceptuales), habilidades (contenidos procedimentales) y actitudes (contenidos actitudinales).

Con los **contenidos conceptuales (conceptos)** se pretende transmitir la comprensión de especial relevancia para comprender los retos del desarrollo relacionados entre otros con:

Justicia social y equidad: las desigualdades e injusticias dentro de las sociedades y entre ellas; conocimiento de las necesidades humanas y de los derechos humanos.

Globalización e interdependencia: las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y medioambientales en todo el planeta.

Desarrollo: el concepto de desarrollo; desarrollo humano y sostenible; conocimiento de los distintos componentes del desarrollo; evolución histórica del concepto y alternativas propuestas; comprensión de los límites del actual modelo de desarrollo vigente en nuestra sociedad.

Diversidad: las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de los demás pueden enriquecer la nuestra; conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo se pueden combatir.

Paz y conflicto: los conflictos pasados y de los presentes, y de la prevención y mediación en los conflictos; comprensión de la paz positiva.

Ayuda al desarrollo: análisis del propio proceso de "desarrollo", los antecedentes históricos del desarrollo de la ayuda, sus formas y procesos, la diversidad de instrumentos y los principales argumentos políticos, económicos, sociales y culturales que subyacen en su uso.

Ciudadanía global: el significado ético de la comunidad mundial de iguales, de la responsabilidad de la ciudadanía en el desarrollo y de las propuestas políticas para su realización.

HABILIDADES

Pensamiento crítico

Empatía

Argumentación efectiva

Cooperación

Resolución de conflictos,

Descodificación de

imágenes y mensajes...

Para transmitir todos estos conocimientos es necesario promover la adquisición de una estructura conceptual básica sobre el desarrollo, desde un enfoque transversal que incluya conocimientos sobre economía, política, historia, antropología, medio ambiente y sociología, entre otros.

Los **contenidos procedimentales** fomentan el desarrollo de **habilidades** (pensamiento crítico, empatía, argumentación efectiva, cooperación y resolución de conflictos, descodificación de imágenes y mensajes...). Este proceso se realiza de manera activa y participativa; analizando los diferentes aspectos desde una perspectiva global y desarrollando una actitud crítica que permite desarticular argumentos, estereotipos e imágenes inadecuadas de la problemática Sur-Norte.

Por último los **contenidos actitudinales** promueven **valores y actitudes** relacionados con la solidaridad, la justicia social y los derechos humanos, esenciales para entender los nuevos procesos económicos, sociales, culturales y políticos

que rigen el planeta y enfrentarse a ellos. Estos valores y actitudes pueden ser, por ejemplo: la empatía, la identidad y la autoestima, el valorar al prójimo y el respeto a la diversidad, el compromiso con la justicia social y la no discriminación, la igualdad de género, la preocupación por el medio ambiente y el compromiso con un desarrollo sostenible; todo ello, mediante un proceso autorregulador y de formación-reflexión-acción.

Sin embargo, esta tarea educativa resulta cada vez más compleja teniendo en cuenta que vivimos en sociedades multiculturales, con una diversidad creciente, que plantean nuevos retos y desafíos a la acción educativa, pero que al mismo tiempo, nos permite que personas y grupos aporten diferentes visiones, valores, creencias e identidades y por lo tanto, que la comprensión mutua y el diálogo intercultural formen parte de las estrategias necesarias para promover una sociedad democrática que capacite y permita a todos sus miembros participar activa y colectivamente en la vida política de su comunidad.

VALORES Y ACTITUDES

Capacidad crítica

Empatía

Identidad y la autoestima

Capacidad de argumentar

Valorar al prójimo

Respeto a la diversidad

Compromiso con la justicia

No discriminación,

Igualdad de género,

Preocupación por el medio ambiente

Compromiso con un desarrollo sostenible

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

SÍ ES

Un proceso continuo

Transformadora y crítica

Tanto en el Norte como en el Sur,
en ambas direcciones

Dialéctica

Comprometida, política y no neutral

Una opción educativa transversal e integral

Para toda la sociedad

Para la Educación formal, no formal e
informal

Una prioridad en los planes de Cooperación

Un aspecto en el que los poderes públicos
deben estimular y dar ejemplo cotidiano

Un aspecto que necesita de la formación
continua del profesorado y de los actores
implicados

Inclusiva, multicultural y diversa

Para generar propuestas y soluciones

Un aprendizaje de la resolución de conflictos
por medios pacíficos

Una opción que considera que “otro mundo
es posible” y apuesta por el valor educativo
de la utopía

NO ES

Un contenido o una acción aislada

Estabilizadora

Para lugares concretos,
unidireccional, del Norte al Sur

Fija

Colaboracionista, neutral

Solo una asignatura

Solo para los especialistas en Educación

Solo para la Educación formal

Un aspecto más en los planes de
Cooperación

Un aspecto que los poderes públicos ven
positivamente

Un aspecto que dejamos en manos de
especialistas

La imposición de un supuesto modelo de
desarrollo

Solo para estudiar problemas y sensibilizar

Un aprendizaje de supervivencia social

Una opción para contener la
conflictividad social

ÁMBITOS Y DIMENSIONES

Se denominan ámbitos de actuación aquellos sectores o campos en los que se llevan a cabo las diferentes actividades de EpD. Partimos de la base que la EpD es un proceso educativo y, como tal, debe responder a un proyecto pedagógico estructurado, organizado y diseñado para grupos “objetivo” claramente identificables. Podemos distinguir entre 3 **ámbitos educativos** diferenciados donde aplicar la EpD: Educación formal, Educación no formal y Educación informal.

La Educación No Formal permite crear, suprimir y modificar programas con una rapidez y flexibilidad que nunca tendrá el sistema reglado. Por ello, resulta especialmente apropiada para ser aplicada en proyectos educativos no convencionales, como los que se enmarcan en la Educación para el Desarrollo. Es importante fortalecer el tejido social y desde la EpD se puede contribuir mediante la colaboración con los diferentes agentes

sociales y favoreciendo la participación de las ONG en actividades formativas sobre diferentes aspectos de las relaciones Norte-Sur, la cooperación al desarrollo y la solidaridad que fomenten valores de respeto y convivencia.

La EpD se sostiene en una metodología que facilita el aprendizaje entre el individuo, las comunidades y el mundo. Este aprendizaje se conforma a través de cuatro **dimensiones** que están interrelacionadas entre sí y que a su vez dan lugar a un sin fin de actuaciones. Además, estas dimensiones, pueden promoverlas un vasto número de actores, agentes o instituciones tanto públicas como privadas. Estas 4 dimensiones alguna vez se han percibido erróneamente como equivalentes, son: sensibilización, educación-formación, investigación e incidencia política y movilización social. La interacción de las cuatro dimensiones es necesaria para la transformación social y aunque es cierto que existen puntos de conexión entre todas, sus características propias les otorgan entidad suficiente para su consideración por separado.



EDUCACIÓN FORMAL

Acciones de EPD llevadas a cabo en el sistema educativo comprendido desde la Educación infantil hasta la Universidad.

Se incluirían las acciones realizadas en los Centros Educativos de diferentes niveles así como en la propia Universidad.

EDUCACIÓN NO FORMAL

Educación no institucionalizada, que está diseñada y organizada en función de objetivos explícitos de formación.

Cursos de formación extraacadémicos, escuelas de adultos, actividades educativas realizadas por organizaciones, centros culturales, etc.

EDUCACIÓN INFORMAL

Experiencias que no se realizan desde una perspectiva pedagógica pero poseen un poder educador importante.

Se incluirían las acciones de medios de comunicación o bien algunas compañías de sensibilización e incidencia política, entre otros.

	SENSIBILIZACIÓN	EDUCACIÓN-FORMACIÓN	INVESTIGACIÓN	INCIDENCIA POLÍTICA Y MOVILIZACIÓN SOCIAL
OBJETIVO	Alertar sobre situaciones de injusticia, sobre las causas de la pobreza y difundir propuestas.	Comprender los problemas, concienciar y orientar la acción hacia un cambio a nivel local y global.	Analizar en profundidad las cuestiones relacionadas con el desarrollo. Fundamentar propuestas.	Influir en las decisiones políticas que se adoptan en el Norte y que afectan al Sur. Proponer alternativas políticas en materia de desarrollo.
RESULTADO	Rompe el círculo vicioso ignorancia-indiferencia-ignorancia.	Comprensión de los problemas. Orientado a la acción.	Fundamenta propuestas de acción e intervención.	Favorece la incidencia política y el diseño de políticas.
MENSAJE	Menos complejo.	Complejo. Conocimientos ligados a habilidades, valores y actitudes.	Complejo. Permite fundamentar otras propuestas.	Complejo. Ligado a las propuestas políticas concretas.
CONTENIDO	Cuestiona las injusticias y la pobreza pero no profundiza en sus causas.	Analiza las causas de la pobreza y la exclusión, desde una perspectiva global basada en el enfoque de los derechos humanos, el de género y la globalización.	Estudio e investigación sobre la temática del desarrollo y la lucha contra la pobreza y la exclusión en todas sus dimensiones.	Propone la ejecución de alternativas.
PÚBLICO OBJETIVO	Poco definido o indefinido, opinión pública en general.	Bien definido: destinatarios de la acción formativa.	Investigadores, educadores y actores de la política de desarrollo.	Bien definido: "decisores" políticos y colectivos de la sociedad civil.
PRINCIPALES AGENTES	Medios de comunicación, ONGD.	Comunidad educativa en sentido amplio, ONGD, movimientos sociales, redes sociales, instituciones de la sociedad civil, medios de comunicación.	Universidad, centros de investigación, observatorios temáticos.	ONGD, redes sociales temáticas, observatorios temáticos, nuevos movimientos sociales y globales.
ÁMBITOS EDUCATIVOS	Ámbito informal.	Ámbito formal, no formal e informal.	Ámbito formal, no formal e informal.	Ámbito informal y no formal.

Adaptado de la Fuente: Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española.



“En el mundo del voluntariado no son sólo importantes los contenidos que se aprenden o aportan, sino los vivenciales que te marcan desde ese día como persona. Como movimiento educativo que somos (Escultismo), podemos hacer mucho más en la sensibilización de nuestro círculo cercano que un impacto individual en cualquier rincón del mundo”.

Aitor Sánchez García. Presidente de ASDE Scouts de Castilla-La Mancha y participante en el Campo De voluntariado Juvenil de Namibia en 2009

LA SENSIBILIZACIÓN

Es una acción a corto plazo que alerta sobre las causas de la pobreza y las estructuras que la perpetúan. Al ser una acción más puntual, no permite profundizar en las causas de las injusticias ni en las propuestas, pero constituye el primer paso para la concienciación pues rompe el círculo vicioso ignorancia-indiferencia-ignorancia. Para la difusión del mensaje se suelen utilizar medios de comunicación masivos (como televisión, prensa, radio e Internet) y soportes publicitarios. Aunque no llegue al mismo nivel de profundidad que otras dimensiones de la EpD, la sensibilización es importante ya que mediante ella se despiertan conciencias críticas y prácticas solidarias. A este respecto, se hace necesaria la revisión de las prácticas de sensibilización que promueven mensajes simples, engañosos, catastrofistas, etc., que pueden promover el paternalismo¹ y el asistencialismo². Además, las campañas de sensibilización e incidencia destinadas a la población general o a grupos específicos son necesarias como medio para incrementar el análisis crítico y comprometido de la realidad y la adquisición de valores solidarios.

1. Creencia por parte del gobernante de que el pueblo es incapaz en diversas cuestiones; por eso, el Estado toma decisiones en su nombre, sosteniendo que es lo mejor para la gente.

2. El asistencialismo es una forma de aplicación de la asistencia de los gobiernos con sus ciudadanos. Crea una clara situación de dependencia del individuo o grupos que lo reciben, que no promueve la dignidad, el desarrollo de proyectos, etc.



Ejemplos de Campañas de sensibilización de Scouts de España

Desde ASDE Scouts de España hemos lanzado a través de nuestra página web (www.scout.es) y nuestras redes sociales ([Facebook](#), [twitter](#)) diferentes campañas de sensibilización. Algunas de ellas han sido propuestas con motivo de situaciones de emergencia social y otras han tenido un carácter más continuado en el tiempo.

En 2012 lanzamos la Campaña de sensibilización "Acercándonos al Sur" que tenía como objetivo presentarnos algunas realidades mundiales a través del hilo conductor de un país y la situación de la infancia y la juventud en este.

Bajo este marco se presentaron la Crisis alimentaria en el Cuerno de África (El Chad), Cuando el Sur se acerca al Norte (Los procesos migratorios) o El Mundo tiene Sed (2013, Año Europeo de la Cooperación en la esfera del agua).

Para dar respuesta a las necesidades de los grupos en cada uno de los lanzamientos se ofrecía tanto Propuestas de actividades de sensibilización que podrían llevar a cabo los propios grupos scouts como Recursos en cuanto a fichas de actividades como a enlaces de interés de donde poder extraer más información para los contenidos.

Otros ejemplos de Campañas de sensibilización que hemos lanzado han sido aquellas desarrolladas antes situaciones de emergencia social que nos llevan a un aprendizaje más allá de la acción recaudatoria de fondos. Nuestra propuesta siempre ha sido: 1º Infórmate, 2º Sensibiliza y haz que el mundo se entere y 3º (y último) visibiliza y moviliza.



Destacamos en esta línea la Campaña [#ScoutsAcogen](#) que fue lanzada en 2015 y promovida desde el equipo de Participación Social de Educación Scout de ASDE, en respuesta a la crisis de los refugiados que estamos viviendo en Europa.

Su objetivo era:

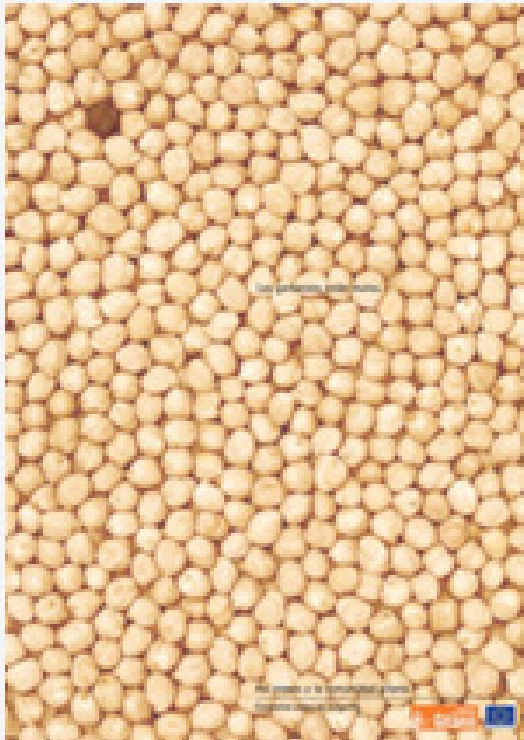
- Dar a conocer la situación que viven miles de refugiados en Europa y el mundo.
- Concienciar a los educandos de nuestros grupos scouts sobre las tragedias de la guerra.
- Fomentar valores de solidaridad, pacifismo y acción social en nuestros grupos scouts.
- Dar visibilidad a nuestros grupos scouts como organizaciones solidarias y activas en los procesos de integración.

Otras Campañas exitosas

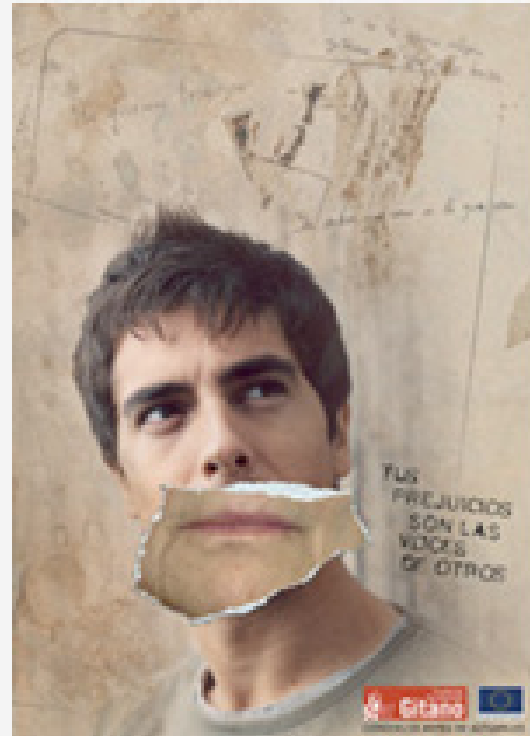
La Campaña [Pastilla contra el dolor ajeno](#) y su continuación [Grita de dolor ajeno](#), ambas de Médicos Sin Fronteras, buscaban un acto simbólico pero a la vez de gran impacto.



Las Campañas de sensibilización social "Conócelos antes de juzgarlos", "Tus prejuicios son las voces de otros" y "Yo no soy trapacero" de la Fundación Secretariado Gitano han tenido un impacto positivo y han contribuido a lograr el objetivo de erradicar los estereotipos y mejorar la imagen social de la comunidad gitana, de los agentes económicos y sociales, de las Administraciones Públicas y de la sociedad en general.



"Conócelos antes de juzgarlos"



Tus prejuicios son las voces de otros"

EDUCACIÓN-FORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO

Es un proceso educativo que pretende formar en contenidos, habilidades y valores. Es, por tanto, una estrategia a medio y largo plazo, con un público objetivo claro hacia el que se orientan las metodologías educativas.

Su dimensión temporal permite profundizar en el análisis de las causas de la pobreza y en las propuestas de cambio. La educación-formación sobre el desarrollo completa el ciclo formación-reflexión-acción puesto que la comprensión de las desigualdades es el primer paso para concienciar y promover actitudes de cambio en los destinatarios de los procesos educativos, con independencia del ámbito de actuación en el que acontezca.

Ejemplos de Educación/ Formación de Scouts de España

En el año 2009, en el marco de un Proyecto de Cooperación financiado por la Fundación Biodiversidad, se convocó el Campo de voluntariado juvenil en Namibia cuyo objetivo era dotar a los y las 8 jóvenes participantes de instrumentos para el desarrollo social a través de la creación de un espacio donde el Sur y el Norte puedan encontrarse, intercambiar ideas y conocimientos. Para muchos fue su primera experiencia en un país del Sur pero para todos supuso una vivencia única y transformadora que trataron de transmitir a su vuelta. Aunque sus perfiles profesionales eran de lo más variado (medicina,



ingenierías, enfermería, biología), cada uno de los y las participantes tuvo claro que quería integrar la Cooperación para el Desarrollo en su cotidianidad, y consecuentemente, en sus vidas laborales.

Dando continuidad a nuestro trabajo, dentro del contexto de la [INDABA 2010](#), se desarrollaron diferentes sesiones formativas sobre Cooperación destinadas a voluntarios y voluntarias con el objetivo de acercar la formulación de proyectos de Cooperación al Desarrollo, reflexionar acerca del papel del Escultismo en el campo de la Cooperación al Desarrollo y Educación para la Paz, y por último, promover un punto de encuentro de experiencias nacionales e internacionales en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo. También se han realizado unas Jornadas Formativas (presenciales) a finales de 2016 sobre EPD y una formación online recogida en el Aula Scout Virtual.

Desde ASDE Scouts de España hemos apostado también por la elaboración de materiales didácticos orientados, por un lado, a la formación de nuestros educadores y educadoras, y por otro lado, a elaboración de herramientas que puedan servirles para la implementación de los conocimientos adquiridos (efecto cascada) dentro de sus Grupos Scouts.

- [Guía práctica de proyectos de Cooperación](#)
- [Repensar el mundo](#)



INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO

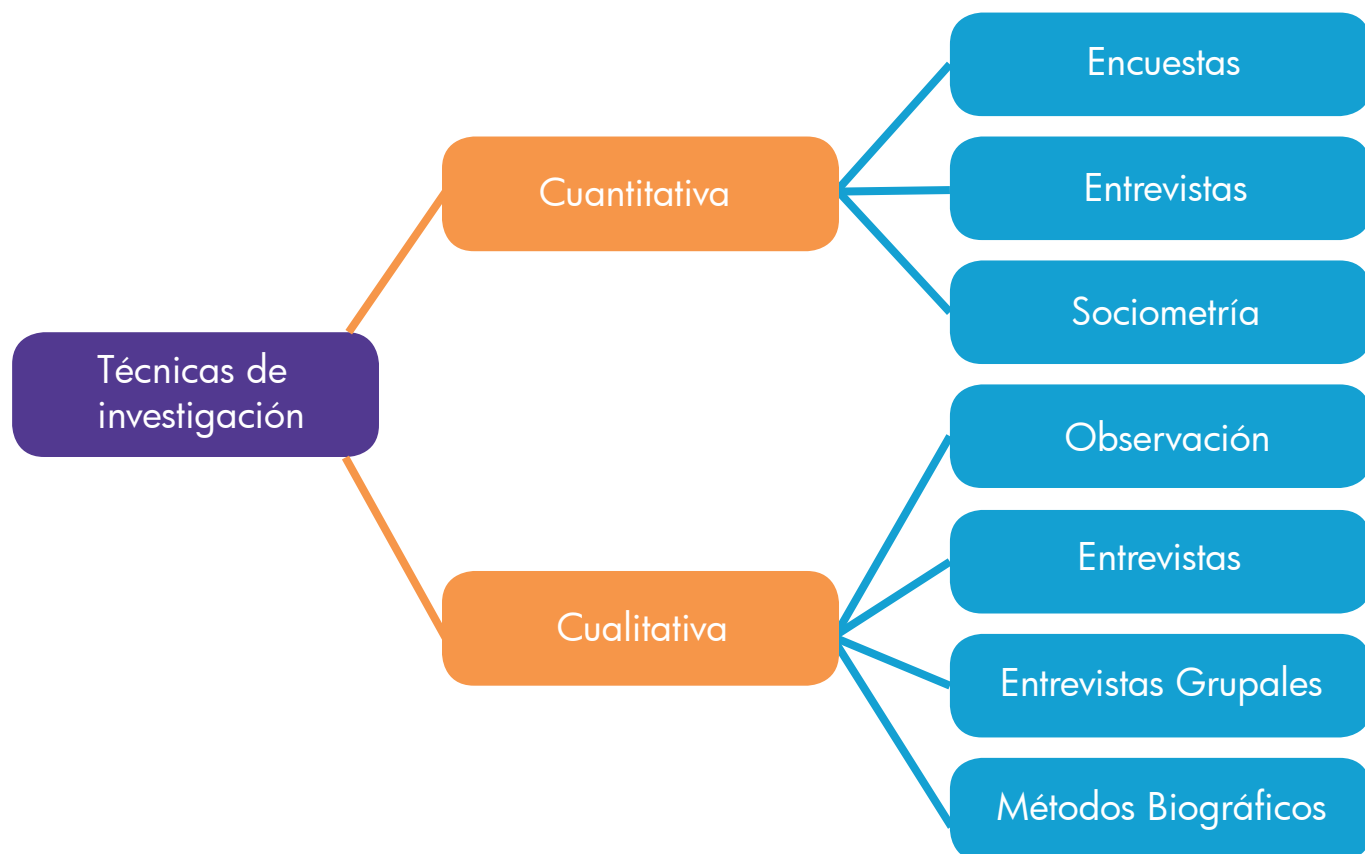
Como pieza clave en un modelo de transformación de la Cooperación, su objetivo es analizar en profundidad la problemática del desarrollo y fundamentar las distintas propuestas para promover el desarrollo humano.

Las prácticas de EpD (sensibilización e incidencia política y movilización social) deben estar basadas en esta dimensión puesto que es un proceso que parte de la pregunta, induce a reflexionar y constituye una herramienta generadora de las propias estrategias de Educación para el Desarrollo.

Su metodología de trabajo se basa en las técnicas de investigación social con especial énfasis en aquellas que promueven la investigación-acción.

Son éstos “métodos en los que tanto los investigadores como la población participan activamente, en un plano de igualdad, como agentes de cambio, confrontando de forma permanente el modelo teórico y metodológico con la práctica, a fin de ajustarlo a la realidad que se quiere transformar y pueda servir para orientar las estrategias y programas de acción” (Rojas, 1987).

La investigación en el campo del desarrollo ha de ser necesariamente interdisciplinar puesto que requiere del concurso de diversas profesiones que permitan un análisis más completo y consistente de los problemas.



INCIDENCIA POLÍTICA Y MOVILIZACIÓN SOCIAL

La incidencia política y la movilización social están íntimamente ligadas a las anteriores. Pretenden influir en las decisiones políticas adoptadas por grupos con objetivos claramente definidos cuyas decisiones pueden afectar a las estructuras sociales, económicas y/o políticas en ámbitos que van desde lo local hasta lo global. Mediante las acciones de incidencia política se plantean propuestas alternativas orientadas a la consecución del desarrollo humano y sostenible.

El diseño de estas propuestas requiere necesariamente de un trabajo previo de investigación que las fundamente y del trabajo en red, es decir, de un trabajo coordinado con la población del Sur ya que se actúa en su nombre y es fundamental tener claro cuáles son sus objetivos. El trabajo de incidencia política cobra sentido cuando está basado en experiencias de trabajo directo con las poblaciones con las que se trabaja ya que se es testigo directo de cara a los políticos y los decisores.

La incidencia política suele ir acompañada de acciones de movilización social de la opinión pública o de colectivos específicos con el fin de que los y las agentes decisores estén más receptivos a las propuestas.

Actualmente, las movilizaciones sociales son la expresión más notoria de la protesta de la ciudadanía, reflejo de desacuerdos y vanguardia de nuevos comportamientos y actitudes. A través de estas movilizaciones se discute y negocia sobre los aspectos más cercanos y necesarios y también se cuestiona el rumbo general que está

tomando el mundo. La movilización social es el mecanismo utilizado por las ONGD para apoyar las acciones de incidencia política. Ésta posibilita la participación activa de los ciudadanos y les hace sentirse protagonistas directos del cambio en políticas y estructuras que afectan directamente a los países del Sur.

Ejemplos de Incidencia Política y movilización en los que participa Scouts de España

ASDE Scouts de España forma parte de diferentes plataformas que promueven la movilización social y la incidencia política, de entre las que destacamos la Alianza Española Contra la Pobreza, la Campaña Mundial por la Educación o la Coalición Clima.

La **Campaña Mundial por la Educación** es una coalición internacional formada por ONGs, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de muy diverso signo. Su objetivo es movilizar a la ciudadanía para que exijan a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan sus promesas y se responsabilicen del destino de millones de personas a los que se excluye del derecho a la educación.

En cuanto a la incidencia política, su objetivo final es conseguir una educación de calidad para Todos y Todas, para lo que necesitamos que los líderes políticos se comprometan.

Para ello, trabajan fundamentalmente a través de tres acciones:

1. Seguimiento de las políticas de cooperación para educación y elaboración de propuestas para su mejora. **Aquí** puedes consultar el documento de la responsabilidad del Gobierno español en la Educación para Todos y Todas.
2. Seguimiento a las operaciones de canje de deuda³ por educación activas en Iberoamérica en los últimos años. El principal objetivo es hacer un balance del instrumento, así como una serie de recomendaciones para que éste pueda satisfacer los objetivos que tiene marcados y contribuir de modo efectivo a una mejora de la educación en los países en desarrollo.

3. Campaña Mundial por la Educación – Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), que se organiza anualmente desde 2001 durante el mes de abril. La SAME es una semana de movilización ciudadana, fundamentalmente de niños, niñas y jóvenes, que pretende acercar las reivindicaciones de la Campaña a la sociedad en general y a los responsables políticos de cada país y llamar su atención sobre la necesidad de hacer real el derecho a una educación básica de calidad. Scouts de España forma parte de la CME-SAME desde el año 2011, fundamentalmente en el grupo de trabajo de educación, elaborando las propuestas didácticas enmarcadas en la educación no formal, difundiendo materiales y acciones y participando en actos y en la coordinación estatal.

La [Alianza Española contra la Pobreza](#) está formada por más de mil organizaciones de diversa procedencia y sensibilidad –

ONGD, movimientos sociales, sindicales, ecologistas, religiosos, y de la sociedad civil en general – que han decidido unirse y apostar por un objetivo común: acabar con la pobreza mundial y las desigualdades sociales.



³ Un canje de deuda por educación es la cancelación de deuda a cambio de destinar fondos para la educación. Los canjes de deudas existen desde hace un par de décadas, y han pasado de ser transacciones puramente comerciales, a ser métodos innovadores para recaudar fondos de desarrollo y reducir la deuda simultáneamente.

Desde 2005, trabaja para movilizar al conjunto de la ciudadanía y reclamar medidas urgentes en la lucha contra la pobreza global y sus causas. Para ello se dirige a la población en general a través de la comunicación y de acciones



de sensibilización y a la clase política a través de la incidencia política. En torno al 17 de octubre (Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza) la Alianza lidera la **Semana Mundial contra**

la Pobreza y la desigualdad con acciones en todo el territorio español que recuerdan a nuestros y nuestras representantes políticos que las promesas deben cumplirse.

En cuanto a la **Coalición clima** está formada por 30 organizaciones representativas del ecologismo, sindicalismo, Cooperación al Desarrollo, ciencia e investigación, consumidores y grupos sociales diversos. **ASDE Scouts de España se incorpora a la Coalición Clima en el año 2008.** Las organizaciones participantes en Coalición Clima compartimos la visión de que el cambio climático es uno de los mayores retos a los que se enfrenta la humanidad a corto plazo. Creemos que es uno de los que de manera más intensa amenaza las posibilidades de alcanzar un desarrollo humano y sostenible que permita erradicar la pobreza del planeta. El cambio climático amenaza el ecosistema global, comprometiendo el bienestar, y la supervivencia misma, del conjunto de la humanidad. Para ello desarrolla dos líneas de actuación, orientadas al cambio en ideas, creencias y comportamientos (sensibilización y movilización) y al cambio de políticas y prácticas (incidencia política).

1.: Sensibilización y movilización social:

- Sensibilización de la ciudadanía, en cuanto a cambio en las creencias y, fundamentalmente, cambio en los hábitos y comportamientos.
- Sensibilización de responsables de administraciones públicas y empresas para la adopción de medidas de uso eficiente y ahorro en el consumo de energía y recursos naturales, con efecto multiplicador en la sensibilización social.
- Facilitar herramientas para promover una ciudadanía activa que se movilice para exigir a los poderes públicos la adopción de políticas eficaces y equitativas contra el cambio climático. En la medida en que una persona cambie sus propios hábitos y asuma una serie de responsabilidades individuales, su exigencia de que los poderes públicos actúen será más militante y efectiva.

MARCHA MUNDIAL POR EL CLIMA



2. Incidencia política: Trata de influir de manera directa en quienes adoptan las decisiones e involucrar a otros públicos para que también puedan influir en los primeros, utilizando o generando los análisis y estudios que permitan fundamentar sólidamente sus propuestas y denunciando públicamente las actitudes y decisiones políticas que obstaculicen o se opongan a una lucha eficaz y justa contra el cambio climático.

En esta misma línea de trabajo, en el marco de las movilizaciones sociales surgidas en torno a la **Cumbre del Clima celebrada en París** del 28 y 29 de Noviembre de 2015 en París, desde ASDE Scouts de España apoyamos la iniciativa mundial en la que miles de ciudades, desde Sidney hasta Río de Janeiro, albergaron marchas multitudinarias y acciones ciudadanas que se unirán bajo una misma petición: exigir a los líderes mundiales un acuerdo justo, ambicioso y vinculante que evite las peores

consecuencias del cambio climático y acelere la transición hacia un modelo energético 100% renovable.

Tanto ASDE Scouts de España como el resto de entidades firmantes, como miembros de una ciudadanía responsable, exigimos día a día un cambio de modelo medioambiental a nuestros gobernantes.

Un ejemplo de acción de movilización social que ha sido todo un éxito:

Tras la marca de Intermon Oxfam seleccionó a las empresas alimentarias más importantes del mundo (las 10 Grandes: Associated British Foods; Coca-Cola; Danone; General Mills; Kellogg; Mars; Mondelez; Nestlé; PepsiCo; Unilever) y examinó sus principales políticas sobre temas que van desde el agua hasta la equidad de género, pasando por el comportamiento que esperan de sus proveedores y lo que afirman hacer a la hora de medir su impacto sobre las trabajadoras y trabajadores y sobre las familias agricultoras que cultivan sus

ingredientes. Tras 2 años la presión que se ha estado ejerciendo ha comenzado a lograr un cambio. En todo el mundo, se han emprendido más de 700.000 acciones en las que las personas exigen a las 10 Grandes que hagan más, y sus puntuaciones están comenzando a mejorar, pero todas ellas todavía tienen que esforzarse más para conseguir que el sistema alimentario funcione para todo el mundo.

La campaña invita también a los consumidores y consumidoras a utilizar el poder que tienen para hacerles saber a las empresas alimentarias más grandes del mundo que vigilan de cerca su funcionamiento y que están a la espera de un cambio. Si un número suficiente de personas exige a las grandes empresas de alimentación que hagan lo correcto, no pueden hacer otra cosa que escuchar. Poniéndose en contacto con las empresas a través de Twitter o Facebook, o firmando una petición dirigida a sus directores ejecutivos, los consumidores pueden contribuir a lograr un cambio duradero en nuestro sistema alimentario, mostrándoles, así, que esperan que operen de forma responsable.

“Al fin y al cabo somos lo que hacemos para cambiar lo que somos”.

Eduardo Galeano

TIPOLOGÍA DE ACCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO⁴

A continuación queremos presentaros una tipología de las acciones más comunes que se llevan a cabo en EpD con el objetivo de lograr alcanzar las metas de establecidas tanto para las prioridades horizontales como para las sectoriales las Políticas Estructurales de Cooperación al Desarrollo.

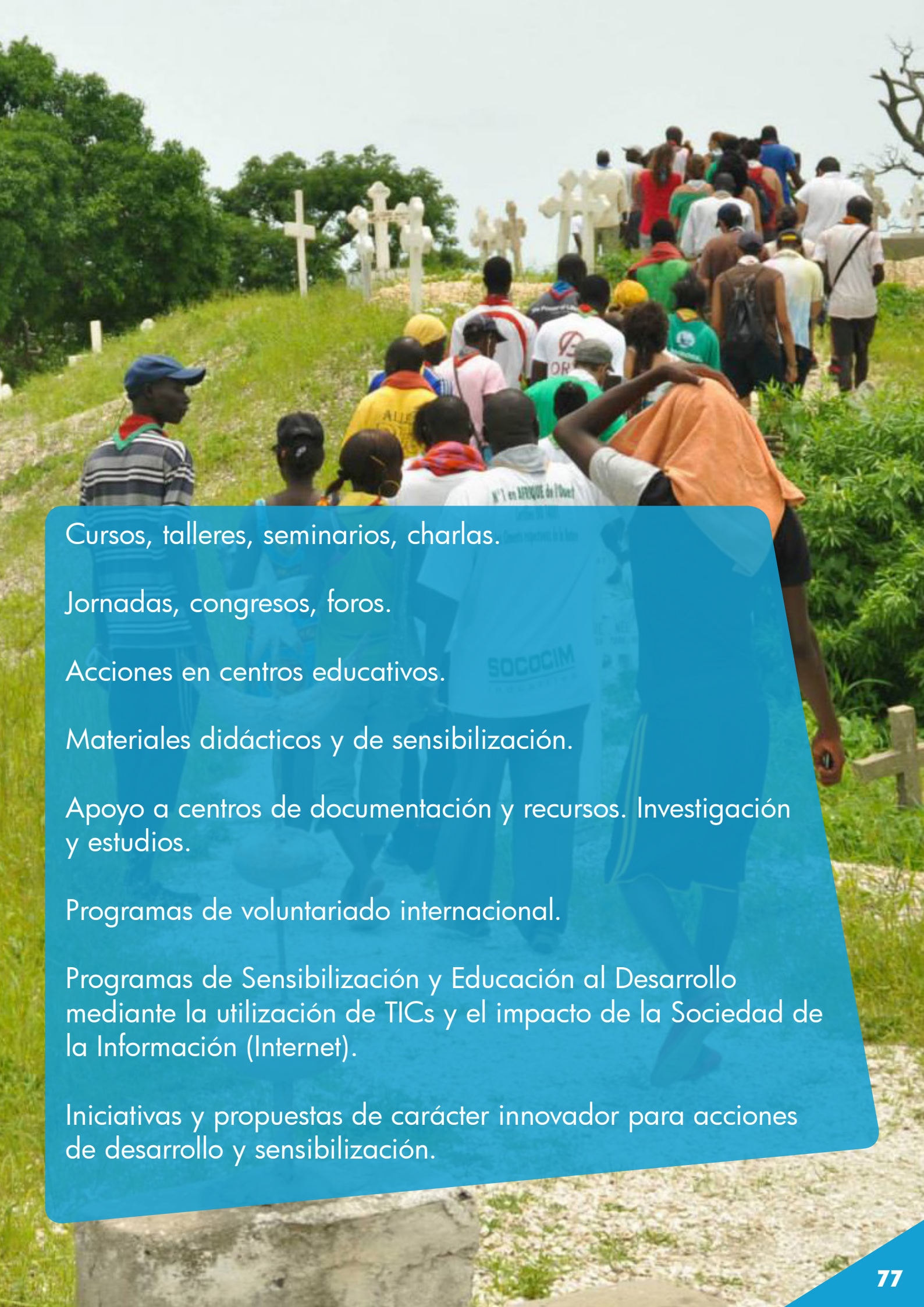
Las acciones que vamos a describir solo son una relación de las más habituales pero en este, como en todos los ámbitos, es imprescindible innovar y adaptarnos a las necesidades de las personas a las que dirigimos nuestras acciones y a la realidad de nuestro propio entorno.

Para ponerlas en marcha no te olvides de las siguientes reglas de oro para aumentar el impacto y el éxito de las acciones que emprendas en Educación para el Desarrollo y sensibilización:

- Promueve la participación activa y la responsabilidad de todas y cada una de las participantes
- Haz algo nuevo, que despierte curiosidad y que favorezca el replanteamiento de las propias ideas y visiones de la realidad.
- Haz algo divertido, evita el aburrimiento, el desánimo, y la gente estará mucho más dispuesta a repetir la experiencia.
- Informa a los diferentes actores implicados, directa o indirectamente, y favorece su participación.
- Cualquier actividad no es un fin en sí misma, debe prepararnos para las preguntas ¿Y ahora qué? ¿Qué puedo hacer yo?
- ¡Ah! Y sin duda, cuando las termines, ¡Evalúa!, extrae todas las conclusiones posibles para mejorar cada vez que las pongas en marcha.



4. Los contenidos de este documento han sido extraídos y adaptados tanto de la [Estrategia Española de Educación para el Desarrollo](#) (AECID) como del [Manual de Campañas de Movilización Social](#) de Ingeniería Sin fronteras. Asociación para el Desarrollo.



Cursos, talleres, seminarios, charlas.

Jornadas, congresos, foros.

Acciones en centros educativos.

Materiales didácticos y de sensibilización.

Apoyo a centros de documentación y recursos. Investigación y estudios.

Programas de voluntariado internacional.

Programas de Sensibilización y Educación al Desarrollo mediante la utilización de TICs y el impacto de la Sociedad de la Información (Internet).

Iniciativas y propuestas de carácter innovador para acciones de desarrollo y sensibilización.

CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS, CHARLAS

Son actividades formativas dirigidas al ámbito formal, no formal e informal que abordan la EpD desde distintas perspectivas, como un instrumento para llevar a cabo un programa posterior en sus ámbitos respectivos.

Estas actividades son un punto de encuentro entre personas y entidades que están interesadas en la lucha contra la pobreza y en la promoción del desarrollo. También se pueden orientar hacia la formación interna de personas de la propia organización. Las organizan ONGD, Consejos de la Juventud, asociaciones juveniles, escuelas de adultos, movimientos de renovación pedagógica, asociaciones universitarias, ayuntamientos, grupos de EpD de las coordinadoras de ONGD, etc.

La metodología que se utiliza es la propia de la Educación para el Desarrollo: participativa, dinámica, innovadora, horizontal entre formador/ formadora y alumnado, y que cuenta con las experiencias y conocimientos de las y los participantes.

Hay que tener en cuenta que existe un alto grado de voluntariedad e interés en las personas que hacen el curso, (es voluntario), por lo que se trata de hacer de esta experiencia formativa y este acercamiento a la práctica de la EpD una vivencia positiva para quienes participan: combinando diferentes instrumentos educativos como la exposición de temas, el uso de materiales audiovisuales, de análisis de noticias, las técnicas participativas, los juegos de rol, otro tipo de juegos, etc.

Entre esta tipología existe una gran variedad de cursos:

- Dirigidos al profesorado y reconocidos por las administraciones educativas.
- Sobre una acción concreta o sobre el uso de cierto material didáctico.
- Formación interna y/o para el voluntariado de las organizaciones.
- Específicos sobre alguna temática concreta.
- Para multiplicadores y multiplicadoras.



APORTAN

Son un punto de encuentro entre personas y entidades con interés en la EpD tanto para quienes participan como entre las organizaciones que lo promueven.

Establecen sinergias entre las partes implicadas que pueden facilitar el trabajo conjunto posterior (acuerdos de colaboración, puesta en marcha de acciones similares, etc).

Son un buen punto de partida y de gran motivación para mantener el interés y la participación en cuestiones de desarrollo.

NO OLVIDES...

Conviene tener prevista la posibilidad de dar continuidad a ese interés o motivación generada entre quienes participan.

Deben facilitar la información suficiente sobre contenidos y objetivos formativos a aquellas personas que quieren participar, para que de esta manera puedan adecuarse a sus expectativas.

La metodología del curso debe permitir ajustes para su adecuación al ritmo de aprendizaje, a la adecuación de expectativas y objetivos, a la introducción de cuestiones de elevado interés, etc.

JORNADAS, CONGRESOS, FOROS, ENCUENTROS

Las jornadas, los congresos y los foros tienen por objeto promover el debate, el análisis y la discusión sobre los aspectos relacionados con el desarrollo en general o con la EpD en particular, y favorecer el intercambio entre diferentes profesionales, personas con experiencia, organizaciones e iniciativas variadas que, desde diferentes perspectivas, ponen en común sus análisis, experiencias, estrategias sobre un tema concreto.

Siempre resultará un valor añadido el contar con la participación activa de personas y organizaciones del Sur, dotándoles de

espacios y presencia suficiente para la generación de debates en un plano de igualdad.

La metodología de este tipo de acciones pasa por las conferencias de personas expertas, los paneles o talleres temáticos, las mesas redondas y debates, etc. Sin embargo hay que tener en cuenta que es necesario el posibilitar espacios y tiempos concretos para la participación y el debate también con las personas que participan en el mismo como público. El programa debe tener una clara secuencia lógica. Se supone que el orden generará una serie de conclusiones sobre aquello que convocaba. Y conviene, además, establecer espacios para la puesta en común de esas conclusiones entre todas las personas que han participado en el mismo.

APORTAN	NO OLVIDES...
Generan espacios para la toma de contacto con organizaciones o personas de interés.	Generalmente asiste y participa un público ya sensibilizado y sobre quienes despierta un interés específico aquello que convoca.
Crean espacios para el intercambio entre agentes.	Conviene tener prevista la posibilidad de dar cierta continuidad o estar abiertos a la posibilidad de esa necesidad, a
La participación de personas, organizaciones o iniciativas del Sur enriquece el debate y aporta elementos de contraste.	A lo largo de la actividad conviene ir explicando y recordando la secuencia lógica del programa y el debate, de esta forma se evitarán confusiones.
	La logística de este tipo de actividades requiere mucho trabajo, que debe estar bien planificado y ordenado y con una asignación clara de responsabilidades.

MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE SENSIBILIZACIÓN, PUBLICACIONES

La producción de materiales didácticos con diferentes formatos ha ido adquiriendo gran importancia a lo largo del tiempo y son un buen soporte para la práctica de la EpD.

En un principio, se realizaron enfocados hacia una utilización en el ámbito formal y no formal (unidades didácticas, cuadernos de trabajo, manuales, publicaciones, folletos...), pero la práctica de la EpD y el acceso a nuevos públicos objetivos han introducido nuevos formatos.

Los diferentes tipos de materiales didácticos ofrecen información y recursos para la práctica de la EpD y la Sensibilización. La producción de este tipo de materiales se ha incrementado y diversificado mucho en los últimos años, y en la actualidad se encuentra mucha calidad en los mismos. Esta calidad puede medirse por el rigor científico, informativo y pedagógico de estos materiales, y también por su capacidad de adaptación a las características específicas del grupo o grupos destinatarios.

Existe una gran diversidad de este tipo de materiales, y cada vez más, por lo que aquí se presenta una breve tipología de los mismos:

- **Kits de actividades** donde se recojan toda una serie de actividades y dinámicas para realizar con el grupo, que suelen estar clasificadas por temas y edades.
 - **Materiales o cuadernos** para participantes en actividades: para que la persona los trabaje directamente. Contiene informaciones, actividades y permite profundizar en el tema de manera individual.
 - **Cuentos, Cómic.**
 - **Vídeos, CD-ROM interactivos, páginas web.**
 - **Puzzles, etc.**
- Además de la variedad, cada vez surgen nuevas opciones con las posibilidades técnicas de las TICs. Cualquier medio, bien adaptado al grupo objetivo, es útil para la EpD pero tampoco se trata de que la innovación se convierta en el objetivo último de nuestra actividad, es interesante incorporarla y tenerla muy en cuenta, pero más importante es alcanzar nuestros objetivos educativos y de sensibilización.
- **Guías** que ofrezcan información y contenidos teóricos que soportan las acciones, a la vez que toda una serie de orientaciones, actividades, dinámicas, para realizar con el grupo de participantes.

APORTAN	NO OLVIDES...
Realmente este tipo de materiales son el material por excelencia en la Educación para el Desarrollo, y bien orientado a los grupos destinatarios, son una muy buena herramienta para los objetivos educativos.	Es muy importante conocer en profundidad el grupo destinatario de los materiales, ya que es a él a quien nos dirigimos directamente.
Todos estos materiales educativos enriquecen la práctica de la Educación para el Desarrollo y son fundamentales para la misma.	Relacionado con lo anterior, además de ajustar los contenidos del material a ese grupo, hay que tener en cuenta si es el canal o el medio más apropiado o no para dirigirse a él. Este canal debe ser accesible y asequible para todo el grupo, debe llamar su atención y despertar su curiosidad, y debe ser dinámico y estar bien diseñado.
En muchos de los casos este tipo de materiales acompañan o sirven de soporte didáctico a otro tipo de actividades, y son lo que las confieren el carácter educativo.	Estos materiales deben aportar recursos para la profundización posterior en los temas que trate.
	La innovación y la estética son muy importantes en el diseño de estos materiales, pero no hay que olvidar que el objetivo es el educativo o el de sensibilización.
	Estos materiales se realizan para dirigirse a un público determinado, y se trata de llegar a él. Por ello nuestro trabajo no termina con la producción del mismo, hay que tener previsto un buen plan de distribución y difusión de estos materiales.





EXPOSICIONES

Las exposiciones pueden ser permanentes o itinerantes (que incluyan paneles con texto, fotografías, proyecciones, material explicativo de la propia exposición, etc.). Pueden ser exposiciones vivientes, que reproducen espacios o situaciones del Sur. Otra posibilidad son las exposiciones interactivas, que plantean preguntas y actividades a los que las visitan.

El uso de las exposiciones se ha convertido en un elemento frecuente en las acciones de EpD. Existen muchos tipos de exposiciones, y en su mayoría suelen ser itinerantes ya que de esta manera se puede llegar a más lugares y a mayor número de público:

- **Exposiciones fotográficas:**

Normalmente suelen estar acompañadas por otro tipo de acciones como talleres, o por un recorrido guiado, o es la antesala de un seminario, etc.

- **Exposiciones que combinan imágenes, textos, gráficos, mapas, audios, vídeo, etc. :** En este caso

la exposición en sí tiene una finalidad didáctica. Se aportan datos, análisis, fotografías, mapas sobre un contenido concreto. Además de aportar información, sugieren interrogantes a quienes las visitan. Los textos que acompañan la exposición tienen que ser breves por lo que es necesaria una buena selección de los mismos: veraces, concretos, directos, que favorezcan la reflexión y el análisis de quienes la visitan, que contengan ejemplos y comparaciones próximos a la gente, etc.



- **Exposiciones vivenciales:** En ellas se reproduce un espacio o una situación del Sur. Y pueden estar acompañadas por alguna persona del país del Sur de referencia que ofrece más información sobre esa realidad concreta. Son exposiciones que despiertan mucha curiosidad entre quienes las visitan, y dentro de este tipo pueden encuadrarse aquéllas que a través de experiencias sensoriales quieren recrear ciertas situaciones de países del Sur.
- **Exposiciones interactivas:** Con las posibilidades técnicas y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es posible actualmente a través de diferentes herramientas técnicas, el posibilitar que las personas que visitan la exposición puedan realizar unas pequeñas acciones a través de las cuales formen parte de la misma, y que sea a partir de ellas que se introduzcan nuevos contenidos o ejemplos.

APORTAN	NO OLVIDES...
La itinerancia y la necesidad de uso de espacios públicos (centros educativos, centros culturales, salas de exposiciones, casas de asociaciones, etc.) para su visita, hace que el trabajo educativo con las exposiciones requiera la coordinación con otras organizaciones, centros e incluso instancias municipales, que resulta muy enriquecedor.	Es necesario trabajar de manera muy concienzuda los contenidos de la misma, especialmente si se trata de textos, gráficos, mapas... siendo incluso recomendable, y en la medida en que sea posible, el testarlos con un pequeño grupo de personas representativas del grupo objetivo al que se dirige.
Se trata de una buena herramienta para organizar en torno a la misma, o acompañando, toda otra variedad de actividades de EpD.	Es muy recomendable acompañar la exposición de algún material complementario, bien de guías didácticas, o de algún tipo de material complementario informativo. De esta manera es posible la profundización sobre el tema propuesto, incluso con posterioridad a la visita a la misma.
Puede llegarse a través de ellas a un público muy amplio.	La complejidad de la producción de las exposiciones requiere en muchos de los casos de un trabajo coordinado, y mejor desde el inicio del diseño de la misma, entre diferentes profesionales: profesionales de la pedagogía y de la educación para el desarrollo, del tema concreto, del diseño, de la fotografía, del diseño y producción del montaje, etc.
	Las exposiciones tienen también una serie de condicionantes técnicos y logísticos que conviene tener en cuenta como la necesidad de un espacio más o menos amplio y adecuado y con posibilidad y facilidad de acceso; requiere en la mayoría de los casos de un montaje y necesita también ser transportada. Ten cuenta la facilidad y la ligereza de los distintos materiales y sistemas de exposición.

VIAJES DE SOLIDARIDAD Y TURISMO SOLIDARIO

Se trata de viajes que se realizan en el marco de un programa formativo más amplio: hermanamiento entre escuelas, proyectos de intercambio, visitas a países del Sur, vacaciones alternativas en países del Sur promovidas en muchos casos por ONGD. Los viajes de solidaridad y/o el turismo solidario utilizan el conocimiento directo de la realidad como forma de sensibilización y con objetivos educativos.

Este tipo de actividades pueden facilitar un primer contacto y conocimiento de los agentes de los medios de comunicación y de profesionales de otros sectores. El turismo solidario es una forma de turismo sostenible y responsable, cuyo objetivo es lograr un equilibrio entre los aspectos sociales, medioambientales y económicos.

La realización de este tipo de viaje debe estar inserta en una secuencia formativa bien diseñada: con una muy importante fase previa de formación amplia y rigurosa y que aborde también cuestiones actitudinales al grupo y las personas que viajan, la realización del viaje en términos de solidaridad (acompañando a las comunidades y organizaciones receptoras); y una fase de evaluación y seguimiento posterior al viaje.

En muchos de los casos en esta última fase, las personas que viajan se convierten en agentes multiplicadores para la Educación y la sensibilización, compartiendo su experiencia personal.



APORTAN	NO OLVIDES...
El conocimiento de la realidad y su vivencia personal son un potente instrumento motivador que genere más interés en profundizar y aprender.	Es imprescindible una buena, intensa y profunda fase de formación previa.
Son también una buena manera para conocer, eliminar estereotipos, descubrir las estrategias y las vidas cotidianas de la gente del Sur.	Debe huir de los modelos convencionales de la práctica del turismo.
Cuando los viajes los realizan personas con algún contacto previo con temas de solidaridad, voluntariado y sensibilidad sobre temas de cooperación y desarrollo, son realmente muy enriquecedores.	El tiempo del viaje suele ser breve, por lo que hay que tener claro que lo que se va a hacer es acompañar, observar y aprender, y no a convertirse en un o una cooperante.
Se establecen vínculos personales y de comunicación entre personas y comunidades del Norte y del Sur.	El precio del viaje es elevado, por lo que conviene explorar vías de financiación para que personas con menor nivel adquisitivo y realmente muy interesadas puedan participar.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Es una aproximación a las cuestiones del desarrollo en colaboración con profesionales del mundo artístico, como exposiciones de arte, cerámica, artesanía, textiles, teatro, cuentacuentos, títeres, conciertos de música, ciclos de cine, espectáculos multimedia, exposiciones de pintura. Cabría mencionar también festivales de cine, cómics, diseño gráfico... Son un recurso de sensibilización y educativo que se usa de una manera moderada en el marco de la EpD.

Suelen estar promovidas por las ONGD en colaboración con profesionales (del Norte y del Sur) del mundo de las artes, y a menudo cuentan con el apoyo de otras instituciones: centros educativos, ayuntamientos, salas de espectáculos, casas de cultura, etc. Las temáticas que se abordan son muy variadas, pero con poca profundidad, por lo que suele tratarse de actividades que acompañan a otras (talleres, cursos, materiales didácticos, etc.).

APORTAN	NO OLVIDES...
Son una buena vía para llegar a un tipo de público al que no se suele llegar con otro tipo de actividades.	Deben estar acompañados por otro tipo de actividad de Educación para el Desarrollo, con el que se pueda profundizar.
Sirven para de una manera amena, atractiva y creativa, introducir algunos contenidos de desarrollo.	Conviene evitar la trivialización de los temas y huir de los estereotipos.
Favorecen el trabajo conjunto con profesionales de ámbitos distintos al de desarrollo.	Dependiendo de la actividad, pueden tener cierta complejidad técnica.

CAMPAÑAS

Las campañas han sido un instrumento esencialmente de sensibilización para llamar la atención sobre un tema concreto ofreciendo información, ejerciendo presión política ante una determinada cuestión o dando a conocer una zona concreta de un país afectado por una crisis.

Cada vez más, las campañas son el instrumento aglutinador de las acciones de EpD, pues articulan la sensibilización, la educación-formación, la investigación y la presión política y movilización social en torno a ella.

APORTAN	NO OLVIDES...
Nos permiten actuar en cada una de las diferentes dimensiones de la EpD (sensibilización, educación-formación, investigación e incidencia política-movilización social).	A veces, no basta con una sola campaña, sino que es preciso emprender varias sucesivas para conseguir que se modifique la conducta elegida. La campaña inicial puede tener por fin llamar la atención. Mediante una segunda campaña se buscará eliminar aquellos obstáculos que impiden que el público pueda adoptar la conducta deseada. Por último, la tercera campaña estará encaminada a brindar a dicho público oportunidades de poner en práctica la nueva conducta.
Generan sinergias y espacios para la toma de contacto con organizaciones o personas de interés.	Se debe determinar claramente al principio quien es el público a que se quiere llegar y los canales a través de los cuales vamos a llegar.
Ofrecen una gran versatilidad a la hora de estar compuesta por diferentes actividades cada una de ellas dentro de una dimensión y ámbito diferente.	Es imprescindible tener una estrategia de comunicación y ser constante la implementación de cada una de las acciones previstas .

PROGRAMAS DE VOLUNTARIADO INTERNACIONAL

Con el objetivo de sensibilizar y formar en desarrollo, estos programas ofrecen a los participantes la incorporación a proyectos en países socios. La duración de estos programas oscila de un mes a seis meses. Los ofrecen tanto ONGD como administraciones públicas y universidades.



ASDE SCOUTS DE ESPAÑA Y LA EpD

Desde el comienzo del Escultismo, la Cooperación, la solidaridad y el sentimiento de hermandad entre los pueblos del mundo, fueron pilares fundamentales del Movimiento.

Estos valores siguen teniendo plena vigencia en nuestra manera de entender el mundo, de ser miembros activos y comprometidos de nuestras respectivas comunidades y , nos permite soñar con un entorno mejor con carácter global.

En ASDE Scouts de España consideramos que:

- La Educación para el Desarrollo posee gran importancia en la labor de equilibrar las desigualdades y en la dotación de instrumentos para el desarrollo social.
- El papel que juega el Movimiento Scout es de suma relevancia en el acercamiento entre los pueblos.

Por eso, ASDE Scouts de España se manifiesta abiertamente “solidaria con los problemas y privaciones de las personas y de los pueblos, comprometiéndonos a realizar nuestra acción educativa mediante la comprensión y el desarrollo de nuestra sociedad, promoviendo actitudes de servicio a los demás, estimulando la posibilidad de cooperación y dirección, promoviendo relaciones positivas entre las personas”. Además, “nos comprometemos

a ampliar las líneas de acción a favor de la elaboración y la ejecución de programas de Cooperación al Desarrollo”⁵.

Nuestro Compromiso nos anima a trabajar en acciones concretas encaminadas a “dejar el mundo en mejores condiciones de cómo lo encontramos”. Este compromiso marca nuestras líneas educativas y, se concreta en nuestro Programa Educativo a través del ámbito, **“Educación para la Paz y el Desarrollo”**. En él se recoge todo lo que tiene que ver con los derechos y libertades humanas como vía de acceso a una convivencia pacífica, que es, al fin y al cabo, una de las metas que propone el Escultismo, así como términos de diálogo, tolerancia, solidaridad, cooperación o trabajo en equipo, en cualquiera de sus interpretaciones, y las acciones encaminadas al fomento del voluntariado en todo lo referente a actuaciones de cooperación, concretamente, entre nuestras secciones mayores.

Además, el Escultismo, como parte de la Educación en el Tiempo Libre, se beneficia de ser un espacio de intervención que no está sometido a limitaciones estructurales, obligaciones curriculares y académicas de la escuela, lo que nos aporta elementos diferenciales para el diseño y desarrollo de programas educativos para la Paz y el Desarrollo.

Como **objetivos** de la Educación para la Paz y el Desarrollo en resumen nos parece interesante resaltar los siguientes:

OBJETIVOS

Trabajar la tolerancia.

Desarrollar la empatía.

Incentivar la solidaridad.

Reflexionar de forma crítica ante los conflictos actuales.

Abordar las dimensiones implícitas en una situación de pobreza.

Favorecer actitudes y valores de Paz y cooperación.

Fomentar y poner en práctica los derechos del niño.

Abordar de forma crítica el desarrollo económico y el desarrollo humano.

Trabajar las diferentes tradiciones de otras culturas, los estereotipos y prejuicios.

Desarrollar una actitud crítica ante situaciones de desigualdad e injusticia.

Relacionar nuestros comportamientos cotidianos con problemáticas globales como la deuda externa.

Comprender las dimensiones de la justicia y el concepto de justicia social.

Reflexionar de forma crítica sobre las fuentes de información y las imágenes que nos ofrecen.

Analizar las relaciones “Norte-Sur”, y las consecuencias sociales de las políticas y decisiones económicas.

Tomar conciencia de la relación entre nuestro consumo cotidiano y situaciones de explotación y/o vulneración de los derechos humanos.

Tomar conciencia de las situaciones de marginación y desigualdad que afectan a los diferentes colectivos (mujeres, niñas, inmigrantes).

Acercarnos a la situación de la pobreza en nuestro entorno local.

Trabajar la invisibilidad de las mujeres y niñas en situación de pobreza.

NUESTRO COMPROMISO SOCIAL

En nuestra Ponencia (VII Conferencia Scout Federal) “Misión, Visión y valores”, ASDE Scouts de España se manifiesta abiertamente a favor de la Cooperación y la unidad entre los pueblos como un paso más hacia la hermandad y la idea de un mundo como una aldea global, así como:

- Solidarios con los problemas y privaciones de las personas y de los pueblos y con cualquier tipo de discapacidad en su integración en el entorno social.
- A favor del trato justo a todas las personas, con especial sensibilidad hacia las que sufren marginación o están perjudicadas por los efectos del paro y la precariedad laboral. Educamos para el consumo responsable y el desarrollo de todas las potencialidades de la persona.
- A favor de la resolución pacífica y dialogada de los conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia, tortura y malos tratos, constatando que la solidaridad, la tolerancia y el diálogo forman parte del más valioso legado de la familia humana.

Nos definimos como una Federación:

- **Democrática** en nuestra propia dinámica y concepción social promoviendo el consenso.
- **Cívica, Consecuentemente Política y Comprometida** con el desarrollo personal de los educandos como miembros activos de la ciudadanía, críticos, conscientes y

coherentes con sus responsabilidades, no partidista.

- **Solidaria** con todas aquellas personas e iniciativas que persigan promover la paz y la igualdad.
- **Participativa y activa** en nuestra metodología educativa, a la vez que dentro de la realidad social y con una actitud de búsqueda hacia una mejora de la sociedad.

La Educación para la Paz y el Desarrollo se muestra como un valioso instrumento de cara a la educación en nuestros Grupos Scouts y nuestras Organizaciones Federadas puesto que propugna la educación integral de las personas para que de forma individual y colectiva trabajen por una sociedad más justa.

Como se deduce de la propuesta planteada, desarrollar este ámbito educativo no es simplemente realizar una actividad o conjunto de actividades, sino que se trata de un proceso educativo con carácter de continuidad; de ahí que se deba tener en cuenta:

- Su dimensión cognitiva: **Conceptos**
- Su dimensión de métodos y procedimientos: **Habilidades**
- Y su dimensión actitudinal: **Actitudes**

CONCEPTOS

Teniendo en cuenta el enfoque global donde Paz, Desarrollo y Derechos Humanos están íntimamente relacionados, podemos describir diversos contenidos. Por un lado, ofrecer conocimiento de las desigualdades en el reparto de la riqueza, conocer las causas y consecuencias. Ello implica conceptualizar el desarrollo y las relaciones de la interdependencia. Por otro lado, abordar problemáticas globales que relacionan el desarrollo con los Derechos Humanos, el Medio Ambiente, la Paz. Contenidos relacionados con las relaciones internacionales, con el conocimiento de otras culturas, con el desarme, con las formas de afrontar el conflicto, etc. Como vemos es un campo muy amplio, sin pretender ser una lista cerrada, seleccionamos algunos que pueden orientarnos en nuestra práctica educativa:



Pobreza
Desarrollo Humano
Desarrollo sostenible
Derechos Humanos
Derechos de la
Infancia

Deuda Externa
Intercambio desigual
Comercio Justo
Relaciones Norte/Sur
Globalización

Refugiados
Migraciones
Discriminación
Interculturalidad
Feminización de la
pobreza

HABILIDADES

Desde esta dimensión, se pretende estimular formas no-violentas de resolución de los conflictos, desarrollar en la práctica aquellas estrategias adecuadas (al desarrollo evolutivo) que ayuden a los educandos a superar las tensiones que inducen a las agresiones y a revisar sus conductas cotidianas de una forma práctica y en coherencia con los valores que se pretenden asumir (Ej. Hábitos de consumo, etc.). Además pretende desarrollar habilidades que nos permiten analizar de forma crítica los continuos mensajes, argumentos y estereotipos que nos puedan llegar sobre otras realidades, distintas a la nuestra. Así pues, se trataría de promover la adquisición de habilidades como:



Capacidad crítica.

Capacidad de argumentar.

Diálogo.

Empatía.

Desarrollo de la sensibilidad.

Desarrollo de la imaginación.

Afrontamiento no-violento de conflictos.

Capacidad para el encuentro con otras realidades, culturas.

Análisis crítico.

imágenes y mensajes.

Análisis de las situaciones desde una dimensión global e interdependiente.

Análisis de las situaciones de pobreza.

Trabajo en equipo.

Cooperación.

Desarrollo de procesos activos y participativos.

Desarrollo de la capacidad de recogida de información, de análisis y de síntesis.

ACTITUDES

Desde esta dimensión se incluye la promoción de valores y actitudes relacionados con la solidaridad, justicia social, Derechos Humanos, Paz, que nos permita enfrentarnos a la realidad cercana y lejana en coherencia con ellos. En resumen se trata de desarrollar una actitud de compromiso y de responsabilidad social. También, se persigue desarrollar valores, actitudes y destrezas de autoestima de las personas.

Actitud crítica.

Actitud reflexiva ante las posibles “violencias”.

Sentido del compromiso.

Sentido de responsabilidad social.

Crítica ante prejuicios y estereotipos sexistas y de otro tipo.

Sensible a las vulneraciones de los derechos humanos.

Preocuparse por los países que sufren conflictos bélicos.

Valoración positiva del desarme.

Actitud democrática.

Respeto las opiniones de los demás.

Actitud mediadora en un conflicto.

Sentido de la justicia desde diferentes puntos de vista.

Comportarse de acuerdo a los valores de paz.

Rechazo de las discriminaciones de sexo.

Rechazo ante el reparto desigual de la riqueza entre los pueblos.

Aceptación de las diferencias.

Tolerante ante la diferencia de costumbres, credo y de opinión.

Actitud positiva ante la diversidad cultural y étnica.

Actitud reflexiva que fomente la búsqueda de la verdad y de diferentes fuentes de información.

NUESTRO PROGRAMA EDUCATIVO

Como hemos señalado, Educación para la Paz y el Desarrollo es un ámbito educativo específico dentro del Programa Educativo de ASDE. También comentábamos que no es una actividad o conjunto de actividades, sino que es un **proceso educativo** con carácter de continuidad, de ahí que se trabaje en sus tres dimensiones de conceptos, habilidades y actitudes.

Analizar las necesidades e intereses de los educandos y el contexto de actuación para adaptarse a esta realidad será el punto de

partida para la planificación y objetivos de los proyectos por sección o acciones a desarrollar.

A continuación ofrecemos una visión esquemática de los objetivos y contenidos de nuestro Programa Educativo adaptado a las diferentes edades de las secciones; partiendo de un nivel experiencial desde lo cercano (más genérico en cuanto a conceptos y centrado sobre todo en la promoción de actitudes y valores), para las secciones más pequeñas, hasta conceptos más específicos y profundización en determinados ámbitos en las secciones adultas.



CASTORES

Objetivos: Iniciarse en el uso responsable de los productos de consumo, las relaciones con los demás y el entorno, respondiendo con actitudes positivas de cooperación.

Contenidos: Dimensión intercultural, la existencia de otras culturas, pueblos y países, Derechos de la Infancia.

Actitudes: generosidad, solidaridad, justicia, tolerancia, autoestima, diferencia, cooperación, respeto, diálogo y comprensión entre los miembros de la Colonia.

Tipo de actividades:

Dramatización, plásticas, cuentos, leyendas, títeres.

LOBATOS

Objetivos: favorecer el consumo responsable, la aceptación de la diferencia, el desarrollo de actitudes de apertura y tolerancia hacia otras culturas.

Contenidos: relaciones existentes entre hábitos de vida y sus repercusiones medioambientales, sociales, culturales a un nivel que puedan entender. Consumo responsable. Derechos del Niño.

Habilidades: resolver conflictos de una manera no violenta, la participación.

Actitudes: Valores de paz implica actitudes de escucha, respeto y tolerancia, diálogo y la colaboración entre las partes implicadas.

Tipo de Actividades:

- Recopilar información sobre la propia cultura y otras.
- Establecer contacto mediante cartas, vídeos, etc.
- Diseñar talleres de juegos "del mundo" .

SCOUTS

Objetivos: Analizar las situaciones de conflicto armado, trabajando actitudes de responsabilidad y diálogo, suscitando el interés por su situación mundial, el consumo responsable, el respeto por la naturaleza...

Conceptos: Desarrollo; Norte/Sur; Cooperación frente a competición o competitividad, prejuicios, estereotipos, consumo responsable, consecuencias sociales, económicas y ambientales del consumismo, los Derechos de la Infancia, las consecuencias de nuestra acción individual.

Habilidades: resolución pacífica de conflictos, respetando las opiniones de los otros siendo capaces de ponernos en su lugar.

Actitudes: el respeto, la aceptación de uno mismo y del otro, el respeto por las decisiones tomadas en grupo, las normas de convivencia, la colaboración, la vida en sociedad, la autonomía personal,

Tipo de actividades

- Análisis de prensa para localizar y comprender mejor los conflictos internacionales, manejo de diversas fuentes de información, etc.
- Fomentar la participación "democrática" de los jóvenes (Resaltar los valores de la democracia)

ESULTAS/PIONEROS

Objetivos: ahondar en una educación crítica y reflexiva que fomente la autonomía y la autoestima, así como la búsqueda de respuestas a las grandes preguntas. Analizar las condiciones de vida de las naciones y su empobrecimiento. Fomentar una actitud crítica y comprometida hacia la construcción de la paz. Identificar, analizar y reflexionar sobre los hábitos de consumo, desarrollando frente a estos una actitud crítica basada en los valores del escultismo que le permita valorar sus consecuencias sociales, económicas y ambientales.

Contenidos: interdependencia, globalización, justicia social, comercio justo, diversidad cultural e igualdad de derechos de los pueblos, las políticas comerciales, diferencias Norte-Sur, "Cuarto Mundo"; Deuda externa, explotación laboral infantil, situación de la mujer en el Mundo, Derechos Humanos; Instituciones, organismos nacionales e internacionales.

Actitudes: respeto, tolerancia, de diálogo, la búsqueda colectiva de soluciones, comportamientos solidarios, responsables y participativos, así como de búsqueda de alternativas. Potenciaremos el conocimiento de otras culturas a través de su riqueza cultural, artística, lingüística, étnica, etc.

Tipo de actividades:

- Proyecto sobre consumo responsable en el que se pueda realizar una investigación sobre productos que cotidianamente se compran en las actividades scouts
- Realizar desayunos o comidas "solidarias", con productos de tiendas de comercio justo, etc.
- Contar con organizaciones o asociaciones que trabajen el consumo responsable y el comercio justo
- Actividad que aborden temas relacionados como la publicidad, las políticas de fabricación, comercialización, impactos laborales, medioambientales, económicos y sociales de comercio.

ROVERS/COMPAÑEROS

Objetivos: implicación en la sociedad (reflexión y aplicación); Comprender las condiciones de vida de las naciones, causas del "subdesarrollo" y la pobreza, el proceso histórico de desarrollo y su relación con la justicia social, el colonialismo y el neocolonialismo. Realizar un análisis crítico de la Cooperación Internacional y la ayuda humanitaria. Participación democrática de la sociedad y en el planteamiento de alternativas de futuro. Capacitarles para responder ante las injusticias.

Conceptos: Desarrollo humano, desarrollo sostenible, causas socioeconómicas y políticas del desarrollo/subdesarrollo, refugiados y sus derechos, inmigración y sus causas, el respeto a todas las culturas, las diferentes formas de discriminación. Interdependencia, Globalización, feminización de la pobreza, la degradación del Medio Ambiente, el papel de los medios de comunicación. Paz y justicia social, resolución pacífica de los conflictos, etc.

Actitud: crítica ante la realidad mundial incidiendo en el concepto de desarrollo humano, su relación con el de paz y derechos humanos.

Tipo de actividades:

- Elaborar un directorio de organizaciones sociales que trabajen en nuestra localidad en el ámbito de paz, desarrollo, comercio justo, etc.
- Contactar con alguna ONG que pueda ofrecernos la posibilidad de colaborar en actividades o proyectos de "cuarto mundo" (por ejemplo taller de español para inmigrantes).
- Preparar un taller sobre comercio responsable y justo para la sección Scout. Realizar campañas de sensibilización sobre este tema y el "consumismo" en épocas navideñas, etc. y con la ayuda personal de scouts adultos voluntarios, cuya función como educadores es coordinar y animar el desarrollo.

PROPUESTAS EDUCATIVAS

ACTIVIDAD 1: ELIGE LA FOTO (CASTORES)

DESCRIPCIÓN

A través de una actividad deportiva a realizar con una pelota, los niños y niñas aprenden a respetarse y a descubrir las desigualdades en el mundo.

OBJETIVOS

- Fomentar la integración de todos los castores en la colonia.
- Superar el espíritu competitivo frente a la cooperación y la participación en la actividad con el grupo.
- Profundizar en las desigualdades Norte/ Sur.

CONTENIDOS

- **CONCEPTOS:** Relación interpersonal. Respeto a los demás o Cooperación, Desigualdad.
- **HABILIDADES:** Resolución pacífica y cooperativa de conflictos; Juego en grupo; Reflexión y profundización en las desigualdades del mundo a través de un juego sencillo.
- **ACTITUDES:** Actitud positiva hacia la resolución cooperativa y no violenta de conflictos; De acercamiento a los demás a través del juego cooperativo.





DESARROLLO

Hay dos equipos, para jugar a cualquier actividad o deporte en la que se utilice una pelota (voleibol, balonmano, balón prisionero, fútbol, etc.) Para realizar los equipos procuraremos que el castor menos habituado a jugar a ese deporte, o el lobato que lleve menos tiempo en la colonia, etc. juegue sin pertenecer a ningún equipo. Éste será la persona “azúcar”.

La dinámica consiste en animarle a jugar al deporte elegido, apoyarle en su juego, evitando a la vez que monopolice la pelota. Cada 5 minutos cambiará la persona azúcar intentando que jueguen todos los castores. Se trata de fomentar la participación de todos aunque tengan niveles diferentes de conocimiento de ese deporte.

Esta sería la primera parte del juego en la que hemos trabajado la cooperación y el fomento de la participación entre todos los miembros de la colonia. Ahora vamos a introducir variables en nuestro juego. Plantearemos que cada uno de los equipos pertenece a un país con condiciones económicas y sociales diferentes, p.ej. Nigeria y Suecia, les explicaremos algunos datos básicos y estos los trasladaremos a algunas pautas que van a intervenir en el juego, para que vivan la desigualdad. P.ej. introducir un jugador más en Suecia, un masajista, darle una portería más grande, primarle positivamente en las faltas, o en las decisiones del árbitro. Así igual pero en negativo con Nigeria: jugar con un participante menos, que durante el tiempo de descanso les hagan realizar una actividad y no puedan beber agua.

MATERIALES

Una pelota.

SUGERENCIAS

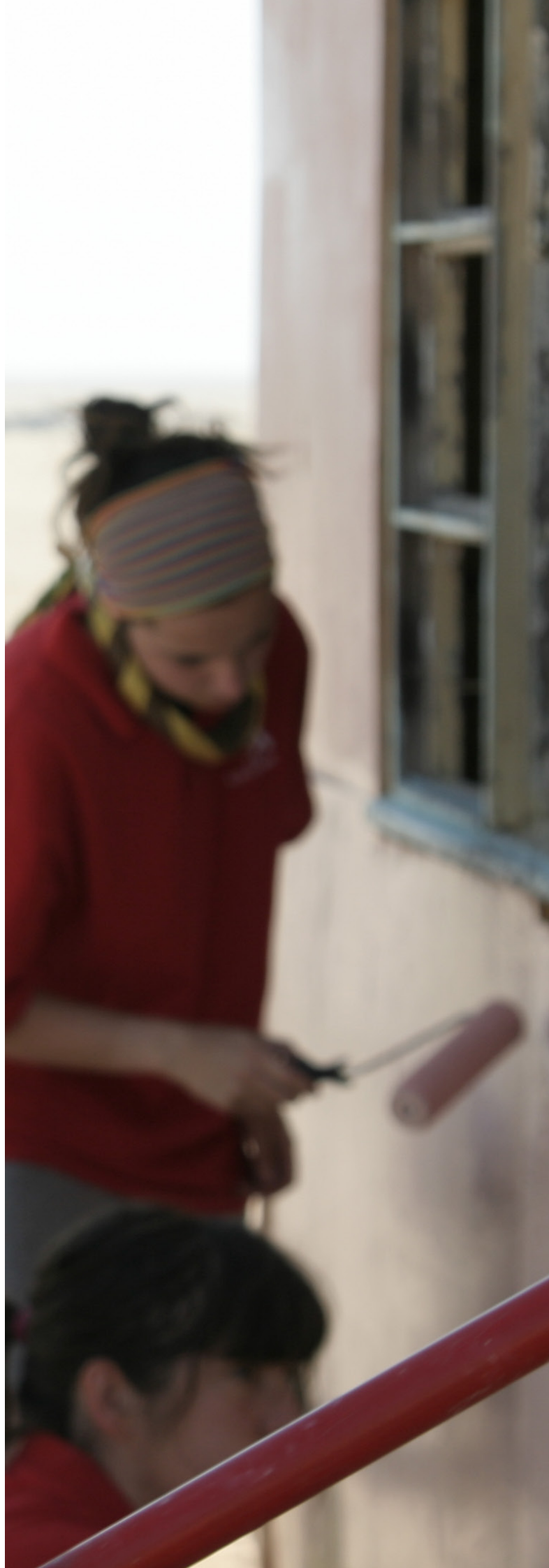
Preparar las situaciones de partida de los distintos países.

EVALUACIÓN

¿Se han divertido? ¿Han participado?
¿Cómo se han sentido? ¿Se han sentido
apoyados por el resto de la colonia? ¿Han
aprendido algo interesante? ¿Han jugado
para ganar o para divertirse?

FUENTE

Juegos para la paz. (www.ctv.es)



ACTIVIDAD 2: EN BUSCA DEL TESORO DEL MUNDO (LOBATOS)

DESCRIPCIÓN

Actividad con la que se pretende un mayor conocimiento de la situación de los niños y niñas en el mundo y analizar por qué no todos disfrutan de las mismas condiciones de vida.

OBJETIVOS

- Profundizar en el conocimiento de niños y niñas del mundo y sus derechos.
- Tomar conciencia de las desigualdades entre países.

CONTENIDOS

CONCEPTOS: Empatía; Derechos de la Infancia; Pobreza; Igualdad / desigualdad.

HABILIDADES: Técnicas de debate y reflexión; Análisis del cumplimiento de los Derechos de la Infancia; Análisis de las desigualdades entre países.

ACTITUDES: Crítica ante situaciones de pobreza. Activa en la defensa de los Derechos de la Infancia.

DESARROLLO

Podemos iniciar la dinámica planteando a los lobatos que realicen una lluvia de ideas sobre cómo es el mundo y cómo les gustaría que fuera (posteriormente con las ideas del grupo realizaremos un debate sobre los problemas más importantes del momento

actual y cómo podrían resolverse en el futuro). Cuando ya hayan hablado todos y lo veamos oportuno, les comentaremos que para conocer más datos vamos a iniciar una “búsqueda del tesoro del mundo” en la que vamos a aprender un montón de cosas sobre los niños y niñas del mundo y sus derechos. Les dividiremos en grupos y empezaremos la búsqueda, para ello habremos escondido previamente las piezas por un espacio delimitado. Cada vez que un grupo encuentra una pieza la guarda para, cuando las tengamos todas, juntarlas y hacer una puesta en común. Leeremos la información que aparece en cada una de las piezas y la comentaremos entre todos, relacionándola con los Derechos de la Infancia, preguntaremos si conocen algo más de cada país o continente, tratando de retomar de vez en cuando alguna de las ideas aparecidas al principio de la actividad.

MATERIALES

El mapa del mundo cortado en trozos. Información adicional que habremos recopilado previamente sobre problemas actuales o algún tema en concreto que queramos trabajar sobre la situación de los distintos países o continentes.

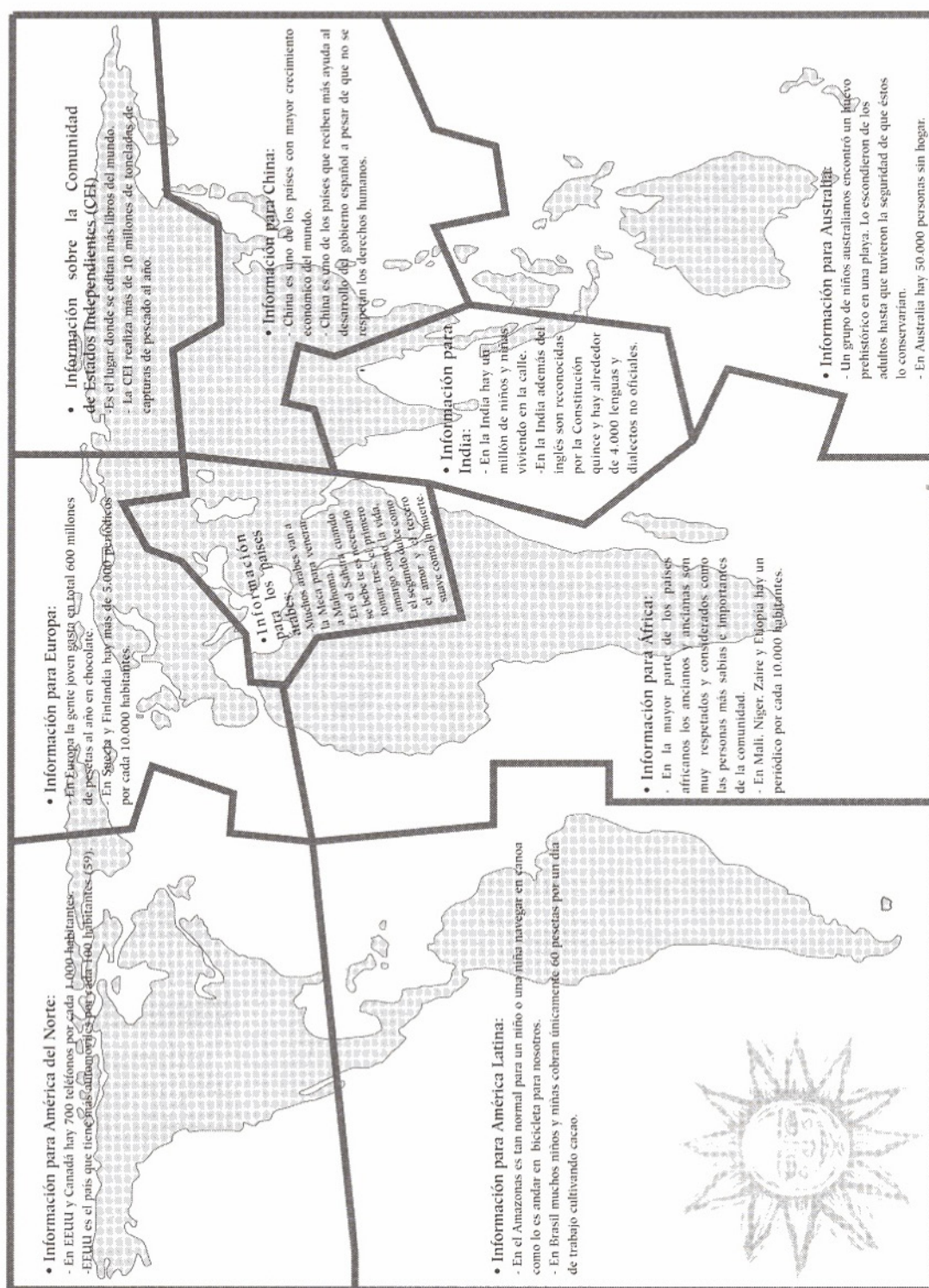
SUGERENCIAS

Hay que adaptar la actividad a las características del grupo. Es fundamental que todos participen activamente a la hora de reconstruir al final el rompecabezas. Para empezar la actividad, en vez de realizar una lluvia de ideas, podemos dividirles en grupos y que escriban en una cartulina en una columna 5 ideas de cómo es el mundo actualmente y en otra qué cosas podrían hacerse para solucionarlas.

¿Qué han aprendido? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué grado de conocimiento tenían de las distintas realidades de las que se ha hablado? ¿Qué actitud tienen frente a aquello que han aprendido? ¿Han participado en el debate?

Actividad inspirada en “La semana de un solo mundo. Los jóvenes imaginan” (1996) de ACSUR-Las Segovias

ANEXO MAPA DEL MUNDO





ACTIVIDAD 3: LOS REFUGIADOS SCOUTS

DESCRIPCIÓN

A través de esta técnica socioafectiva, nos pondremos en diversas situaciones vividas por refugiados y desplazados, lo que favorece la empatía y comprensión de dichas circunstancias.

OBJETIVOS

- Facilitar una mayor comprensión de los sentimientos que un refugiado experimenta.
- Desarrollar el sentimiento empático.
- Descubrir las relaciones existentes entre diferentes estilos de vida y las relaciones entre Norte-Sur.

CONTENIDOS

CONCEPTOS: Situación de los refugiados y desplazados; Relaciones Norte-Sur; Consecuencias de la guerra; Los Derechos Humanos.

HABILIDADES: Análisis de las consecuencias de la guerra. Distinción entre refugiados y desplazados. Análisis de las relaciones Norte-Sur. Trabajo en equipo.

ACTITUDES: Crítica ante situaciones de conflicto armado. Solidaria. Interés y compromiso con la realidad de los refugiados.

DESARROLLO

Introduciremos el tema contándoles unos





cuantos datos y casos reales (ver anexo). La actividad se va a desarrollar en dos partes. En la primera les dividiremos en grupos de 4 o 5 personas cada uno y les pediremos que intenten responder a una serie de preguntas, dispondrán de unos 20 minutos:

- Imaginad que os veis obligados a abandonar repentinamente vuestro hogar, y que sólo tenéis tiempo de recoger unas pocas cosas que habréis de transportar muy lejos ¿qué os llevaríais? ¿qué os costaría más abandonar?
- Representaros cómo sería el viaje e imaginad las conversaciones, las esperanzas y el miedo de las familias inmersas en una situación así.
- Imaginad el momento de la llegada al campamento de refugiados: si no tuvieseis nada ¿cómo iniciaríais una nueva vida allí?
- Pensad en qué lugares hay refugiados y qué tipo de situaciones llevan a que muchos seres humanos tengan que dejar su hogar y exiliarse.
- Después de hacer una puesta en común de lo debatido en los grupos de trabajo, pasaremos a la segunda parte de la actividad. Cada grupo representará a un país.

Formaremos grupos de 6/8 personas, que pueden reunirse por separado en la misma habitación o aula, siempre que ésta sea lo bastante espaciosa como para permitir una cierta separación entre ellos. A cada grupo le asignaremos un color. Cada miembro del grupo ha de recibir un papel de ese color doblado, además habrá un miembro de cada grupo que reciba escrito en el papel la palabra “refugiado”. El educador asignará a cada grupo una situación política/social /económica: por ejemplo “dictadura militar”, “zona de guerra”, “área devastada por un desastre natural”,

“democracia estable”, etc. (deberíamos colocar carteles con amplias descripciones de estas situaciones en algún lugar visible).

También explicará que en cada grupo hay un “refugiado en potencia”, una persona que no está de acuerdo con su situación y que está decidida a irse. El grupo deberá decidir si permitirá esta marcha o si, previniéndola, la impedirá.

Les daremos 15 minutos para que se adapten a su nueva situación, en base a las características que les han correspondido. Pasado ese tiempo, si el refugiado ha decidido irse, escogerá otro grupo e intentará entrar en él. Estos otros grupos determinarán si lo admiten o lo rechazan. En el último caso harán todo lo posible por impedirle entrar.

El refugiado intentará conseguir su entrada negociando en base a diversas razones o bien la forzará “a escondidas”. Tanto en un caso como en otro, una vez instalado no podrá ser expulsado (tendremos en cuenta que, por problemas de espacio, “la población” de un país no ha de pasar de 10 personas).

Una vez integrados los refugiados en los nuevos grupos los antiguos miembros decidirán cuál será su situación “social” dentro del grupo: si se podrán integrar plenamente o serán marginados, qué trabajos les serán encomendados, etc.

Después de haber transcurrido el tiempo estipulado como necesario por el educador pasaremos a hacer una puesta en común y reflexión, en la que los refugiados y los distintos países explicarán su historia y los problemas y sentimientos experimentados durante la actividad: Algunas preguntas a responder serán:

- Por los refugiados: ¿por qué huyeron?, ¿qué circunstancias provocaron su marcha?, ¿cómo se sintieron?, ¿rechazados o apoyados?, ¿Cómo se sienten ahora, en su nueva situación?
- Por los países: ¿Por qué decidieron admitir a los refugiados en su comunidad?, si el grupo ha crecido ¿será eso positivo para su comunidad?, en caso de haber cerrado sus “fronteras” ¿cuáles son las razones que les han llevado a impedir la entrada de otras personas?

MATERIALES

- Trozos de papel de tantos colores como grupos haya.
- Folios y bolígrafos.
- Carteles con descripciones breves de las diversas situaciones elegidas: zona de guerra, área subdesarrollada de hambre crónica, región devastada por un desastre natural (inundaciones, terremotos), minoría perseguida o marginada, ...etc. Tantos carteles como grupos haya.

SUGERENCIAS

- Podemos incluir en los carteles alguna imagen. Tanto la información como las imágenes podemos sacarlas de recortes de prensa, revistas, TV, internet, etc.
- Una manera de motivar un sentimiento relacionado con el tema que trabajamos es trasladarlo del lugar habitual donde se realizan las actividades a otro que no reúna las condiciones necesarias de luz, mobiliario, etc. sin darles ningún tipo de explicación. Si hacemos esto podemos utilizarlo como introducción de la actividad.

PREPARACIÓN

Hay que preparar los trozos de papel de colores y los carteles.

EVALUACIÓN

¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido? ¿Podemos aplicar lo que hemos aprendido en los conflictos que surgen a diario: en la sección, en el grupo, en casa, en la escuela...? ¿Se sienten ahora más cerca de esas situaciones?

FUENTE

Actividad inspirada en una encontrada en la página Christian Aid

ANEXO

Algunos datos de interés:

- En el mundo hay 17 millones de refugiados. Solamente en África hay 4 millones de personas que han tenido que abandonar sus regiones de origen a causa de la guerra, el hambre o las persecuciones (políticas, religiosas, raciales, etc).
- Sudán con tres guerras civiles desarrollándose al otro lado de sus fronteras, acoge a más de 550.000 refugiados procedentes, básicamente, de Etiopía y Uganda. Y este número continua creciendo.

Algunos casos reales

Primer caso: MEBRAT

Mebrat Mariam es una viuda de Asmara, Eritrea. Su marido fue secuestrado y asesinado en 1978. En aquel entonces la familia fue expulsada de su hogar y obligada a vivir en un gallinero. Petrus el hijo mayor de 19 años, fue encarcelado durante 3 meses y la propia Mebrat recibió continuas amenazas. Cuatro años de sufrimientos hicieron que Mebrat, Petrus y otros seis hijos más pequeños marcharan hacia el Sudan, después de alquilar 3 camellos. Tras muchas semanas de camino llegaron a la frontera pero aún tuvieron que esperar 11 días antes de atravesarla pues fueron retenidos por los soldados gubernamentales. Ahora han encontrado una casa en Um Gulja, uno de los 16 campamentos de refugiados sostenidos por la Christian Aid a través del Consejo de las Iglesias de Sudán.

Segundo caso: Refugiado Anónimo. Thailandia, 1978.

Necesitamos arroz y otros alimentos; pero, por ahora, no tenemos con qué comprarlos. Tampoco tenemos permiso de trabajo. Si la distribución de alimentos no funciona bien, simplemente tenemos que pasarnos sin ellos. Disponemos de muy poca cantidad de agua pues nos encontramos en la estación seca. Creo que si las cosas no cambian no podremos sobrevivir durante mucho tiempo.

ACTIVIDAD 4: FOTO PALABRA DE REFLEXIÓN Y DEBATE

Escoge una de estas dos imágenes y haz una composición que responda al menos a las siguientes preguntas:

- ¿Existe una consecuencia directa entre nuestro modo de consumo y algunos desastres naturales que suceden en los países del Sur?
- ¿Conoces la cadena del consumo?
- ¿Cuál es el origen de muchas de las materiales primas y alimentos de primera de generación que se consumen en el mundo?
- Una vez convertidos en productos procesados esas materias primas ¿son equiparables los precios? ¿son accesibles para toda la población mundial?
- ¿Existen suficientes recursos naturales para dar respuesta a las necesidades demandantes por la sociedad actual tal?



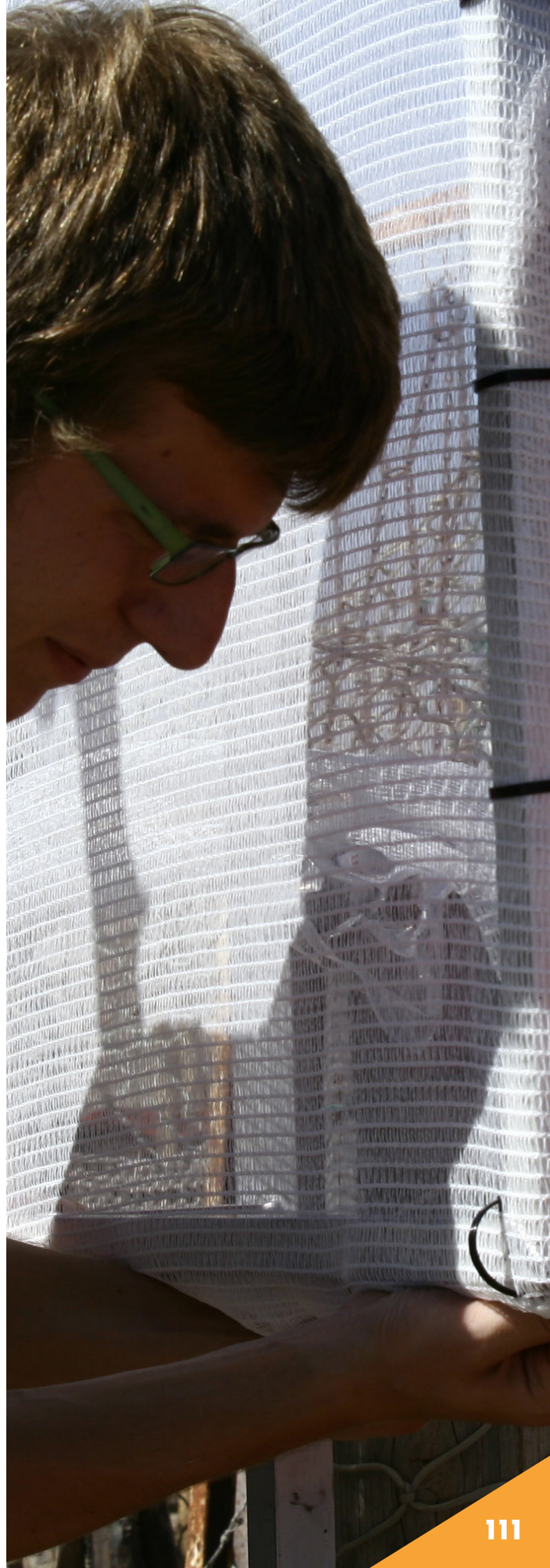
ACTIVIDAD 5: TOMANDO DECISIONES (ESCULTAS Y ROVERS)

Lectura de Texto

“Los controles del ISIS impiden que nadie salga de la ciudad”, afirma vía Skype Abu Ahmed, coordinador del grupo Raqa está siendo Masacrada Silenciosamente (Raqa SL). El pasado miércoles, y tras la intensificación de los bombardeos como represalia por los atentados de París, el ISIS (Estado Islámico, en sus siglas en inglés) cerraba todos los cafés de Internet. El cerca de medio millón de personas que aún vive en la ciudad siria está desconectado del resto del mundo.

En tierra, viven sometidos a las leyes del califato. Desde el aire, caen las bombas de la aviación rusa, siria, norteamericana y francesa. Sus habitantes apenas disponen de unos minutos al día para tranquilizar a sus familiares que desde fuera aguardan noticias. “Ahora solo espero un mensaje cada noche”, confirma Anuar, economista refugiado en Turquía. “Los yihadistas viven entre la población local, por lo que son civiles los que mueren por las bombas”, lamenta Mahmoud, médico de Raqa que hoy vive refugiado en Noruega.

“El ISIS ha ido regulando todos los ámbitos de la vida social y privada hasta controlar absolutamente todo”, relata Abu Ahmed. Primero cerraron las tiendas donde se vendía alcohol o tabaco. Después estableció el rezo obligatorio, para más tarde una vestimenta oficial: velo para ellas, barba para ellos. “Lahisbah (policía



islámica) se encarga de que en las calles se cumplan sus leyes, y han creado la jansa, un cuerpo específico para controlar a las mujeres”, cuenta Mahmoud.

El ISIS implanta su sociedad soñada a través de cortes islámicas que imponen sus leyes con latigazos, decapitaciones o [lapidaciones de homosexuales](#) y adúlteras. Las antaño concurridas rotondas de la ciudad se han convertido en mataderos de castigos ejemplarizantes. A 140 kilómetros al sureste de Raqa, la ciudad de Deir Zor comparte esa realidad. Tan solo tres barrios y el aeropuerto militar siguen en manos del régimen de Bachar el Asad. Al tiempo que miles de jóvenes huyen a Europa para evitar el servicio militar en la zona leal a El Asad, otros lo hacen de la campaña de captación del ISIS. “Huir del califato es caro. Hasta 200 euros por persona, por lo que los más pobres no tienen escapatoria”, asevera por teléfono Bilal, mecánico de Deir Zor refugiado en Turquía.

Miles de yihadistas extranjeros hacen el camino hacia el califato. Y entre los vecinos que quedan, no todos discrepan de su nueva vida. “Se vive mejor en las zonas del ISIS que en los barrios controlados por El Asad, donde se muere de hambre”, defiende Bilal, quien huyó de los bombardeos.

El ISIS también controla a las futuras generaciones. En Tabqa, a 55 kilómetros al oeste de Raqa, ha creado el primer campamento de entrenamiento yihadista para niños de 10 años. Según el Observatorio Sirio para los Derechos Humanos, 1.100 menores de 16 años han sido reclutados. Algunos son entrenados para operaciones suicidas. “Pagan entre 235 y 328 euros por hijo y por mes”,

asegura Raqa SL, por lo que hay familias que se han visto obligadas a entregar a uno de sus hijos para poder alimentar al resto.”



Actúa

Te encuentras actualmente en Deir Zor (cerca de Raqa, Siria). La Media Luna Roja avisa que se prevé un bombardeo dentro de 1h. Por temas de seguridad y de equipamiento permiten que cada



persona avise a 20 personas para que les acompañéis a un bunker seguro y poder salvaros. Anota los nombres de esas 20 personas

Diez minutos más tarde un representante de La Media Luna Roja os comunica que ha sido atacada una zona muy cercana. Parece que los bombardeos van a tener lugar antes del tiempo previsto y por los materiales de los que se dispone solo podrás escoger 8 de esas 20 personas ya que no hay espacio para más ocupantes. Escoge a esas 8 personas.

A los 5 minutos, el mismo representante, visiblemente preocupado, os comunica que el ejército de ISIS está en el pueblo de al lado, tú y solo 4 personas de las 20 escogidas al principio podéis terminar de prepararos ya que vendrán a recogeros en 5 minutos. Escoge a esas 4 personas.

Pasados esos 5 minutos aparece un camión y te dice que solo puedes ir acompañado por dos personas. Empiezas a oír los bombardeos y la gente asustada por la calle. No tienes mucho tiempo para elegir o el camión se marchará sin vosotros. Escoge a esas 2 personas.

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Te has sentido igual en la primera selección que en la última? ¿Por qué?
- ¿Estás convencido y conforme con tus dos últimas elecciones? ¿Por qué?
- ¿Crees que estarán convencidas y conformes cada una de las personas que tienen que tomar esta decisión en la realidad?

ACTIVIDAD 6: FOTO PALABRA (ESULTAS Y ROVERS)

Escoge una de estas dos imágenes y haz una composición que responda al menos a las siguientes preguntas:

- ¿Crees que todas las personas tienen la misma capacidad de cambiar el mundo tal y como lo concebimos?
- ¿Qué elementos crees que haría falta incluir en las actuales políticas para hacerlas más participativas socialmente hablando?



- ¿Con qué herramientas/medios cuenta la sociedad para lograr una incidencia política real?
- ¿Crees que las políticas mundiales tal y como están definidas son inclusivas en su lenguaje y contenidos o por el contrario son etnocentristas?
- ¿Cuándo se definen las políticas de cooperación se cuenta con los destinatarios de estas como elemento clave?

MIEMBROS DE LA FAO REUNIDOS EN ROMA PARA TRATAR DE RESOLVER EL PROBLEMA DEL HAMBRE EN EL MUNDO.



MIEMBROS DEL CONSEJO DE SEGURIDAD DE LA ONU REUNIDOS EN NUEVA YORK PARA TRATAR DE RESOLVER EL PROBLEMA DE LA ACTUAL INSEGURIDAD GLOBAL.



MIEMBROS DE LA OIT REUNIDOS EN GINEBRA PARA TRATAR DE RESOLVER EL PROBLEMA DE LA DESOCUPACIÓN MUNDIAL.



MIEMBROS DE UNICEF Y DE LA OMS REUNIDOS EN PARÍS PARA TRATAR DE RESOLVER PROBLEMAS COMO: LA NIÑEZ SIN EDUCACIÓN, EL DESAMPARO SANITARIO Y LA CRECIENTE ESCASEZ DE AGUA QUE AFECTA YA A VARIAS ZONAS DEL PLANETA.



MIEMBROS DE LA FAMILIA ROSALES REUNIDOS EN VILLA TACHITO PARA TRATAR DE RESOLVER SUS PROBLEMAS DE HAMBRE, INSEGURIDAD, DESOCUPACIÓN, IMPOSIBILIDAD DE MANDAR LOS NIÑOS A LA ESCUELA, NO CONTAR CON ASISTENCIA MÉDICA, NO TENER AGUA CORRIENTE EN LA CASA, NI.....



ACTIVIDAD 7: VIDEO-FÓRUM. (ESULTAS Y ROVERS)

Te proponemos como prueba práctica de superación del bloque que organices dentro de tu sección y/o grupo un video fórum del documental [La isla de las flores \(1989\)](#). En la Isla de las Flores hay pocas flores, pero mucha basura, es uno de los vertederos de Porto Alegre. Apasionante historia la que nos cuenta Jorge Furtado en este documental, que nos da una lección magistral de cómo funciona nuestro mundo. Lo que en principio no es más que la historia de un tomate, desde su origen en una plantación hasta el basurero, por obra y gracia del humor negro, poco a poco se transforma en una cruel y profunda reflexión sobre la condición humana. Ha sido considerado uno de los cortometrajes documentales más importantes de la historia.

DURACIÓN

15 minutos

DESTINATARIOS/AS

Preferiblemente las secciones educativas de Escultas/Pioneros y Rovers/Compañeros

A continuación, te proponemos esta guía de pasos que pueden ayudarte para preparar el video-fórum. Es muy importante que antes del video-fórum el/la educador/a haya visto detenidamente la película o el corto, reflexionando sobre su adaptación a la sección a la que la se quiere dirigir y seleccionando el más adecuado para la



ocasión. Para la adecuada realización de un video-fórum hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. **Preparación:** Prever a qué sección nos dirigimos, el interés que tiene el tema para ésta, y adecuación de la película a las características de la misma.
2. **Convocatoria:** Asegurar la asistencia de los miembros de la sección y que este número sea adecuado para poder realizar un posterior debate con un mayor número de intercambios (entre 5 y 15 es un número adecuado).
3. **Espacio y medios:** Asegurar una sala cómoda, ajustada al número de personas. La iluminación debe ser la apropiada (sí es una televisión usar luz media y si es un video-proyector mejor a oscuras). Una pantalla lo suficientemente grande y si la película tiene subtítulos, cuidar la distancia y el tamaño de la pantalla.
4. **Presentación:** Explicar el sentido del video-fórum, el objetivo que lo justifica, y lo que se va a hacer. Se puede repartir una hoja con información básica sobre la película y el tema. Dar las claves de aquellos aspectos en los que queremos que estén más atentos.
5. **Tiempo del visionado:** En función del tiempo que tengamos para realizar el video-fórum podemos elegir entre un corto o un largometraje, reportaje, etc.
6. **Moderación:** Es recomendable ir anotando las aportaciones de los miembros de la sección, integrando y centrando las ideas para evitar una excesiva dispersión. Se pueden aportar ideas, para incentivar y dinamizar el debate posterior.
7. **Conclusiones:** Para terminar es importante resumir lo debatido, entresacando las ideas principales. Podemos apoyarnos en una pizarra o cartulina para recoger las conclusiones.

MATERIALES

Película

SUGERENCIAS

Se podrían llevar al debate noticias que aborden el problema desde diferentes perspectivas para reflexionar y profundizar en el debate.

EVALUACIÓN

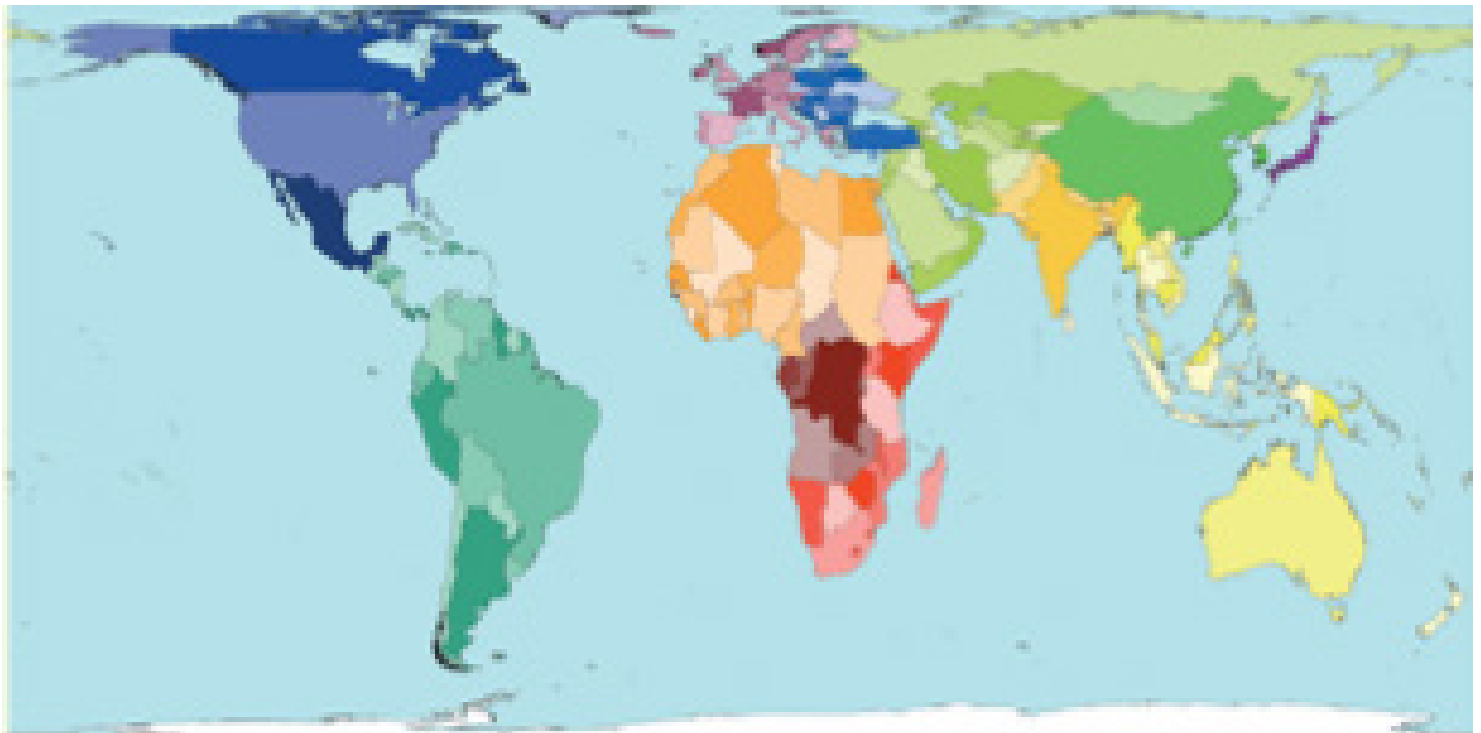
1. Grado de participación e implicación.
2. Reflexión grupal e individual.
3. Interacción entre participantes.
4. Respuesta a los contenidos.
5. Validez de la documentación y materiales.



ACTIVIDAD 8: IGUALDAD VS EQUIDAD. (ESULTAS Y ROVERS)

Estamos acostumbrados a ver mapas de representación de la superficie de cada territorio. La superficie total del siguiente mapa de 200 territorios es de 13.056 millones de hectáreas (una hectárea es de 100m por 100m). Si se dividiesen en partes iguales, serían 2,1 hectáreas por persona.

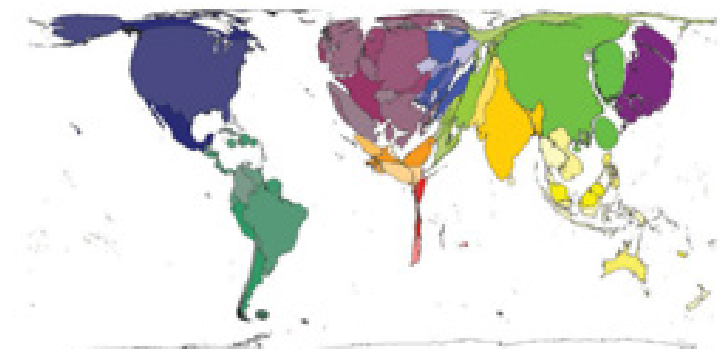
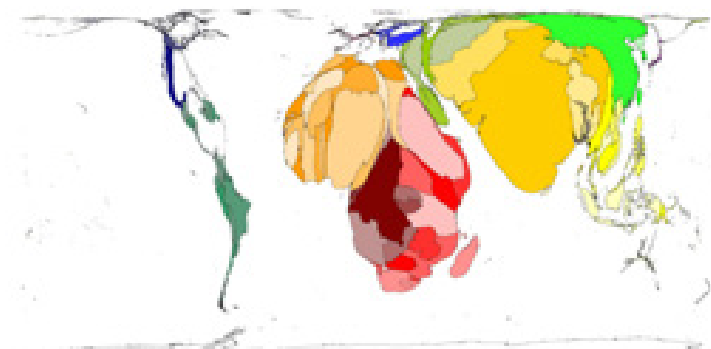
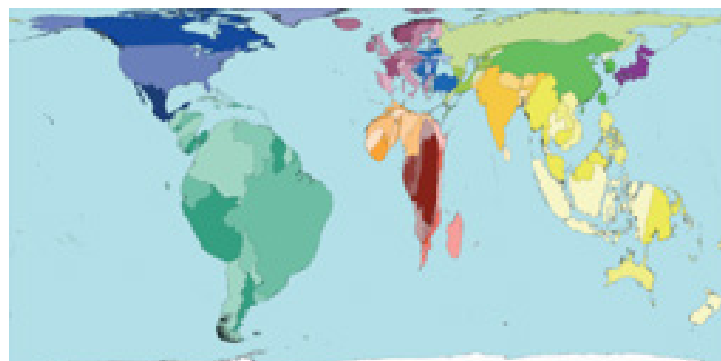
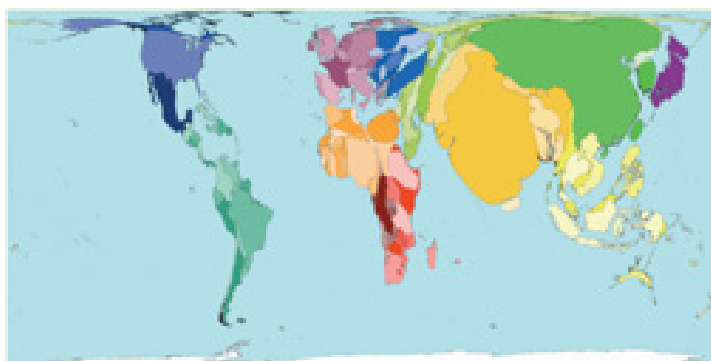
No obstante, la población no se reparte de forma equitativa, por ejemplo, la Superficie de Australia es 21 veces mayor que la de Japón y, sin embargo, la población de Japón es seis veces mayor que la de Australia.



Planisferio del Mundo. Proyección de Peters

Los siguientes mapas nos muestran la que sería la distribución del mundo no basada en la distribución de la superficie sino en otros datos estadísticos. En esta primera actividad te proponemos que observes con detenimiento los siguientes mapas y que respondas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué datos estadísticos crees que son los que representan cada una de estas viñetas? Justifica tu respuesta
- ¿Cómo crees que deberían ser las relaciones existentes entre los países del Norte y los países del Sur para que la representación de los mapas fueran más equitativa?



ACTIVIDAD 9: LA LUCHA POR LA RIQUEZA Y EL PODER. (ESCULTAS Y ROVERS)

OBJETIVOS

- Desarrollar la comprensión de las injusticias que resultan de la distribución desigual de la riqueza y del poder.
- Pensar críticamente sobre las causas y consecuencias de la pobreza.
- Promover la dignidad humana y la justicia.

DESTINATARIOS/AS

Grupo de 8-25 personas con edades a partir de 14 años (Escultas/Pioneros, Rovers/Compañeros).

DURACIÓN

90 minutos.

MATERIAL

- 120 monedas,
- 3 ó 4 pares de calcetines,
- 2 hojas grandes de papel,
- rotuladores,
- Papel
- bolígrafos.

PREPARACIÓN

El/la monitor/a debe leer bien las instrucciones para tener una idea general de la actividad. Debe guardar 20 monedas aparte, hacer un cuadro en la pared para registrar la riqueza de los participantes y preparar un cuadro donde consten “los donantes honorables”.

CUADRO DE RIQUEZA

Mucha riqueza y poder (6 ó más monedas)	Mucha riqueza y poder (6 ó más monedas)		Poca riqueza y poder (2 ó menos monedas)

PREPARACIÓN

Los participantes distribuirán la riqueza y el poder del mundo entre ellos.

a) Parte 1: la lucha (10 minutos)

El Scouter debe explicar que el fin del juego es conseguir una mayor cantidad de monedas. Para ello, sólo hay una regla: ningún participante tiene permitido tocar a otro miembro del grupo en ningún momento (se puede estipular un castigo en el caso que lo hicieren, por ejemplo, pagar 1 moneda). Solicita a los participantes a excepción de aquellos que representan a los inmigrantes, que se sienten en el suelo formando un círculo.

El Scouter reparte las veinte monedas entre 4 ó 5 participantes. A otros 4 ó 5 les entrega un par de calcetines a cada uno (deben ponerse los calcetines en las manos y no quitarlos durante todo el juego). Las otras 100 monedas deben ser repartidas uniformemente en el centro del círculo.

Cuando el Scouter haga una señal, los participantes deberán recoger la mayor cantidad de monedas posibles; después cada uno debe informar de su riqueza al resto del grupo y anotarla en el cuadro de la riqueza (nombre y número de monedas).

El Scouter debe recordar al grupo que esas monedas representan su riqueza y el poder en el mundo. La cantidad de riqueza que poseen influirá en su capacidad de satisfacer sus necesidades (Ej: educación básica, alimentación y nutrición adecuadas, buena asistencia médica, vivienda digna) y lo que deseen (Ej: educación universitaria, coches, ordenadores, juguetes, televisiones



y otros artículos de lujo). Las implicaciones serán las siguientes:

- 6 ó más monedas: las personas pueden solventar sus necesidades básicas y la mayoría de sus deseos.
- 3 a 5 monedas: las personas podrán tener sus necesidades básicas cubiertas.
- 2 o menos monedas: las personas tendrán dificultad de sobrevivir debido a la enfermedad, a la falta de educación, a la desnutrición y a la falta de vivienda

b) Parte 2: las donaciones (10 minutos)

El scouter debe explicar a los participantes que si lo desean, pueden dar monedas a otros. Sin embargo no están obligados a hacerlos. Aquellos que repartan sus riquezas serán gratificados con honores, formando parte de la lista de “donantes honorables”.

Una vez realizadas las donaciones, ¿algún participante cambió de categoría después de haber dado o recibido monedas? Los resultados deben ser anotados en el cuadro de la riqueza mediante flechas.

c) Parte 3: la creación de la justicia económica (40 minutos)

El scouter divide a los participantes en tres grupos según el número de monedas que tengan (mucho riqueza, cierta riqueza, poca riqueza); sitúa un inmigrante en cada grupo y toma nota de sus reacciones por haber sido colocado en cierto grupo y no en otro.

Reparte los bolígrafos y el papel. Da a cada grupo la tarea de crear un plan para realizar una distribución justa de las

monedas (la riqueza del mundo) con el fin de disminuir la brecha existente entre las diferentes categorías de poder y riqueza (tienen 10 minutos para idearlo, no es necesario que profundicen mucho en él, solo destacar algunas posibles acciones).

El plan de cada grupo debe:

- Explicar que necesita hacerse (si es que hay algo).
- Describir lo que el grupo planea hacer y por qué.
- Mostrar porqué su plan es justo.

El portavoz de cada grupo debe presentar su plan a los demás y responder a sus preguntas. El monitor/a puede hacer una lista de los planes propuestos sobre una hoja de papel grande o una pizarra.

Después se llevará a cabo una votación para decidir qué plan adoptar. La distribución de los votos será la siguiente:

- Cada participante en el grupo “gran riqueza y poder”: 5 votos.
- Cada participante en el grupo “cierta riqueza y poder”: 2 votos.
- Cada participante en el grupo “poca riqueza y poder”: medio votos.

Una vez realizada la votación, se registran los votos en la pizarra u hoja de papel y se anuncia que plan se pondrá en marcha.

Por último se lleva a cabo ese plan, haciendo una redistribución de la riqueza.

Sugerencias

- En lugar de calcetines se pueden usar otros métodos para enfatizar que algunos jugadores tienen más riqueza y poder que otros: tener una mano atada a la espalda, retenerlos 15-30 segundos

a la hora de recoger las riquezas, etc.

- Las preguntas de la evaluación final son muy complejas, por lo que si el grupo es demasiado grande o no hay mucho tiempo se pueden dividir las preguntas en subgrupos mezclados (formados por personas de todas las categorías de riqueza).

Te proponemos que organices dentro de tu sección y/o grupo la siguiente actividad. Luego coméntanos lo que sucedió y lo que aprendieron:

- ¿Cómo se sintieron los participantes en cuanto a la manera en que se adquirieron y distribuyeron las monedas? ¿fueron tratadas en igualdad?
- ¿Qué motivo a los participantes que regalaron monedas a hacerlo? ¿para ser honrados? ¿por sentimiento de culpa? ¿por otra cosa?
- ¿Cómo se sintieron los participantes que

recibieron monedas? ¿agradecidos? ¿sintieron que se les trató justamente? ¿lo que les ocurrió es parecido a los que les sucede a la gente en el mundo?

- ¿Qué diferencias existieron en los planes recomendados para una distribución justa? ¿reflejaban los planes la riqueza del grupo que presentaba la propuesta?
- ¿Por qué se les dio más votos a unas personas que a otras?
- ¿Quiénes son los que tienen y lo no tienen en el mundo, en tu país, en tu comunidad? ¿cómo llegaron a ocupar esas posiciones? ¿Quiénes tienen riqueza deben preocuparse de los que no tienen? ¿por qué?
- ¿qué podrían hacer los que no “tienen” para mejorar su situación?
- ¿Crees que debe haber una redistribución de la riqueza y el poder en todo el mundo? ¿Cómo se llevaría a cabo? ¿se puede usar el discurso de los Derechos Humanos para apoyarla?



ACTIVIDAD 10: FOTO PALABRA. (ESULTAS Y ROVERS)

Escoge una de estas dos imágenes y haz una composición que responda al menos a las siguientes preguntas:

- Equidad, desigualdad y justicia son tres conceptos relacionados entre sí. ¿Dónde y cómo los verías interrelacionados en estas imágenes?
- ¿Qué es para ti la equidad social? Pon ejemplos
- Cuando un país sufre carencia de justicia social ¿qué suele suceder?
- ¿están relacionados los conceptos de Justicia Social y Derechos Humanos? ¿Cómo?.



ACTIVIDAD 11: LA DINÁMICA DE LOS CUBOS. (ESCULTAS Y ROVERS)

Se divide el grupo en 4 equipos (que representarán a 4 países aunque no se les diga) de igual número de miembros, y al menos un/a observador/a por equipo, además de una persona que no podrá intervenir en el juego ni de palabra ni de gestos.

DEFINICIÓN

Se trata de un juego de simulación sobre el sistema de intercambios comerciales entre los países industrializados y los países en vías de desarrollo. Su objetivo es favorecer la toma de conciencia en los/as participantes, de los mecanismos de base de la explotación de los países en vías de desarrollo y nuestro papel en ellos.

DESTINATARIOS/AS

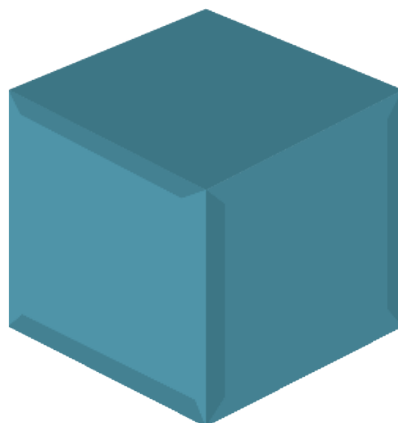
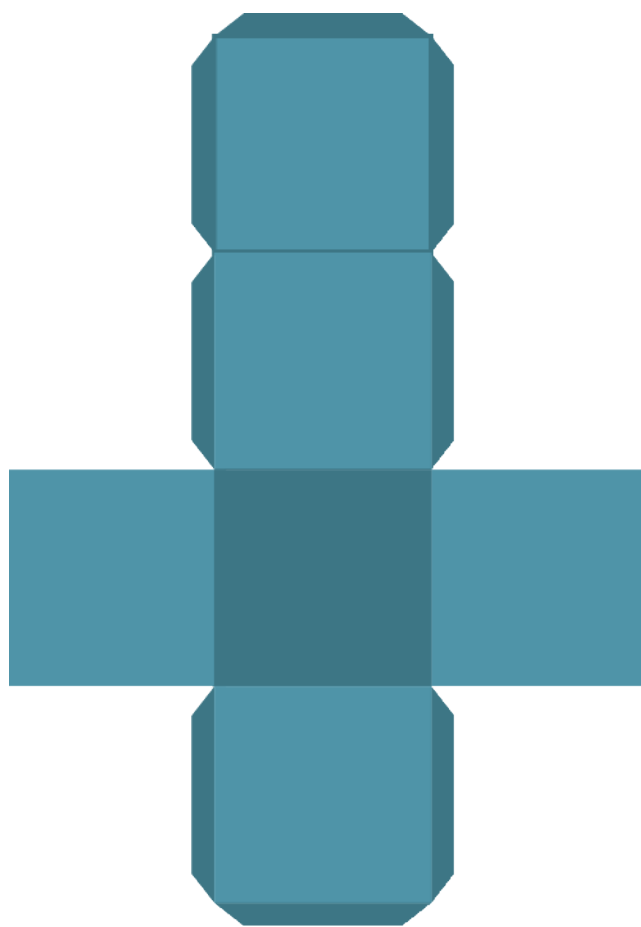
A partir de los 12 años

MATERIAL

Espacio amplio, 4 mesas y tantas sillas como participantes; 18 cartulinas, 3 reglas, 3 lápices, 4 tijeras, 2 rollos de celofán, una pizarra, y tizas.

PREPARACIÓN

El/la Scouter no especificará demasiado la dinámica ni la temática a discutir, para no condicionar a los/as participantes y añadir un componente de intriga que motive la curiosidad. Sólo se enuncia que hay determinados fenómenos en la vida difíciles de entender, si no es a través de una vivencia previa (componente socio-afectivo) y uno a nivel mundial es el que vamos a intentar reproducir.



La consigna general es la de fabricar cubos de cartulina de 8 cms de lado, con todas sus aristas bien pegadas con celo. No se aceptarán cubos que no cumplan estas condiciones, o mal hechos.

Puesto que cada equipo recibirá diferente cantidad de material, podrán negociar entre sí, pero sólo a través de sus representantes (embajadores/as) fijos, que se reunirán fuera de la zona de mesas. Nadie puede utilizar en el juego otra cosa que las distribuidas por el/la animador/a.

dinámica y los países que representan, así como el material que se les ha entregado a los grupos.

Se da la señal para comenzar, anunciando que hay un tiempo de 20 minutos. El/la animador/a irá recibiendo los cubos y los aceptará o rechazará según cómo estén hechos. Se irá anotando los cubos que va entregando cada equipo en la pizarra. Una vez acabado el tiempo, se pasa a la evaluación.

EVALUACIÓN

DESARROLLO

Antes de que comience el desarrollo del juego, se toma aparte a los/as observadores/as; no conviene que escuchen los/as que han de jugar. Se le asigna a cada uno/a un grupo a observar y se les dan las instrucciones, que pueden ser: tomar nota por escrito de qué dicen y hacen los/as participantes, su forma de organizarse, los intercambios que llevan a cabo, etc. A ellas/os sí se les explica la

Se analiza cómo se han sentido los/as perdedores/as y cuáles creen que han sido las causas de su fracaso. Se hace lo mismo con los/as ganadores/as.

Después, las/os observadores/as resumen lo que han notado en el transcurso de la dinámica. Finalmente, se pregunta en qué aspecto se ha reproducido una situación internacional y qué sentido tiene cada uno de los materiales que se habían entregado.

Se entrega a cada grupo un lote de materiales, según la tabla siguiente:

MATERIAL EQUIPOS	MATERIAS PRIMAS	CONOCIMIENTOS	TECNOLOGÍA	MANO DE OBRA
	Cartulinas	Reglas y lápices	Tijeras	Celo
1	2	3	1	Mucho
2	1	3	3	Mucho
3	7	-	-	Poco
4	8	-	-	Poco

Preguntas que pueden servir al final la actividad:

- ¿Cómo se ha comportado el portavoz?, ¿ha sido democrático?
- ¿Ha escuchado al grupo?
- ¿Cómo eran las negociaciones entre grupos?, ¿existía igualdad?
- ¿Qué ha pasado con los recursos naturales de todos los países?
- ¿Cómo se ha comportado el mercado?
- ¿Qué necesitaban los países ricos para producir más?, ¿y los países pobres?
- ¿Ha habido colaboración entre grupos?, ¿qué se consigue con esto?
- ¿Qué alternativa les queda a los países pobres?
- ¿Qué papel jugamos nosotros en la vida real?, ¿qué podemos hacer?

TRABAJO

La puesta en marcha de una actividad de este tipo dentro del grupo te permitirá por un lado presentar una serie de conceptos e interrelaciones complejas de explicar como lo son las de carácter económico y, por otro lado, experimentar y empatizar con situaciones que normalmente nos quedan muy lejos de nuestra realidad.

A la finalización de la actividad exponnos brevemente (un folio por una cara):

- Cuáles fueron los temas de debate que fueron surgiendo a lo largo de la actividad.
- Cuáles fueron las conclusiones grupales a las que llegasteis.



ACTIVIDAD 12: LA SENSIBILIZACIÓN A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVOS Y SOPORTES PUBLICITARIOS. (ESCULTAS Y ROVERS)

Describir la realidad es la misión principal de los medios de comunicación. En el ejercicio de esta misión, el periodista ha de tratar de buscar la máxima objetividad posible. Debe explicar los hechos de manera transparente tal y como han ocurrido dado que es un mero administrador de un bien ajeno como es el derecho de los hombres y de las mujeres a saber qué pasa, a saber

cómo pasa y a saber por qué pasa. Por otro lado, si se observa el proceso de la comunicación desde el lugar del receptor, la persona se vincula con el mensaje desde su bagaje cultural, creencias e ideologías. En esta primera actividad del Bloque 3 te proponemos que observes con detenimiento cada una de las campañas y que respondas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensaje quieren transmitir y cual están transmitiendo realmente?
- ¿A cuanta gente han llegado?
- ¿Cómo te hacen sentir?
- ¿Qué reacción crees que producirán en la/s persona/s que la vean?
- ¿Cómo crees que actuarán esta/s persona/s después de haberlas visto?
- ¿Crees que estas campañas de manera aislada generan cambios actitudinales/sociales?
- ¿Crees que debería existir un código ético de imágenes publicadas?



Crisis Relief Campaign: "Liking isn't helping"



Papermate Liquid Paper: "Right the Wrong"



Millenium Development Campaign: "We can end poverty. 2015"



Unicef: "Una voz por la niñez"

ACTIVIDAD 13:

INTERSECCIÓN:

"MÁS LIBRES CON LA EDUCACIÓN"

(ORGANIZACIÓN FEDERADA)

DURACIÓN

Entre 1 h y ½ y 2 horas

DESTINATARIOS/AS

Niños/as de 5 a 12 años

DESCRIPCIÓN

Ambientado como un gran juego por equipos, a través de las distintas pruebas por las que irán pasando, en cada una de ellas se reflejará la situación de niños y niñas en distintas partes del mundo, en distintos contextos de emergencia, en zonas de conflicto, etc. y su realidad con respecto a la educación.

OBJETIVOS

- Comprender la importancia del derecho a la educación que impulsa para todas las personas.
- Conocer situaciones actuales en su entorno y en el mundo en las que se vulnera el derecho a la educación de muchas personas y hacerse sensible a

ellas.

- Desarrollar actitudes contrarias a la violencia, estereotipos y prejuicios, reconociendo el valor de todas las personas a pesar de las diferencias.
- Fomentar la empatía hacia otras personas y niños y niñas como ellos.

CONTENIDOS

CONCEPTOS: Derecho a la educación para todos y todas, educación como motor de otros derechos, acceso, calidad y equidad educativa.

HABILIDADES: Desarrollo de actitudes de diálogo, escucha y negociación para llegar a acuerdos, reflexión sobre los conceptos de igualdad y solidaridad, trabajo en equipo, comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y establecer compromisos para contribuir a su mejora.

ACTITUDES: Participativa y de colaboración entre los miembros del equipo, crítica hacia situaciones y personas que padecen situaciones de vulneración de derechos, sensibilidad hacia situaciones y personas que padecen situaciones de vulneración de derechos, rechazo de actitudes y conductas violentas estereotipadas o prejuiciosas.

DESARROLLO

Para superar las distintas situaciones tendrán que realizar la prueba, teniendo como hilo conductor la educación como proceso liberador.

- Adaptación 1: desde infantil hasta 8 años.
- Adaptación 2: desde 9 hasta 12 años.

Se comienza el juego con la división por equipos de 5 ó 6 personas. Para hacer los equipos realizaremos un pequeño

juego identificando a cada uno con un nombre de país, elegiremos tantos países como equipos necesitemos: Sierra Leona, Paquistán.... El nº de grupos tiene que ser igual o menor al nº de pruebas que hemos fijado (4), para que ningún equipo se quede parado.

Cada equipo comenzará en una base realizando la prueba y pasará a la siguiente según indicación del/a monitor/a. El equipo 1 comienza en la base 1 (Sierra Leona, África: niños soldado), y pasará a la base 2 (Paquistán, Asia: Educación de las niñas) y de ahí a la 3. El equipo 2 comenzará en la base 2: niños soldado y pasará a la 3: zonas en conflicto, y así sucesivamente hasta que cada equipo pase por todas las pruebas. Según las superen se les entregará una parte del mensaje en clave, que no podrán descifrar hasta pasar por todas las bases. Cada equipo elegirá un nombre y canción que les represente que irán cantando entre prueba y prueba, moviéndose todo el equipo junto, en forma de tren, unidos por los hombros.

Habrà tantos monitores/as como pruebas y otro monitor/a que controlará para ir enviando a cada grupo a la prueba siguiente que le corresponde. Ya que cada equipo comenzará y finalizará en una prueba diferente. Como puede ser que algunos equipos tarden más o menos tiempo en realizar las distintas pruebas, se propone que los/as monitores/as tengan preparadas danzas o canciones para poder cubrir estos tiempos de espera.

Para empezar el juego contaremos una pequeña historia a los y las participantes según el grupo de edad con el que trabajemos:

LECTURA AMBIENTACIÓN:

Estamos en el año 2050, es posible viajar

ràpidamente por todo el mundo en nuestra nave especial. Desde la UNESCO han detectado que siguen existiendo lugares y situaciones en las que siguen existiendo obstáculos para que todos los niños y niñas reciban una educación de calidad que les ofrezca oportunidades para desarrollarse como personas. A través de nuestra nave iremos viajando velozmente realizando distintas paradas y pruebas que ayuden a acercar la educación a todos los rincones de nuestro mundo y todos los niños y niñas puedan continuar estudiando el mayor tiempo posible. Al superar cada prueba recibiréis una parte de un mensaje en clave que no se podrá descifrar hasta no pasar por todas las bases.

1.- NIÑOS SOLDADO:

En África, en la cruel realidad de la guerra, se reclutan niños para usarlos como soldados. Combaten niños y niñas en 17 países desde los 8 años: Uganda, Sri Lanka, Myanmar, Sierra Leona, Colombia, Irak, etc. Participan como espías, centinelas, vigilantes, cocineros, portadores y, a menudo, como combatientes en el frente de batalla. No pueden ir a la escuela, se les separa de sus familias viviendo de forma agotadora y violenta. Algunos han luchado durante años, muchos nunca han ido a la escuela y todos se han visto forzados a ver y hacer cosas que ningún niño debería vivir. Ver anexo Niños soldado.

Sierra Leona: Suluku como sus compañeros ha sido reclutado por ser más dócil, más obediente y manipulable. Queremos que Suluku y todos sus compañeros niños soldados abandonen las armas y alejen su vida del conflicto. Todos los niños soldado también tienen sueños, necesitan jugar, aprender, crecer como niños y niñas que son. ¿Y vosotros? En papel continuo dibujaréis con un rotulador nubes en



las que recoger los sueños que queréis lograr de mayores, indicando al lado vuestro sueño. Debéis escribir el nombre de imaginarios niños soldado y el sueño que quieren lograr de mayores. También dibujaréis nubes que con vuestro nombre reflejen vuestro sueño ¿qué queréis ser de mayores?

ADAPTACIÓN 1: Los más pequeños pueden reflejar los sueños con dibujos o mediante mímica para que el resto del equipo lo adivine. A todos ellos les haremos la reflexión de la importancia que tiene el estudio, la formación para alcanzar los sueños y conseguir una profesión.

ADAPTACIÓN 2: Además de dibujar los sueños tanto propios como de los niños soldado, los/las participantes de más edad, escribirán en papel continuo, a modo de “lluvia de ideas” lo que haríais para que los sueños de los niños soldado no se vieran truncados. Ver Anexo.

2. LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS:

Pakistán tiene una de las mayores poblaciones del mundo sin escolarizar (7,3 millones de niños y niñas en 2008)

y gasta en armas siete veces más que en las escuelas primarias. Cuando las niñas cumplen cierta edad abandonan la escuela para trabajar y/o colaborar en las tareas del hogar. Allí viven las hermanas Saima y Aysha.

¿Qué harías si como a Saima y Aysha no pudieras continuar en el cole porque tienes que trabajar para ayudar a tu familia? En esta prueba entre todos tendrán que....

ADAPTACIÓN 1: Silla a silla. Dibujaremos en papel continuo como punto de partida la casa de Saima y Aysha y en otro punto su escuela, alejado suficientemente para que se pueda establecer un recorrido.

Subidos en sillas que irán moviendo de forma consecutiva, irán pasando todos los miembros del equipo, y sin tocar el suelo cada equipo tendrá que recorrer ese camino que lleve de casa a la escuela. Cada vez que suben a una silla cada participante dirá lo bueno que aprendemos y vivimos en el cole y que estas niñas se perderán si aun siendo niña tiene que dejar el cole para trabajar.

ADAPTACIÓN 2: De forma cooperativa escribid una carta con distintas razones para convencer a la familia de Saima y Aysha para que sigan estudiando. Cada persona del grupo deberá escribir en un folio una frase, que sirva de argumento sobre la importancia de asistir a la escuela. Una vez escrita, se dobla a modo de abanico y se pasa a la siguiente persona.

3. EDUCACIÓN EN PAÍSES EN CONFLICTO:

Siria. Más de la mitad de los 57 millones de niños no escolarizados vive en países afectados por conflictos. “El sistema educativo en Siria se está tambaleando por el impacto de la violencia (...) Siria se

enorgullecía de la calidad de sus escuelas. Ahora está viendo cómo lo logrado durante años retrocede rápidamente”, UNICEF Siria.

Más de **1.500 escuelas** están siendo usadas como **refugios para desplazados**. Por otra parte, debido a la grave situación de inseguridad, **muchos padres se muestran ahora reacios a mandar a sus hijos al colegio**.

“Estar en la escuela hace que los niños se sientan seguros y protegidos, y brinda a los padres esperanzas sobre el futuro de sus hijos (...) Por eso, tantos padres señalan la educación como su máxima prioridad”. Fátima tiene 11 años, vive en Idlib, su escuela se ha visto muy afectada por los bombardeos, como otras 2400 escuelas en todo el país.

ADAPTACIÓN 1: Cada miembro del equipo coge una pintura de colores y debemos ir dibujando sobre papel continuo la escuela a la que nos gustaría que asistiera Fátima. Debemos decorar los alrededores con pintura de dedos, adornos y otros materiales.

ADAPTACIÓN 2: Ayudamos a Fátima y a sus compañeros a reconstruir su escuela. Nos colocamos en fila sentados en el suelo y vamos pasando con cuidado barreños con arena y agua, para formar el adobe que reconstruirá la escuela de Fatima. Lo haremos sin que se caiga su contenido con vasos de plástico. Colocaremos al inicio y final de la fila un barreño al inicio lleno y al final vacío para volcar el contenido de los vasos. Repetir la operación las veces que sea necesaria, finalizando cuando se ha pasado todo el contenido de los barreños de un lado a otro.

4. EDUCACIÓN EN CONTEXTO DE EMERGENCIA

Terremoto Nepal. En abril de 2015, el pequeño país de Nepal se vio asolado por un fortísimo terremoto que ha provocado más de 7.000 muertos y una gran destrucción de viviendas e infraestructuras. Esto conllevó una gran crisis humanitaria



que se ha visto condicionada por la inaccesibilidad de muchas zonas del país, incluyendo el acceso y asistencia a las escuelas y colegios.

Cuando sucede una catástrofe de estas magnitudes, uno de los objetivos principales de las autoridades es conseguir devolver la normalidad a la población. Entre las cuestiones fundamentales está que los niños y niñas puedan continuar con su educación en el plazo más breve posible. Rajiv (significa Flor de Loto Azul) es un niño de 10 años, vive en una aldea próxima a Katmandú. Después del terremoto sucedido su escuela está destruida. Entre todos tenemos que ayudar a reconstruirla.

ADAPTACIÓN 1: Se pone todo el equipo en círculo y vamos construyendo la escuela “carta a carta”, dividimos la/s baraja/s para que cada equipo tenga entre 12 y 15 cartas. Tienen que pasarse una carta (naipe) de uno a otro con la boca cerrada, aspirando fuerte sin que se caiga. Cuando haya dado una vuelta al círculo, se ponen las cartas en el suelo y se construye una torre de naipes, así conseguiremos, entre todas las personas del equipo construir la escuela.

ADAPTACIÓN 2: Igual que la anterior, pero tienen que construir la torre de naipes de manera cooperativa, es decir, cada carta tiene que ser puesta por, al menos, dos personas del equipo. Mientras colocan la carta tienen que decir en voz alta un valor, una característica o la metodología de enseñanza que se vaya a aplicar en la escuela que estamos construyendo.

Finalizará el gran juego cuando todos los equipos hayan pasado por las distintas bases, completando así todas las partes del mensaje en clave y poder resolverlo.

EVALUACIÓN

Al final haremos una pequeña reflexión con los niños/as: ¿Cómo se han sentido? ¿Han participado? ¿Se han divertido? ¿Se han cumplido los objetivos propuestos? ¿Les ha parecido interesante? ¿Qué hemos aprendido? ¿Han expresado sus ideas, pensamientos y sentimientos sobre el derecho a la educación para todos/as?

MATERIALES

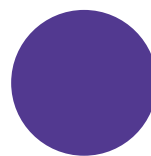
rotuladores gruesos, témperas o pinturas de dedo, vasos de plástico, agua, arena, barreños, papel continuo, sillas, 1 baraja de cartas, copias recortadas del mensaje en clave para entregar en cada prueba, en nº igual a equipos.

Para descifrar el mensaje en clave: sustituir cada una de las vocales por los siguientes símbolos:

A:



E:



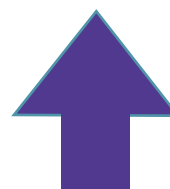
I:



O:



U:



Mensaje en clave Ejemplo primera prueba:

●	N	L	▲	▲	C	T	↑	▲	L
◆	D	▲	D	M	▲	S	D	●	58
M	◆	L	L	▬	N	●	S	D	●
N	◆	Ñ	▬	S	N	▬	V	▲	N
▲	L	▲	●	S	C	↑	●	L	▲
L	▲	M	▲	Y	▬	R	◆	▲	S
▬	N	N	◆	Ñ	▲	S			

Texto completo:

- 1.- "En la actualidad más de 58 millones de niños no van a la escuela, la mayoría son niñas"
- 2.- "21 países en desarrollo gastan al año más en armas que en escuelas."
- 3.- "Si se dedicara un 10% del gasto militar en educación ..."
- 4.- "...se podrían escolarizar casi 10 millones más de niños."

Para ampliar la información de las pruebas:

- Realidad de la educación y la infancia en Paquistán
- Niñas y niños soldados
- La educación y los conflictos armados.
- Terremoto Nepal
- Anexo Niños soldado: (Ver "Beasts of no nation" película de interés)
- Suluku: La historia de un niño soldado en Sierra Leona.

Fuente: (FONGDCAM, 2009)



POSTER I (EpD): ¿QUÉ ES LA EpD?

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

SÍ ES	NO ES
Un proceso continuo	Un contenido o una acción aislada
Transformadora y crítica	Estabilizadora
Tanto en el Norte como en el Sur, en ambas direcciones	Para lugares concretos, unidireccional, del Norte al Sur
Dialéctica	Fija
Comprometida, política y no neutral	Colaboracionista, neutral
Una opción educativa transversal e integral	Solo una asignatura
Para toda la sociedad	Solo para los especialistas en Educación
Para la Educación formal, no formal e informal	Solo para la Educación formal
Una prioridad en los planes de Cooperación	Un aspecto más en los planes de Cooperación
Un aspecto en el que los poderes públicos deben estimular y dar ejemplo cotidiano	Un aspecto que los poderes públicos ven positivamente
Un aspecto que necesita de la formación continua del profesorado y de los actores implicados	Un aspecto que dejamos en manos de especialistas
Inclusiva, multicultural y diversa	La imposición de un supuesto modelo de desarrollo
Para generar propuestas y soluciones	Sólo para estudiar problemas y sensibilizar
Un aprendizaje de la resolución de conflictos por medios pacíficos	Un aprendizaje de supervivencia social
Una opción que considera que "otro mundo es posible" y apuesta por el valor educativo de la utopía	Una opción para contener la conflictividad social



POSTER II (EpD): CONTENIDOS DE LA EpD

CONTENIDOS

Justicia social y equidad
Globalización e interdependencia
Desarrollo
Diversidad
Paz y conflicto
Ayuda al desarrollo
Ciudadanía global

HABILIDADES

Pensamiento crítico
Empatía
Argumentación efectiva
Cooperación
Resolución de conflictos,
Descodificación de imágenes y mensajes...

VALORES Y ACTITUDES

Capacidad crítica
Empatía
Identidad y la autoestima
Capacidad de argumentar
Valorar al prójimo
Respeto a la diversidad
Compromiso con la justicia
No discriminación,
Igualdad de género,
Preocupación por el medio ambiente
Compromiso con un desarrollo sostenible





POSTER III (EpD): DIMENSIONES DE LA EpD



	SENSIBILIZACIÓN	EDUCACIÓN-FORMACIÓN	INVESTIGACIÓN	INCIDENCIA POLÍTICA Y MOVILIZACIÓN SOCIAL
OBJETIVO	Alertar sobre situaciones de injusticia, sobre las causas de la pobreza y difundir propuestas.	Comprender los problemas, concienciar y orientar la acción hacia un cambio a nivel local y global.	Analizar en profundidad las cuestiones relacionadas con el desarrollo. Fundamentar propuestas.	Influir en las decisiones políticas que se adoptan en el Norte y que afectan al Sur. Proponer alternativas políticas en materia de desarrollo.
RESULTADO	Rompe el círculo vicioso ignorancia-indiferencia-ignorancia.	Comprensión de los problemas. Orientado a la acción.	Fundamenta propuestas de acción e intervención.	Favorece la incidencia política y el diseño de políticas.
MENSAJE	Menos complejo.	Complejo. Conocimientos ligados a habilidades, valores y actitudes.	Complejo. Permite fundamentar otras propuestas.	Complejo. Ligado a las propuestas políticas concretas.
CONTENIDO	Cuestiona las injusticias y la pobreza pero no profundiza en sus causas.	Analiza las causas de la pobreza y la exclusión, desde una perspectiva global basada en el enfoque de los derechos humanos, el de género y la globalización.	Estudio e investigación sobre la temática del desarrollo y la lucha contra la pobreza y la exclusión en todas sus dimensiones.	Propone la ejecución de alternativas.
PÚBLICO OBJETIVO	Poco definido o indefinido, opinión pública en general.	Bien definido: destinatarios de la acción formativa.	Investigadores, educadores y actores de la política de desarrollo.	Bien definido: "decisores" políticos y colectivos de la sociedad civil.
PRINCIPALES AGENTES	Medios de comunicación, ONGD.	Comunidad educativa en sentido amplio, ONGD, movimientos sociales, redes sociales, instituciones de la sociedad civil, medios de comunicación.	Universidad, centros de investigación, observatorios temáticos.	ONGD, redes sociales temáticas, observatorios temáticos, nuevos movimientos sociales y globales.
ÁMBITOS EDUCATIVOS	Ámbito informal.	Ámbito formal, no formal e informal.	Ámbito formal, no formal e informal.	Ámbito informal y no formal.

Adaptado de la Fuente: Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española.



POSTER IV: PROPUESTA DE TIPOLOGÍA DE ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN

CURSOS, TALLERES, CHARLAS

JORNADAS, FOROS

MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE SENSIBILIZACIÓN

Guías; Kits de actividades; Materiales o cuadernos; Cuentos, Cómic; Vídeos, CD-ROM interactivos, Apps; Páginas Web; Puzzles, etc.

EXPOSICIONES

Exposiciones fotográficas; Exposiciones que combinan imágenes, textos, gráficos, mapas, audios, vídeos, etc.; Exposiciones vivenciales; Exposiciones interactivas.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Exposiciones de arte, cerámica, artesanía, textiles, teatro, cuentacuentos, títeres, conciertos de música, ciclos de cine, espectáculos multimedia, exposiciones de pintura. Cabría mencionar también festivales de cine, cómic, diseño gráfico...

VIAJES DE SOLIDARIDAD Y TURISMO SOLIDARIO

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN



POSTER V (EpD): REGLAS DE ORO PARA AUMENTAR EL IMPACTO Y EL ÉXITO DE CUALQUIER ACCIÓN DE EPD

Promueve la participación activa y la responsabilidad de todos/as y cada uno/a de los/las participantes

Haz algo nuevo, que despierte curiosidad y que favorezca el replanteamiento de las propias ideas y visiones de la realidad.

Haz algo divertido, evita el aburrimiento, el desánimo, y la gente estará mucho más dispuesta a repetir la experiencia.

Informa a los diferentes actores implicados, directa o indirectamente, y favorece su participación.

Cualquier actividad no es un fin en sí misma, debe prepararnos para las preguntas ¿Y ahora qué? ¿Qué puedo hacer yo?

¡Ah! Y sin duda, cuando las termines ¡Evalúa!, extrae todas las conclusiones posibles para mejorar cada vez que las pongas en marcha.





BLOQUE III: LA ACCIÓN HUMANITARIA

LA ACCIÓN HUMANITARIA

El número de personas afectadas por las crisis humanitarias en el mundo crece tanto por el aumento de la frecuencia de desastres naturales como por el agravamiento de crisis consolidadas y el surgimiento de nuevos conflictos. Esta trágica realidad se ha acompañado de un notable incremento en la solidaridad tanto pública como privada.

Hoy en día, **la Acción Humanitaria** está inmersa en un proceso de modernización que promueve un enfoque integral que va más allá del mero concepto de ayuda, asistencia o socorro y que incluye las dimensiones de prevención, preparación, rehabilitación y reconstrucción.

La Acción Humanitaria es un conjunto diverso de acciones de ayuda a las víctimas de desastres (desencadenados por catástrofes naturales o por conflictos armados), orientadas a aliviar su sufrimiento, garantizar su subsistencia, proteger sus derechos fundamentales y defender su dignidad.

El concepto de acción humanitaria es muchas veces utilizado indistintamente que el de ayuda humanitaria, y éste que el de ayuda de emergencia o, incluso, al de socorro humanitario. Sin embargo parecen existen rasgos diferenciadores:

El concepto de **socorro** (equivalente al inglés **relief**) consiste meramente en una ayuda para auxiliar a quien sufre un desastre u otra situación de peligro. Es un acto que no está guiado necesariamente por los principios éticos y operativos característicos de la acción humanitaria.

Podría tratarse por ejemplo de una ayuda como la asistencia proporcionada por los sanitarios de un ejército exclusivamente a los de su bando. En castellano parece haber quedado en desuso a favor de otro concepto más habitual, el de **ayuda de emergencia**.

La **Ayuda de Emergencia** consiste en la ayuda proporcionada con un carácter de urgencia a las víctimas de desastres desencadenados por catástrofes naturales o por conflictos armados, ayuda consistente en la provisión gratuita de bienes y servicios esenciales para la supervivencia inmediata (agua, alimentos, abrigo, medicamentos y atenciones sanitarias). Este tipo de intervención suele tener un marco temporal muy limitado, normalmente de hasta 6 o, como máximo, 12 meses.

La **Ayuda Humanitaria**, tal y como la definen varias agencias, abarca un campo algo más amplio: incluye no sólo la citada ayuda de emergencia, sino también la ayuda en forma de operaciones prolongadas. Estas operaciones, comienzan tras haberse realizado ayuda de emergencia durante 12 meses con objeto de proporcionar asistencia a quienes a veces la precisan durante un largo tiempo hasta que se resuelvan las causas que las motivaron, como por ejemplo, una huida en el caso de las personas refugiadas.

Además, aunque no siempre es así en la práctica, muchas organizaciones asumen como objetivo que dichas intervenciones no se limiten a garantizar la subsistencia inmediata, sino que

contribuyan a sentar las bases para la rehabilitación y el desarrollo futuros. Con tal propósito, suelen incluir algunas actividades orientadas a la rehabilitación post-desastre a corto plazo, así como a la preparación ante posibles desastres.

Por último, la **Acción humanitaria** encierra un contenido más amplio que el de la ayuda humanitaria. Incluye no sólo la provisión de bienes y servicios básicos para la subsistencia, sino también, y sobre todo en contextos de conflicto, la protección de las víctimas y de sus derechos fundamentales mediante labores como la defensa de los derechos humanos (**Advocacy**), el testimonio, la denuncia, la presión política (lobby) y el acompañamiento.

La ayuda humanitaria “consiste en suministrar cuidados, socorrer, pero haciéndolo de modo que se realice y sea percibido como imparcial, no discriminatorio e independiente de cualquier ideología, religión, etc. y dirigido a salvar vidas, mantenerlas con dignidad, suministrar protección y resolver las necesidades básicas de las víctimas”.

Según el **Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo** del Instituto Hegoa, que diferencia entre acción humanitaria, ayuda humanitaria y ayuda de emergencia, “es importante subrayar que la ayuda y la acción humanitarias se caracterizan no sólo por unas determinadas actividades y objetivos, sino también por una serie de principios éticos y operativos que tradicionalmente les han sido inherentes, entre los que destacan la humanidad, la imparcialidad, la neutralidad y la independencia”.

Cruz Roja, dependiendo de la gravedad de los sucesos, aborda la ayuda humanitaria desde tres enfoques:

Inmediata: enviando en menos de 48 horas los recursos humanos y materiales que satisfagan las necesidades más inmediatas.

Urgente: actúa en los días posteriores al inicio del desastre intentando restablecer la normalidad y asegurando que las necesidades básicas quedan cubiertas.

Sostenida: con una planificación del trabajo que se prolonga mientras persistan situaciones de debilidad social y económica.

Sobre la base de la ayuda humanitaria recae, además, la responsabilidad de reducir la vulnerabilidad de las poblaciones a más largo plazo.

La Cooperación al Desarrollo y la Sensibilización y Educación para el Desarrollo, por su parte, deberían convertirse en la base de las relaciones internacionales en un mundo sin fronteras que clama por vínculos de solidaridad, justicia e igualdad.

Como hemos mencionado anteriormente, es importante subrayar que la ayuda y la acción humanitarias se caracterizan no sólo por unos determinados actividades y objetivos, sino también por una serie de principios éticos y operativos que tradicionalmente les han sido inherentes, entre los que destacan la humanidad, la imparcialidad, la neutralidad y la independencia. Tales principios implican que son las necesidades de las personas las que deben regir la acción humanitaria y no los Estados con sus intereses políticos o económicos.

1.Humanidad. El alivio y la prevención del sufrimiento humano, salvar vidas y restablecer la dignidad humana son las guías fundamentales de la acción humanitaria.

2.Imparcialidad. Se deben emprender las acciones humanitarias basándose únicamente en las necesidades de las personas, sin discriminación entre las poblaciones afectadas o dentro de ellas. Debe ir dirigida, por tanto, a aquellas personas que más la requieren.

3.Neutralidad. La acción humanitaria no debe favorecer a ningún bando en conflicto armado o a ninguna de las partes en una disputa.

4.Independencia. Los objetivos humanitarios son autónomos respecto a los políticos, económicos, militares o de otra índole que cualquier actuante pueda tener en relación con las zonas donde la Acción Humanitaria se esté realizando. Asimismo, desde la perspectiva del gobierno, respetando los mandatos y la independencia de los actores humanitarios

Estos principios son los que diferencian la Ayuda y Acción Humanitaria de la Cooperación para el Desarrollo, ya que esta última se encuentra habitualmente mucho más sujeta a diferentes criterios de condicionalidad.

PRINCIPIOS HUMANITARIOS BÁSICOS

- Humanidad
- Imparcialidad
- Neutralidad
- Independencia

Otros principios que sigue son:

No discriminación: Supone terminar con todas las barreras que implican un trato diferente (de exclusión, preferencia o distinción) basado en características personales como el sexo, la etnia, la religión, discapacidad, clase, edad, orientación sexual, etc., que tengan como efecto menoscabar o anular la igualdad de trato y oportunidades de las personas.

Basada en derechos: La Acción Humanitaria está basada en derechos y busca el restablecimiento de los derechos de las personas que los han visto violados

Respetuosa con el derecho: Cumpliendo rigurosamente las normas jurídicas del Derecho Internacional Humanitario, Derechos Humanos o el Derecho de los Refugiados

Protección: Junto a la asistencia, la protección, especialmente de los civiles, es consustancial a la Acción Humanitaria

Igualdad: Derecho universal inalienable de todas las personas sin distinción que favorece la consecución del bienestar material y del desarrollo humano integral en condiciones de libertad, dignidad, seguridad económica y acceso a las mismas oportunidades en todos los espacios de participación y desarrollo. La igualdad reconociendo una capacidad igual de hombres y mujeres para movilizar y gestionar recursos.

Equidad: Situación de acceso a los derechos en igualdad de condiciones para todas las personas, y en función de sus necesidades y dificultades.

Igualdad de género: Existencia formal y real de los mismos derechos, libertades, oportunidades, alternativas y responsabilidades para todos los hombres y las mujeres en todos los grupos de edad, sectores sociales, culturas o etnias.

Calidad: La Ayuda Humanitaria debe realizarse conforme a criterios preestablecidos de calidad. La calidad en Acción Humanitaria se refiere no sólo al logro de los objetivos sino a cómo éstos han sido respetuosos con los principios humanitarios.

Basada en las capacidades de las poblaciones afectadas: Identificando las capacidades locales, potenciando y apoyando su movilización y no sustituyéndolas.

Participativa: Promocionando la participación de los beneficiarios en todas las fases de la acción, así como la de las autoridades siempre que sea posible.

Precaución: Toda acción debe valorar los posibles efectos negativos que pueda tener y obrar en consecuencia. El llamado principio de “no dañar” (do no harm) debe tenerse en cuenta.

Rendición de cuentas

(Accountability): Responsabilidad de rendir cuentas (informar, explicar y justificar las actuaciones) así como trabajar de modo transparente, tanto ante los beneficiarios como ante el conjunto de la población.

Universalidad: Aspirando a tener un carácter universal por encima de creencias, culturas, religiones, etc.

PRINCIPIOS HUMANITARIOS

- No discriminación
- Basada en derechos
- Respetuosa con el derecho
- Protección
- Igualdad
- Equidad
- Igualdad de género
- Calidad
- Basada en las capacidades de las poblaciones afectadas
- Participativa
- Precaución
- Rendición de cuentas
- Universalidad

DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANITARIA

Dimensión preventiva:

Incorpora la preparación para desastres, la mitigación y las tareas preventivas en general, así como consideraciones sobre el papel de la ayuda en la prevención de conflictos.. En esta dimensión deberían estudiarse mecanismos propios de «alerta temprana» en coordinación con otros actores. Por su naturaleza, esta dimensión preventiva debe afectar también a otros instrumentos de la Cooperación al Desarrollo.

sobre todo, los distintos condicionantes de los conflictos armados o los desastres de mayor componente natural.

Rehabilitación y reconstrucción post-desastre:

Con sus diversos componentes de rehabilitación física, económica, psicológica, institucional, etc.

Respuesta ante desastres:

Diferencia la respuesta de emergencia a crisis súbitas de la respuesta a crisis crónicas o de larga duración. Distingue también diversas tipologías de desastre y,

Incidencia y sensibilización:

Concreta acciones específicas que redunden en la mejora de la protección de víctimas, del respeto al derecho internacional y las normas humanitarias.

DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANITARIA

- Dimensión Preventiva
- Respuesta ante desastres
- Rehabilitación y reconstrucción post-desastre
- **Incidencia y sensibilización**

TIPOS DE INTERVENCIONES DE LA ACCIÓN HUMANITARIA

La Acción Humanitaria debe ser priorizada en función de las necesidades a cubrir. Aun así, el ajuste de recursos disponibles y el objetivo de perfilar la intervención de la Cooperación Española al Desarrollo en este campo, aconsejan proponer formas diferenciadas de intervención, guardando un equilibrio entre ellas. Este tipo de intervenciones son de carácter estatal, es decir, no son puestas en marcha por las ONGs ni por la población civil de manera individual. Nuestra manera de incidir en ellas es meramente colaborativa.

1. Atención a crisis específicas:

Se trata de intervenciones en contextos en los que la Cooperación Española para el Desarrollo dispone de experiencia, capacidad de análisis y seguimiento suficientes que permitan velar por la calidad de la ayuda y participar en el perfilamiento de la agenda humanitaria, dándole valor añadido. Esta intervención se realiza a través de las dotaciones de los Fondos así como por medio del establecimiento de convenios con ONG humanitarias de probada experiencia y capacidad. En menor medida se plasma también en subvenciones específicas a organizaciones internacionales y ONGs.

2. Apoyo a fondos globales humanitarios:

La Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID)

participa en el esfuerzo humanitario común apoyando el sistema internacional de ayuda a través de la financiación de fondos que priorizan la respuesta a crisis atendiendo sobre todo a su grado de necesidad, de urgencia. Este apoyo es seguido de una participación activa en el seguimiento de su gestión así como en los debates abiertos sobre los principales retos de la agenda humanitaria global (coordinación, calidad, rendición de cuentas, etc.).

3. Actuaciones directas ante crisis súbitas específicamente ocasionadas por desastres naturales:

Se interviene también en casos muy especiales de catástrofe natural de amplias dimensiones que desborden las capacidades operativas instaladas en los países afectados y en las que el acceso y el valor añadido de la Cooperación Española para el Desarrollo es patente (en sectores como respuesta en salud, agua y saneamiento y necesidades básicas no alimentarias).

4. Enfoque integrado de intervenciones:

La complejidad de las crisis actuales exige una respuesta a las necesidades esenciales teniendo siempre en cuenta las causas estructurales, las dinámicas y las capacidades de las poblaciones afectadas. Para ello, la OAH propone un enfoque de

intervenciones basado en dos elementos:

- La inversión en la preparación para la respuesta a crisis por medio del fortalecimiento de capacidades locales y regionales para la respuesta y del apoyo a sistemas de alerta temprana (SAT), y a planes de contingencia de organizaciones socias (globales o regionales)
- La integración en las actuaciones de respuesta de los enfoques VARD (Vinculación entre la Ayuda la Rehabilitación y el Desarrollo) y de resiliencia, en la medida de lo posible, dependiendo del contexto específico de cada intervención. Estos promueven intervenciones basadas en el refuerzo de las capacidades y de las dinámicas autóctonas de ámbito local, nacional o regional.

Agua y saneamiento. Esencial para la subsistencia al favorecer el suministro de agua potable y su tratamiento para eliminar la condición de vector de riesgo en la transmisión de enfermedades. Este sector comprende las respuestas de emergencia (potabilización, distribución de agua) y prevención (tratamiento, rehabilitación, explotación de recursos hídricos).

Salud. Comprende la atención sanitaria en emergencias y especialmente el eje de salud materno-infantil.

Protección. Se centra en la protección de los derechos de las víctimas de crisis humanitarias, especialmente mujeres y menores.

Coordinación. Apoyo a los mecanismos de mejora de la Coordinación. La Coordinación salva vidas.

5. Focalización sectorial:

Con la idea de mejorar la eficacia de la Acción Humanitaria, la AECID, propone su focalización en cuatro sectores de intervención claves para reducir la mortalidad entre las víctimas de crisis humanitarias, a los que se suma la coordinación entre los diferentes sectores y de todas las acciones emprendidas. Estos sectores se concretarán y podrán ampliarse en volumen y modalidad según las necesidades identificadas en cada crisis:

Seguridad alimentaria y nutricional.

Con un enfoque complementario de estos dos sectores que comprenden diferentes modalidades de asistencia alimentaria, protección de medios de vida esenciales, prevención y tratamiento de malnutrición infantil aguda.



Actores de la Acción Humanitaria

Buena parte de la acción humanitaria suele ser llevada a cabo por instituciones u ONG de los propios países afectados. En lo que se refiere a la acción humanitaria internacional estas instituciones tienen varios eslabones o niveles:

- a) Los gobiernos donantes que, aunque tengan actuaciones propias, canalizan la mayoría de sus fondos a través de las ONG y, sobre todo, de las agencias de Naciones Unidas.
- b) Las agencias de Naciones Unidas disponen de programas propios pero también actúan como financiadoras de muchas ONG internacionales. Las

principales agencias de Naciones Unidas implicadas en la ayuda humanitaria son el Programa Mundial de Alimentos (PMA), centrado en la ayuda alimentaria; el Alto Comisariado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), orientado sobre todo a los refugiados y a veces a los desplazados internos; y UNICEF, que se ocupa de la Infancia. A su vez, la Organización Mundial de la Salud (OMS) no tiene funciones operativas, pero establece normas y estándares de salud y nutrición.

c) Las ONGs internacionales, muy diversas en cuanto a sus características, que suelen ser las principales organizadoras de las actividades en zonas de conflicto, frecuentemente bajo la coordinación de alguna agencia de Naciones Unidas.

e) Las ONG locales u otras organizaciones comunitarias, que en ocasiones, cuando existen, son empleadas como contrapartes implementadoras por parte de las ONG internacionales.

f) El gobierno del país receptor es otro eslabón de la cadena, si bien en muchos casos, en contextos de conflicto armado, su papel es muy débil e incluso inexistente, contando con una escasa capacidad de planificación, gestión y opción.

A este cuadro de actores internacionales se le debe de complementar con otros de diferente tipo pero decisivos en la ejecución de la acción humanitaria.

- la población local receptora, que, lejos de ser pasiva, dispone de capacidades, redes sociales y estrategias de afrontamiento que suelen ser más importantes para hacer frente a la crisis que la ayuda proporcionada desde el exterior.



- los medios de comunicación y la opinión pública, que condicionan fuertemente la respuesta dada a unas crisis humanitarias u otras.
 - las Fuerzas Armadas cedidas por los Estados a las Naciones Unidas u otras organizaciones (como la OTAN), que no son actores humanitarios (carecen de las características de independencia, neutralidad y no coerción propias de lo humanitario), pero que inciden decisivamente en los contextos en los que se desarrolla gran parte de la acción humanitaria.
- contaminada puede provocar graves trastornos de salud.
- *Alimentos:* las personas inicialmente sanas y bien alimentadas pueden subsistir sin comida unas semanas, aunque en los países pobres son muchos los que parten de una situación de enfermedad y malnutrición.
 - *Atención sanitaria:* incluye la provisión de medicamentos, tratamiento médico y medidas preventivas. Entre éstas figuran las campañas de vacunación pero también medidas de higiene y salubridad (saneamientos, letrinas, eliminación de basuras, etc.).

Los objetivos

Los objetivos específicos de la acción humanitaria pueden ser más ambiciosos o menos según el enfoque. Tomados en conjunto, y aunque no siempre todos estén presentes en la práctica, serían básicamente los siguientes:

a) La provisión de los bienes y servicios básicos

para garantizar la subsistencia de los afectados por un desastre y aliviar sus penalidades. Ésta es la función tradicional de la ayuda y la acción humanitaria, y sigue siendo la más habitual.

Los bienes y servicios esenciales que deben satisfacerse son los siguientes, en orden de prioridad en función de su urgencia:

- *Abrigo* (cobijo, mantas, etc.) contra los elementos: los seres humanos pueden morir en 6-12 horas de exposición a un frío extremo.
- *Agua potable:* no consumirla puede provocar la muerte en unos pocos días, al tiempo que el consumo de agua

b) Frenar el proceso de aumento de vulnerabilidad y de desestructuración socioeconómica de las familias y comunidades.

Muchas organizaciones humanitarias defienden que la ayuda humanitaria no debe limitarse a proveer los bienes esenciales para garantizar la subsistencia inmediata. Para evitar que la crisis sea permanente o recurrente, es preciso que afronte algunas de sus causas de fondo. Un desastre es el resultado de un proceso, a veces prolongado, de acumulación de vulnerabilidad y consiste en una fuerte convulsión socioeconómica con graves consecuencias: incremento de la miseria, hambruna, epidemias, migraciones forzadas de la población, etc. En este sentido, algunos objetivos concretos son los siguientes:

- Frenar el hundimiento de los ingresos y del poder adquisitivo de los más vulnerables.
- Evitar la descapitalización total de los afectados por el desastre, ayudándoles

a no tener que malvender a precio de saldo sus bienes productivos para poder comprar alimentos.

- Disuadir el éxodo de las familias para buscar ayuda en otros lugares todo el tiempo que sea posible. El desplazamiento masivo conlleva la paralización de sus actividades económicas y, en muchos casos, la fragmentación de la comunidad e incluso del núcleo familiar. El reparto de asistencia mediante asentamientos o campos de acogida y ayuda debería utilizarse sólo en casos extremos por las razones comentadas y porque el hacinamiento de personas enfermas y débiles en condiciones de insalubridad genera un alto riesgo de proliferación de epidemias, que suele traducirse en

unas altas tasas de mortalidad.

- Generar capacidades que contribuyan a la recuperación y el desarrollo posteriores, mediante la mejora de los conocimientos técnicos de la población, la capacitación del personal y las instituciones locales y la creación de infraestructuras públicas (pozos, carreteras, equipamiento sanitario, etc.).

c) La preparación ante potenciales catástrofes naturales y las actividades de rehabilitación a corto plazo son otros dos mecanismos que contribuyen a la reducción de la vulnerabilidad y la vinculación entre los objetivos de emergencia y los de desarrollo.

OBJETIVOS DE LA AH

- Provisión de bienes y Servicios Básicos
- Frenar la vulnerabilidad y desestructuración socioeconómica de familias y comunidades
- La preparación ante potenciales catástrofes naturales y las actividades de rehabilitación a corto plazo
- **La protección de las víctimas de las guerras y otros desastres (defensa de sus derechos humanos)**

Del mismo modo, otro objetivo importante consiste en asegurar la preparación ante los riesgos de desastres naturales y otras circunstancias excepcionales comparables, estableciendo sistemas de alerta temprana adecuados para predecirlos así como planes de contingencia para intervenir con rapidez.

d) La protección de las víctimas de las guerras y otros desastres, entendida como la defensa de sus derechos humanos fundamentales, el reconocimiento y defensa del respeto a su dignidad, y la exigencia del cumplimiento del Derecho Internacional Humanitario en conflictos bélicos.



CONCEPTOS CLAVE DE LA ACCIÓN HUMANITARIA

AMENAZA

En el sector humanitario se define como fenómeno de origen natural o humano que, en caso de producirse, afecta negativamente a las persona y a su medio.

DESASTRE

Grave perturbación del funcionamiento de una sociedad que causa amplias pérdidas humanas, materiales o medioambientales que exceden la capacidad de la sociedad afectada para afrontarla utilizando sólo sus propios recursos.

MITIGACIÓN DE DESASTRES

Conjunto de actividades para reducir o minimizar el impacto negativo del desastre sobre las comunidades y su entorno. No impiden el desastre pero reducen sus efectos perjudiciales. En el sector se suele usar el término para referirse a aquellas actividades realizadas específicamente para una determinada amenaza.

VARD (VINCULACIÓN AYUDA-REHABILITACIÓN-DESARROLLO)

Siglas que se han acuñado para referirse a la necesaria relación entre diversos tipos de intervención. Se han propuesto diversos modelos y planteamientos desde aquellos que le dan un abordaje lineal, de sucesión de fases hasta aquellos que proponen que es necesaria la coexistencia de diversas tipologías de intervención.

AYUDA ALIMENTARIA DE EMERGENCIA

Transferencia de recursos en forma de alimentos y en condiciones favorables para la población beneficiaria distribuida de manera gratuita en los países que sufren situaciones de crisis debido a guerras, desastres naturales o refugiados, aunque muchos países que enfrentan situaciones de inseguridad alimentaria crónica reciben estas ayudas.

RIESGO

En el sector humanitario se define el riesgo como la probabilidad de consecuencias negativas sobre las personas, sus cosechas, sus bienes, etc., que resultan de la interacción entre una amenaza (tanto antrópica como natural o combinada) y una comunidad con unas determinadas capacidades y vulnerabilidades. Suele representarse ideográficamente como $\text{Riesgo} = \text{Amenazas} \times \text{Vulnerabilidades} \div \text{Capacidades}$.

CONECTIVIDAD

Término de uso reciente que pone de manifiesto la necesidad de pensar en el futuro, más allá de la ayuda inmediata, y en el impacto que ésta puede tener sobre él. En Acción Humanitaria puede ser difícil hablar de sostenibilidad tal y como se hace en el desarrollo, pero no sólo es posible sino que debe ser obligado hablar de conectividad para evitar la mera concepción puntual de las acciones.

CAPACIDADES

Opciones y posibilidades que las personas tienen para poder elegir de cara a realizar acciones o alcanzar estados de existencia con los que conseguir el bienestar o afrontar un desastre. Para muchos son sinónimos de fortalezas y serían el reverso de las vulnerabilidades. Tanto unas como otras pueden ser de carácter físico-material, organizativo-social y psicológico y actitudinal.

DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Sitúa a la persona en el centro de las actividades de desarrollo. Este concepto, derivado de diversas cumbres internacionales, supone el compromiso de la comunidad internacional para promover el desarrollo social en todo el mundo de forma que todos los hombres y mujeres, particularmente los que viven en la pobreza, puedan ejercer sus derechos, utilizar los recursos y compartir las responsabilidades que les permitan llevar vidas satisfactorias y contribuir al bienestar de sus familias, de sus comunidades y de la humanidad.

EMPODERAMIENTO O FORTALECIMIENTO

Proceso de transformación por el cual el individuo (y, por ende, la sociedad) va adquiriendo poder y control para tomar decisiones y alcanzar sus propios objetivos. Propicia la superación de la discriminación, vulnerabilidad, exclusión y/o falta de capacidad de las personas, los colectivos o las instituciones para participar en la toma de decisiones políticas, económicas y de cualquier otro tipo que afectan a su desarrollo. Incluye un proceso por el que las personas toman conciencia de sus propios derechos, capacidades e intereses y de cómo éstos se relacionan con los intereses de otras personas, con el fin de participar en la toma de decisiones y estar en condiciones de influir en ellas.

GESTIÓN DE EMERGENCIAS

Organización y gestión de recursos y responsabilidades para el manejo de todos los aspectos de las emergencias, en particular preparación, respuesta y rehabilitación. Incluye planes, estructuras y acuerdos que permitan comprometer los esfuerzos del gobierno de entidades voluntarias y privadas de una manera coordinada y comprensiva para responder a todas las necesidades asociadas con una emergencia. Es también conocido como “gestión de desastres”.

GESTIÓN DE RIESGOS

Es el conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas, estrategias y fortalecer sus capacidades a fin de reducir el impacto de amenazas naturales y de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes. Esto involucra medidas estructurales y no estructurales para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) los efectos adversos de los desastres, desde las tareas de predicción, alerta y preparación hasta la puesta en marcha de sistemas de respuesta. muchos países que enfrentan situaciones de inseguridad alimentaria crónica reciben estas ayudas.

PREPARACIÓN ANTE DESASTRES

Acciones y medidas encaminadas a incrementar la capacidad de respuesta ante desastres, mejorando la rapidez, la eficacia, la adecuación, etc. Trata de fomentar las capacidades, básicamente locales, a través de la formación, la organización y el equipamiento.

PREVENCIÓN DE DESASTRES

En sentido amplio, cualquier actividad que trate de prever, anticipar, predecir y prepararse ante eventuales desastres. En sentido estricto, tal y como se usa convencionalmente en el sector humanitario, trata de evitar que ocurran desastres

PREVENCIÓN DE CONFLICTOS

Acciones de diverso tipo y en diversos plazos temporales que tratan de evitar la emergencia o agravamiento de un conflicto en caso de que ya se haya manifestado. Modernamente se usa el término transformación de conflictos para poner de manifiesto que los conflictos son consustanciales a los seres humanos, pero no así el recurso a la violencia para resolverlos. La transformación trataría de resolverlos o «transformarlos» por medios pacíficos.

POBREZA

Es la situación de carencia de derechos, oportunidades, capacidades y opciones para sostener un nivel de vida digno. Junto a estas carencias, la alta vulnerabilidad y falta de empoderamiento o representatividad definen las dimensiones de la pobreza. La pobreza es multidimensional y sistémica: afecta a derechos y capacidades de la persona, económicas, humanas (educación y salud), políticas, socioculturales y de protección, y la carencia de esos derechos y capacidades conduce a la pobreza.

SEGURIDAD HUMANA

Concepto de uso generalizado que centra la seguridad en las posibilidades para satisfacer las necesidades básicas por uno mismo participando en la comunidad de forma libre y segura. Englobaría aspectos económicos, de salud, ambientales, personales, políticos, etc. En cualquier caso, existen numerosos enfoques del concepto.

ESTADO FRÁGIL

Aunque existen discrepancias entre diversos autores y algunos llegan a hablar de Estados fallidos o fracasados, existe acuerdo en que un Estado es frágil cuando: es incapaz de controlar su territorio o gran parte de él y garantizar la seguridad de sus ciudadanos debido a que ha perdido el monopolio del uso de la fuerza; no puede mantener el orden legal interno; no es capaz de suministrar servicios públicos o crear las condiciones para tener acceso a ellos.

VULNERABILIDAD

Describe el grado en que un sistema socioeconómico, las personas y las familias son susceptibles al impacto de posibles amenazas. Es, por tanto, función de la conducta humana.



LAS CRISIS HUMANITARIAS Y LA INFANCIA

Los niños y niñas son particularmente vulnerables a los estragos de las crisis humanitarias (hambrunas, guerras, etc.). Según un estudio de Naciones Unidas sobre los niños en la guerra confirma que “La violencia física, sexual y emocional a la que se exponen destroza su mundo. La guerra socava los fundamentos mismos de la vida de los niños, destruyendo su hogar, dividiendo sus comunidades y mermando su confianza en los adultos”.

Según los datos de Unicef España, en el caso de los niños y niñas que sufren las consecuencias de la guerra en Siria, estos se enfrentan a muchos desafíos en medio del conflicto:

- **Refugiados:** hay 2,5 millones de niños refugiados en los países vecinos (Líbano, Jordania, Iraq, Turquía y Egipto) y más de 500.000 en Europa. Más de 300.000 niños han nacido como refugiados desde el inicio de la guerra.
- **La lucha por sobrevivir:** sólo 1/3 de los hospitales sigue operativo y se ha llegado a bombardear 7 instalaciones de salud en un sólo día. Los niños tienen más riesgo de ponerse enfermos y han reaparecido enfermedades antes erradicadas como la polio.
- **Educación interrumpida:** 2,8 millones de niños sirios (2,1 en Siria y 700.000 en los países vecinos) no pueden ir a la escuela. En 2015 se registraron 40 ataques a escuelas. Si los niños no vuelven a la escuela, el daño

en capital humano puede suponer una pérdida de más de 10 mil millones de dólares.

- **Acceso a agua potable:** los cortes de agua se utilizan como arma de guerra. En el verano del 2015 hubo cortes deliberados en más de 40 ocasiones, que afectaron a casi 8 millones de personas.

Más de 8 millones de niños y niñas están sufriendo la violencia más extrema (aquella producida por el propio conflicto bélico), grandes desplazamientos y escasez de recursos básicos como agua, medicinas o alimentos, y el alejamiento de sus progenitores en muchos casos. En casos de emergencia, una acción humanitaria eficaz, rápida y bien coordinada es fundamental para salvar vidas.

Desde los movimientos internacionales de ayuda humanitaria y de emergencia se presta en primer lugar ayuda alimentaria y médica a los menores e intenta buscar soluciones a largo plazo para velar porque se respeten sus derechos fundamentales. La puesta en marcha de proyectos a largo plazo es un requisito fundamental para asegurar la estabilidad y un futuro a los niños y niñas. Volver cuanto antes a la normalidad de la vida cotidiana favorecerá que las secuelas tanto físicas como psíquicas se superen más rápidamente.



ASDE FRENTE A SITUACIONES DE ACCIÓN HUMANITARIA.

Plan de Acción de Scouts de España frente a situaciones de ayuda humanitaria

ASDE Scouts de España se manifiesta abiertamente como una entidad “solidaria con los problemas y privaciones de las personas y los pueblos” por lo que no podemos mantenernos al margen frente a las terribles crisis humanitarias que azotan a diferentes territorios y de las cuales hemos presenciado recientemente varios ejemplos (Haití, Japón, Cuerno de África, Ecuador, Siria...). Por este motivo, hemos visto necesario establecer un plan de actuación que guíe nuestro trabajo desde la calidad y la transparencia que nos caracteriza.

En las crisis humanitarias todas las personas tienen derecho a tener aseguradas la protección y la asistencia necesarias, con independencia de quiénes sean, dónde vivan o cómo hayan sido afectadas. Frente a este tipo de situaciones se activa la “Ayuda Humanitaria” que consiste en cubrir las necesidades básicas o de urgencia que pueda sufrir la población (hambruna, epidemias, reconstrucción de las infraestructuras...).

La ayuda ofrecida puede ser de carácter económico, material o humano: donación de alimentos, medicinas, equipamientos de primera necesidad, envío de profesionales que intervienen directamente en el lugar, etc.

HUMANIDAD
IMPARCIALIDAD
NEUTRALIDAD
INDEPENDENCIA
UNIVERSALIDAD

Principios que guiarán la intervención de Scouts de España

1. El deber humanitario.

Reconocemos nuestra obligación de prestar asistencia humanitaria donde quiera sea necesaria. La principal motivación de nuestra intervención debe ser aliviar el sufrimiento humano entre quienes están menos preparados para soportar las consecuencias de una catástrofe. Nuestra intervención **no responderá** nunca a **intereses partidistas ni políticos** y no debe interpretarse en ese sentido.

2. La ayuda prestada no estará condicionada por la raza, el credo o la nacionalidad de los/as beneficiarios/as ni ninguna otra distinción. El orden de prioridad de la asistencia se establecerá únicamente en función de las necesidades.

La intervención deberá fundamentarse en las necesidades de las víctimas de las catástrofes y de la capacidad de hacer frente a esas necesidades con los medios disponibles localmente.

3. La ayuda de socorro tendrá por finalidad satisfacer las necesidades básicas y, además, tratar de reducir en el futuro la vulnerabilidad ante los desastres (desarrollo a largo plazo). Trataremos de llevar a cabo programas de socorro que reduzcan de modo concreto la vulnerabilidad de los/as beneficiarios/as ante futuros desastres y contribuyan a crear modos de vida sostenibles. Evitaremos suscitar la dependencia a largo plazo de los/as beneficiarios/as en la ayuda externa.

4. Respetaremos la cultura y las costumbres locales. Todas nuestras acciones respetarán la cultura, las estructuras y las costumbres de las comunidades en donde trabajemos.

5. Reforzaremos la capacidad del país para hacer frente a catástrofes utilizando las aptitudes y los medios disponibles a nivel local. Incluso en una situación de desastre, todas las personas y las comunidades poseen aptitudes para superar su vulnerabilidad. Siempre que sea posible, trataremos de fortalecer esos medios y aptitudes empleando a personal local, comprando materiales sobre el terreno y negociando con empresas nacionales. Además propiciaremos la asociación con ONGs locales en la planificación y la ejecución de actividades y, siempre que proceda, cooperaremos con las estructuras gubernamentales.

6. Se buscará la forma de hacer participar a los/as beneficiarios/as de programas en la administración de la ayuda de socorro. Nunca debe imponerse a los/as beneficiarios/as la asistencia motivada por un desastre. El socorro será más eficaz y la rehabilitación duradera podrá lograrse en mejores condiciones cuando los/as destinatarios/as participen plenamente en la elaboración, la gestión y la ejecución del programa de asistencia. Nos esforzaremos para obtener la plena participación de la comunidad en nuestros programas de socorro y de rehabilitación.

7. Somos responsables ante aquellos/as a quienes tratamos de ayudar y ante las personas o las instituciones de las que aceptamos recursos. A menudo funcionamos como vínculo institucional entre quienes desean prestar asistencia y quienes la necesitan durante los desastres. Por consiguiente, somos responsables ante ambos grupos. En nuestras relaciones con los/as donantes y con los/as beneficiarios/as hemos de observar siempre una actitud orientada hacia la apertura y la transparencia. Reconocemos la necesidad de informar acerca de nuestras actividades, tanto desde el punto de vista financiero como en lo que se refiere a la eficacia.

8. No seremos un instrumento de política exterior gubernamental. Actuamos con independencia de los gobiernos. Así, formulamos nuestras propias políticas y estrategias para la ejecución de actividades. Apreciamos y alentamos la donación voluntaria de fondos y servicios por parte de personas interesadas en apoyar nuestro trabajo y reconocemos la independencia de acción promovida mediante la motivación voluntaria de esa índole.

9. En nuestras actividades de información, publicidad y propaganda, reconoceremos a las víctimas de desastres como seres humanos dignos y no como objetos que inspiran compasión.

Presentaremos una imagen objetiva de la situación de desastre y que ponga de relieve las aptitudes y aspiraciones de las víctimas y no sencillamente su vulnerabilidad y sus temores.



PROCEDIMIENTO ANTE UNA CRISIS HUMANITARIA

Pasos que se seguirá desde ASDE Scouts de España:

1. Creación de un **Equipo de Respuesta ante Crisis de Ayuda Humanitaria**

(ERCAH) constituido por un/a técnico/a de Comunicación, un/a técnico/a de Cooperación y un/a técnico de contabilidad, con el objetivo de establecer la bases de la información, sensibilización, recaudación y rendición de cuentas.

2. Contacto con la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS-WOSM) para que se nos informe sobre las comunicaciones existentes con la OSN

3. Elección del proyecto: pueden darse dos situaciones:

- No hay recaudación económica: se coordinan acciones de información y sensibilización. El ERCAH elegirá a nivel práctico el proyecto, informando al Consejo Scout (CS)
- Se abre un proceso de recaudación económica: el ERCAH propone a nivel político (CS) el proyecto seleccionado en función de una serie de criterios (ver criterios al final del documento, Anexo I). El CSF estudiará la aprobación de la propuesta del ERCAH, salvo en situaciones de gran urgencia por plazos, en cuyo caso será el Equipo Scout quien decida por delegación de competencias.

4. Puesta en marcha de acciones de comunicación (a nivel nacional y regional) que sigan el código ético de mensajes e imágenes (ver código ético, Anexo III).

Informaremos a nuestras OOFF de los pasos seguidos hasta el momento y los pasos a seguir en caso de querer participar. Ellas serán las encargadas de trasladar toda la información y documentación a nuestros grupos scouts. Se acompañará de un documento de propuestas de sensibilización y Educación para el Desarrollo para promover la puesta en marcha por parte de nuestros grupos scouts de diferentes acciones. Asimismo se contextualizará la situación del país profundizando sobre las causas y consecuencias de la pobreza y la importancia de la incidencia social para acabar con estas.

5. Realización de un informe final de acceso público para todos/as los/as miembros de la Federación, puesto a disposición de nuestras OOFF como de nuestros grupos scouts a través de los diferentes canales de comunicación con los que cuenta ASDE.

6. Realizar evaluaciones de seguimiento hasta la finalización del proyecto para conocer el estado de este y poder así informar a las personas donantes manteniendo en todo caso la transparencia del proceso.

Se hará una propuesta técnica que será aprobada o no a nivel político en función de la disponibilidad de fondos presupuestarios para llevarla a cabo.

CRITERIOS DE SELECCIÓN Y CÓDIGO ÉTICO

REQUERIDO A SOCIOS LOCALES

Para la selección del Socio o entidad local se tendrán en cuenta:

- La identidad de la ONG: su naturaleza, valores y campo de trabajo
- Su finalidad: atención a la infancia
- Su estructura democrática, gestión, transparencia, financiación y recursos humanos
- Su enfoque de Cooperación y Ayuda Humanitaria
- Las pautas de comunicación, publicidad y uso de imágenes

Frente a una situación de concurrencia de varias opciones, entre las que se incluya una entidad scout, en caso de igualdad de condiciones se optará por la organización scout.

Las entidades locales que actúen como intermediarios entre ASDE Scouts de España y los/as beneficiarios/as, deberán cumplir, al menos, los siguientes requisitos:

- Cumplir el “imperativo humanitario”
- Considerar a los/as beneficiarios/as de la ayuda como detentadores/as de derechos en lugar de receptores/as de mera caridad.
- Priorizar las necesidades básicas de los/as receptores de la ayuda
- Adjudicar la ayuda de manera independiente a la raza, el credo y la nacionalidad de los/as beneficiarios
- Su actuación será siempre independiente, la ayuda no se utilizará para promover un determinado punto de vista político o religioso.
- Respetaran la cultura y las costumbres locales
- Implicarán, en la medida de lo posible, a los/as beneficiarios/as de los programas en la gestión de la ayuda humanitaria



CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE PROYECTOS.

- Que los/as destinatarios/as sean la infancia y la juventud de dicho país.
- Que la contraparte local sea un actor reconocido por Naciones Unidas u otros Organismos Internacionales
- Que los criterios que siga la contraparte estén guiados en todos y cada uno de sus actos por los principios de Humanidad, Imparcialidad, Neutralidad, Independencia y

CÓDIGO ÉTICO DE IMÁGENES Y MENSAJES

ASDE Scouts de España se suma a las propuestas de varios códigos éticos en los que se ha venido trabajando en los últimos 20 años desde el ámbito de la Cooperación Internacional y la Ayuda humanitaria. A continuación se recogen las ideas base, pautas y recomendaciones en cuyo marco ASDE Scouts de España enmarca su actuación:

- Evitar las imágenes catastróficas que incitan a la caridad en lugar de a la reflexión.
- Presentar a los/as damnificados/as como un ser humano, preservando su identidad cultural y su dignidad.
- Presentar a la cultura de esta zona/región/país como una palanca para el desarrollo de su propio pueblo.
- Destacar la capacidad de la gente y los pueblos para tomar el control de su futuro.
- Evitar toda clase de discriminación (racial, sexual, cultural, religiosa, socio-económica...).
- Evitar emitir mensajes que fomenten las generalizaciones en la mente del público.
- Los obstáculos internos y externos al desarrollo deben aparecer claramente.
- Subrayar conceptos tales como la interdependencia y la corresponsabilidad.
- Mejorar la imagen proyectada sobre las mujeres.
- Tener especialmente cuidado al publicar imágenes que puedan resultar angustiosas y patéticas, que, aunque facilitan la captación de fondos, resultan parciales y estereotipadas, contribuyendo al desconocimiento de la realidad.

EVITAR

- Imágenes catastróficas y aquellas negativas asociadas a la infancia.
- Discriminación racial, sexual, cultural, religiosa, socioeconómica, etc.
- Mensajes generalizadores.
- Omitir los obstáculos internos y externos.

FOMENTAR

- El respeto a la cultura y dignidad de los damnificados.
- La capacidad de los pueblos de controlar su futuro.
- Los conceptos de interdependencia y corresponsabilidad.
- La imagen de la mujer.

PROPUESTAS EDUCATIVAS

¿Qué puedes hacer tú frente a este tipo de crisis?

1. En primer lugar Infórmate sobre esa crisis humanitaria (causas, consecuencias, términos que suelen usarse cuando se hable de ella y no conozcamos/comprendamos, etc)

- **¿Quién es un refugiado?** (ACNUR)
- **Decálogo de solidaridad con las personas refugiadas** (ACNUR)
- **Cuando el Sur se acerca al Norte**

2. Sensibiliza. Haz que tú mundo se entere. Para ello podrás poner en marcha diferentes acciones de sensibilización (p.e. cine-fórum)

- **Zaatari: Un día en la Vida (videos). Serie sobre la vida de un niño en un campo de refugiados.** (ACNUR)
- **365 de la vida de una niña Siria** (vídeo)
- **"Welcome to my country: el país de los refugiados"** (documental)

3. Visibiliza y moviliza. Súmate a algunas campañas a través de tus redes sociales

- **#yosoyrefugiado**
- **Red de ciudades de acogida a refugiados**

PROPUESTAS PARA LA RECAUDACIÓN DE FONDOS

Aunque no debemos esperar a las catástrofes para reflexionar críticamente sobre algunos temas, aprovecha esta oportunidad para reflexionar con los educandos sobre las causas de algunos de los siguientes problemas: diferencias Norte-Sur, catástrofes naturales (¿las mismas consecuencias en todos los países?), pobreza, deuda externa, etc. Ayuda a tus educandos a desarrollar espíritu crítico con respecto al mundo en el que viven.

- **Una merienda solidaria:** utiliza alimentos de comercio justo y explica a la gente que se acerque a tu local cuáles son las realidades de los pueblos del Sur, la importancia de unos acuerdos comerciales justos, el origen de los productos que vendas en tu grupo scout.
- **Construye un mural** en tu barrio cuyo lema sea "contra la pobreza y a exclusión social". Cada una de las personas que quieran dejar su mensaje aportarán una pequeña cantidad de dinero (1euro) como algo simbólico.
- **Un mercadillo solidario:** la artesanía es una fuente de recursos económicos en muchos lugares del mundo. Seguro que sabes hacer un sinfín de trabajos que puedes exponer en un mercadillo junto al resto de niños, niñas y jóvenes de tu grupo.

- Monta una **feria del libro popular** en tu barrio donde la gente pueda dejaros los libros que ya no lean ni utilicen para ponerlos a la venta a precios asequibles.
- **Graba un vídeo-denuncia** en tu barrio. Todas las personas del grupo y del barrio podrán dejar su opinión sobre la situación de emergencia y sus consecuencias. Podéis plantear preguntas que lleven a los/las participantes a cuestionar por qué las consecuencias no son las mismas ante un seísmo de similares características en otros países, qué sabían del país antes de este suceso...
- Haz **paneles informativos** de la situación medioambiental de los países del Sur y la relación con



PROPUESTAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN DURANTE CRISIS HUMANITARIAS

Te presentamos una serie de fichas y acciones para trabajar con tu Grupo Scout sobre Educación para la Paz y el Desarrollo.

CINE-FORUM

Existen numerosas películas que te permitirán abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y propiciar el debate y la reflexión ante los grandes retos del mundo actual. Te adjuntamos este modelo de hoja de trabajo para un video-fórum para que te sea de ayuda al iniciar una sesión:

DESCRIPCIÓN

Realización de un vídeo fórum, apoyado por un cuestionario, para trabajar: diferencias Nortes-Sur, deuda externa, realidades y problemáticas que vayan surgiendo en torno al visionado de las películas que proponemos.

OBJETIVOS

Analizar las situaciones que viven los personajes que aparecen en la película.

- Descubrir los diferentes valores que aparecen en la película.
- Desarrollar la capacidad crítica y de reflexión.





Desarrollo

La actividad consiste en el visionado de alguna de las películas que consideréis que se relacionan con la temática que nos ocupa. Tras la finalización de la película, se hará un debate donde trabajaremos sobre las preguntas del cuestionario y de todas aquellas cuestiones que hayan surgido durante la proyección.. Para orientar el debate puede elaborarse un cuestionario que los/as participantes irán rellenando al mismo tiempo que visionan la película, éste se repartirá al comienzo de la película.

MATERIALES

Copias de los cuestionarios para todos los/as participantes, televisión, DVD o video, y la película.

SUGERENCIAS

- Dada la dinámica de la actividad y la duración de las películas, es necesario que el sitio sea cómodo para no desconcentrarse.
- La técnica del visionado es flexible y permite una serie de posibilidades como:
- Detener la imagen en una secuencia clave y realizar alguna actividad grupal a partir de dicha secuencia.
- Seleccionar partes de la película (15 ó 20 minutos) que aborden aspecto más directamente relacionados con el tema que nos ocupa, etc.

PREPARACIÓN

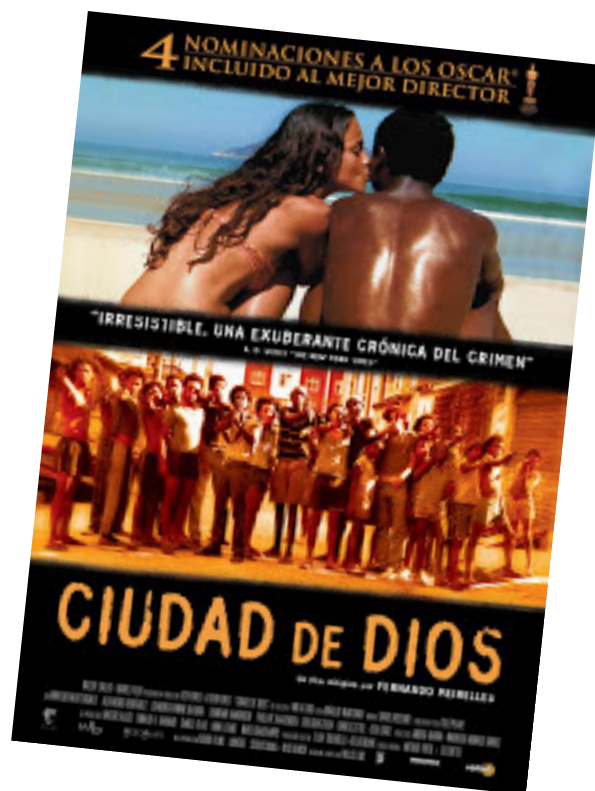
El cuestionario puede adaptarse y seleccionar las preguntas en función de los temas que susciten más interés o más conflictivos dentro del grupo. Es muy

importante tener en cuenta que nuestra función ha de ser describir con rigor, precisar y motivar para que los participantes sean quienes extraigan las conclusiones. No debemos de partir de respuestas preconcebidas o visiones moralistas.

EVALUACIÓN

¿Qué les ha parecido la película?, ¿Y el cuestionario?, ¿Nos ha recordado a situaciones que están ocurriendo actualmente?, ¿Qué han aprendido? ¿Cómo se han sentido? ¿Se han identificado con alguna de las realidades que se describen en la película?

A continuación te pasamos algunas películas que podría ayudarte a desarrollar una sesión:



CIUDAD DE DIOS

Desde la mirada de Buscapé se conoce la muerte, el dolor, la amistad, la traición, la corrupción y demás miserias humanas y sociales que hacen de Cidade de Deus, un suburbio de Río de Janeiro (Brasil), la Ciudad de Dios.

EN EL MUNDO, A CADA RATO.

Más recursos en la página [Web](#) de la película.

Fichas de trabajo de los 5 cortos que componen esta película:

El secreto mejor guardado

Ravi, el protagonista de El secreto mejor guardado, es uno de los 14 millones de menores en todo el mundo que son huérfanos a causa del SIDA.



La vida efímera

En La vida efímera se trata de cerca el problema del paludismo en África. El paludismo o malaria es una grave enfermedad que se transmite a través de la picadura de un mosquito. La aparición de nuevos fármacos poderosos puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte para más de 300 millones de personas afectadas todos los años por esta enfermedad. Si los sectores público y privado trabajan juntos de manera efectiva, podremos lograr importantes avances para hacer retroceder el paludismo.

Las siete alcantarillas

Las Siete Alcantarillas aborda la situación de un barrio marginal visto desde los ojos de una niña, su protagonista. Rodada en Argentina, nos muestra una realidad que dista mucho de ser la de un país desarrollado. Y es que, desgraciadamente, los promedios nacionales a veces esconden cifras y situaciones mucho más sangrantes: las de barrios y comunidades marginales, que en el caso de Argentina han empeorado de manera espectacular tras la crisis del año 2001.

Hijas de Belén

En Hijas de Belén nos acercamos al drama del trabajo infantil. La violencia, el abuso y la explotación que sufren los niños y niñas de esta barriada peruana que daña su salud, les priva de una educación de calidad y les roba su dignidad.

Binta y la gran idea

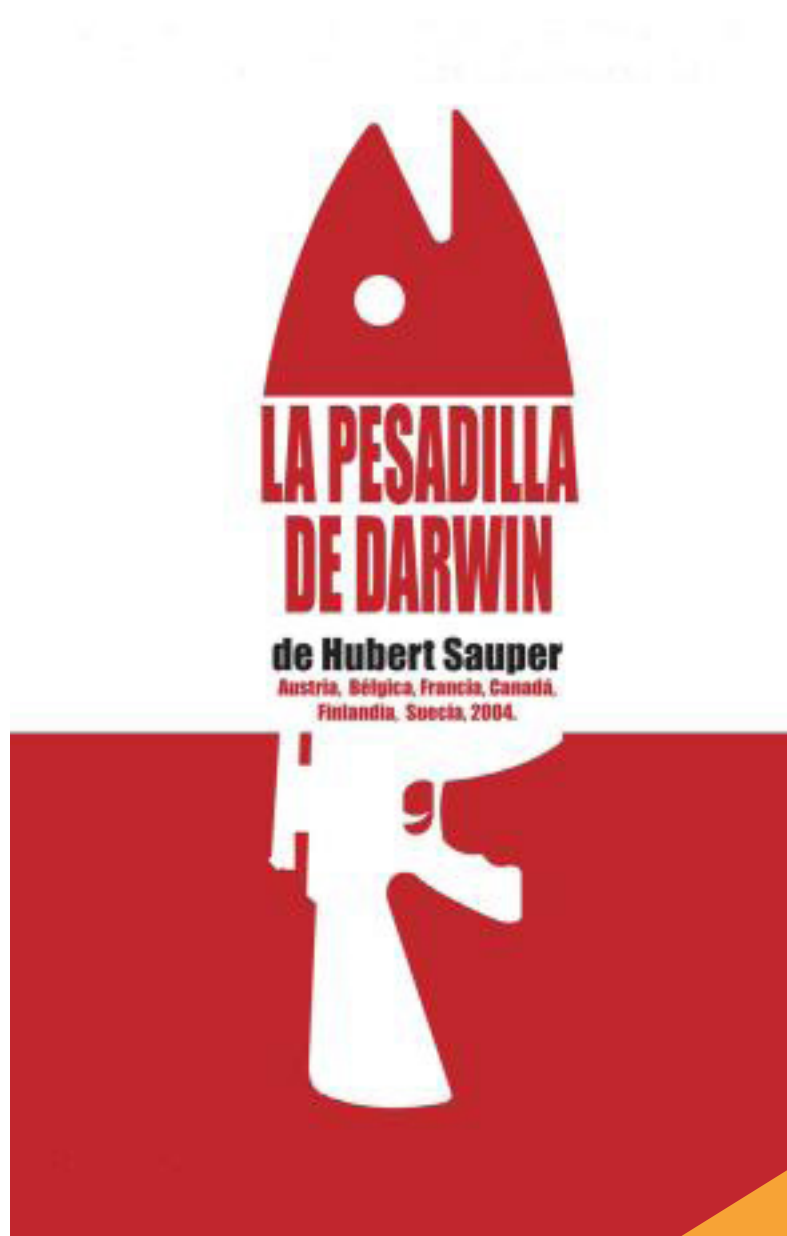
Binta es una niña afortunada que goza de las ventajas que UNICEF reconoce en la educación. En la escuela las niñas

LA PESADILLA DE DARWIN

Multinacionales de peces y armas crearon una desoladora alianza globalizada a orillas del lago tropical más grande del mundo. El documental ha sido galardonado con importantes premios internacionales y nos muestra un testimonio dramático de los desastres de la globalización.

EL JARDINERO FIEL

La película aborda el tema de la corrupción y complot de empresas farmacéuticas que experimentan con medicamentos en el África negra a costo de la vida de la población más desprotegida.



PROPUESTAS PARA LA ACCIÓN

- Desde el Equipo de Participación Social de ASDE Scouts de España surgió una iniciativa **#SCOUTSACOGEN** durante el recrudecimiento de la Crisis de los refugiados que se vivió en abril de 2016 en Europa. Esta iniciativa tenía los siguientes objetivos:
- Dar a conocer la situación que viven miles de refugiados en Europa y el mundo.
- Concienciar a los educandos de nuestros grupos scouts sobre las tragedias de la guerra.
- Fomentar valores de solidaridad, pacifismo y acción social en nuestros grupos scouts.
- Dar visibilidad a nuestros grupos scouts como organizaciones solidarias y activas en los procesos de integración.

La propuesta consta de unas líneas generales de actuación para ofrecer apoyo y colaboración tanto a instituciones públicas como ayuntamientos, diputaciones, etc. como a ONG y voluntarios que desde España gestionen el trabajo con los refugiados en nuestro país. Para ello te proponemos los siguientes pasos:

1. Reúnete con el grupo de personas que en tu grupo os encarguéis de hacer propuestas y proyectos para analizar vuestras posibilidades y disponibilidad, como lo que podéis ofrecer, chequeando:-

- Si disponéis de espacio en vuestro local para acoger a alguna familia.
- Si podéis gestionar la distribución de refugiados en familias de acogida de vuestra ciudad.
- Si podéis hacer un llamamiento a voluntarios de vuestros grupos.
- Si tenéis capacidad para organizar una recogida de alimentos, ropa, matas, productos de higiene, etc.
- Si podéis reservar plazas a niños y jóvenes acogidos para que puedan participar en vuestras actividades.

2. Ponte en contacto con la Concejalía de Servicios Sociales o similar de tu municipio, provincia, comunidad autónoma para ofrecerles vuestra ayuda atendiendo a las posibilidades que habéis acordado en vuestro grupo scout.

3. Organiza los recursos humanos y materiales de tu grupo para estar preparado en caso de llevar a cabo vuestras propuestas.



POSTER I (AH): PRINCIPIOS QUE DEBEN DE GUIA

El deber humanitario.

**Haz algo nuevo, que despierte curiosidad y que favorezca
No responder nunca a intereses partidistas ni políticos.**

**La ayuda prestada no estará condicionada por la raza,
el credo o la nacionalidad de los/as beneficiarios/as ni
ninguna otra distinción.**

**El orden de prioridad de la asistencia se establecerá
únicamente en función de las necesidades.**

**La ayuda de socorro tendrá por finalidad satisfacer las
necesidades básicas y, además, tratar de reducir en el
futuro la vulnerabilidad ante los desastres.**

Respetaremos la cultura y las costumbres locales.



Reforzaremos la capacidad del país para hacer frente a catástrofes utilizando las aptitudes y los medios disponibles a nivel local.

Se buscará la forma de hacer participar a los/as beneficiarios/as de programas en la administración de la ayuda de socorro.

Somos responsables ante aquellos/as a quienes tratamos de ayudar y ante las personas o las instituciones de las que aceptamos recursos.

No seremos un instrumento de política exterior gubernamental.

En nuestras actividades de información, publicidad y propaganda, reconoceremos a las víctimas de desastres como seres humanos dignos y no como objetos que inspiran compasión.

POSTER II (AH): CÓDIGO ÉTICO DE IMÁGENES Y MENSAJES

Evita las imágenes catastróficas que incitan a la caridad en lugar de a la reflexión.

Presenta a los/as damnificados/as como un ser humano, preservando su identidad cultural y su dignidad.

Presenta a la cultura de esta zona/región/país como una palanca para el desarrollo de su propio pueblo.

Destaca la capacidad de la gente y los pueblos para tomar el control de su futuro.

Evita toda clase de discriminación (racial, sexual, cultural, religiosa, socio-económica...)

Subraya conceptos tales como la interdependencia y la corresponsabilidad.

Mejora la imagen proyectada sobre las mujeres.



EVITAR

- **Imágenes catastróficas y aquellas negativas asociadas a la infancia.**
- **Discriminación racial, sexual, cultural, religiosa, socioeconómica, etc.**
- **Mensajes generalizadores.**
- **Omitir los obstáculos internos y externos.**

FOMENTAR

- **El respeto a la cultura y dignidad de los damnificados.**
- **La capacidad de los pueblos de controlar su futuro.**
- **Los conceptos de interdependencia y corresponsabilidad.**
- **La imagen de la mujer.**

RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRAFIA

- A participar se aprende participando. ASDE Scouts de España.
- [¿Aún tienes dudas de cómo motivar?](#) ASDE Scouts de España.
- [Carta de los Derechos fundamentales \(UE\)](#)
- [Declaración de Incheon](#). Mayo 2015 (en castellano pág. 28-40)
- [Derechos humanos y diversidad cultural](#). Globalización de las culturas y derechos humanos. José Vidal-Beneyto (ed.)
- [Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas](#). ONU
- [Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo y programa de acción de Accra](#). (2005, 2008)
- [Declaración Universal sobre la diversidad Cultural](#). UNESCO
- [Desarrollo y libertad](#). SEN, Amartya K. Editorial Planeta. 2000
- [Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España](#). José Escudero y Manuela Mesa. 2011
- Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. HEGOA
- [Educación para la Ciudadanía global](#). Debates y Desafío. HEGOA
- [El Estado de la infancia 2015 \(Resumen\)](#). Unicef
- El mundo patas arriba. La Escuela del Mundo al revés. GALEANO, Eduardo. Ed. Siglo XXI. 1998
- [El Poder de la desobediencia civil](#). David Thoreau
- [Escultismo y participación ciudadana](#). V Conferencia ASDE Scouts de España.
- [Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española al Desarrollo](#). AECID
- [Género en la Educación para el Desarrollo. Estrategias políticas y metodológicas](#). HEGOA y Acsur-Las Segovias
- [Guía de Comercio Justo y Consumo Responsable. Primeros pasos hacia una educación europea común](#). Programa de Aprendizaje Permanente. Grundtvig 2012. Ethical Consumerism in European Education (ECEE)
- [Guía para el Desarrollo Sostenible y la erradicación de la pobreza. Hacia una economía verde](#). PNUMA (2011)



- [Guía práctica de consumo responsable.](#) SETEM CV.
- Informe 2015/2016. La situación de los Derechos Humanos en el Mundo. Amnistía Internacional
- [La educación y los conflictos armados.](#) Unesco
- La educación como práctica de la libertad. FREIRE, Paulo Ed. Paz e Terra. 1967
- La lucha contra la discriminación. Comisión europea
- La riqueza y la pobreza de las naciones. LANDES S. David. Ed. Crítica Barcelona. 1999
- [La Situación de los Pueblos Indígena del Mundo:](#) Documento de Naciones Unidas
- [Las tres generaciones de los derechos humanos.](#) Magdalena Aguilar Cuevas
- Las venas abiertas de América latina. GALEANO, Eduardo. Ed. Monthly Review. 1971
- Lo Primero la gente: Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. SEN, Amartya K. & KLIKSBURG, Bernardo. Ediciones Deusto. 2007
- Los papalagi. DE TIAVEA, Tuiavii. Ed. Integral. 1920
- Manual de Campañas para la movilización social (Volumen 1). Ingeniería Sin Fronteras. Asociación para el Desarrollo. 2010
- [Motivar si pero Cómo.](#) ASDE Scouts de España.
- [Observatorio de Conflictos y Construcción de Paz.](#) (Nº 36, Diciembre 2015). Escola de Cultura de Pau
- Social Justice in an Open World: the role of the United Nations (Justicia Social en un Mundo Abierto: El papel de las Naciones Unidas)
- Suluku: La historia de un niño soldado en Sierra Leona. Chema Caballero. Fundación Obra Social La Caixa.
- [Todo lo que necesitas saber sobre el Comercio Justo. Conoce sus principales características y dónde encontrar los productos que siguen sus estándares.](#) OXFAM-Intermón.
- [Tomamos La Palabra. Investigación-Acción-Participativa \(I.A.P. de bolsillo\).](#) ACSUR-Las Segovias. Manuel Basagoiti Rodríguez, Paloma Bru Martín y Concha Lorenzana Álvarez.



OTROS RECURSOS

- Voces sobre la Justicia Social (Campaña de la OIT). [Vídeo subtitulado en Español](#)
- [Beasts of no nation](#). Película de interés sobre los niños soldado
- [Who wants to be a volunteer?](#) SAIH Norway (2014). (subtitulado en español): Campaña Social
- La pequeña rana (o el poder de las palabras). Spirit Clips. Historia inspiradora sobre cómo tienes que reaccionar cuando todas las personas te dicen que no puedes hacer algo
- [Voces contra la globalización. Los Amos del Mundo](#) (Episodio 1. Las Empresas y sus relaciones con la Sociedad). Serie Documental de TV2
- [Voces contra la globalización. La Estrategia de Simbad](#) (Episodio 2: La inmigración y sus causas). Serie Documental de TV2.
- [Voces contra la globalización. El mundo de hoy](#) (Episodio 3: El negocio de la guerra). Serie Documental TV2
- [Voces contra la globalización. Un mundo desigual](#). (Episodio 4: Las injusticias del sistema actual. Serie Documental de TV2.
- [Voces contra la globalización. Camino de la extinción](#) (Episodio 5: La sociedad económica). Serie Documental TV2
- [Voces contra la globalización. La larga noche de los 500 años](#). (Episodio 6: Los pueblos indígenas de América Latina). Serie Documental TV2
- [Voces contra la globalización. El siglo de la gente](#) (Episodio 7: Los movimientos ciudadanos organizativos). Serie Documental TV2
- [Sin derecho de los Pueblos Indígenas hay desigualdad](#). Organización Internacional del Trabajo (OIT)
- [Acción Humanitaria Española](#). AECID
- [¡Allá vamos!](#): Video Cuento de SURVIVAL



GLOSARIO

TÉRMINO

DEFINICIÓN

ADVOCACY

Término inglés utilizado para describir procesos para influir en el sistema político y en los mecanismos de poder y toma de decisiones. Es decir, es el término inglés para referirnos a la incidencia. Aunque en ocasiones se traduce al castellano como "defensa" (de los derechos).

ASISTENCIALISMO

El asistencialismo es la deformación de la asistencia (obligación que contraen los gobiernos con sus ciudadanos a través de una constitución, por la cual se señala el carácter de dignidad de todo ser humano sin distinciones de ningún tipo). Tal deformación anula a las personas y descuida su desarrollo de manera que simplemente le soluciona de momento los problemas concretos.

BARRERAS
SOCIOCULTURALES

Por un lado, las barreras sociales son aquellas que la sociedad ha creado y que nos impiden pertenecer al grupo debido a prejuicios establecidos. Por otro lado, las barreras culturales son las que cada sociedad establece con respecto a las personas por sus diferencias y que impide la relación de unas con otras perjudiciales. En el sector se suele usar el término para referirse a aquellas actividades realizadas específicamente para una determinada amenaza.

CIBERACTIVISMO

Nace como una forma de protesta que utiliza las herramientas informáticas o la telefonía móvil como plataforma para impulsar movimientos vinculados a la desobediencia civil.

COHESIÓN SOCIAL

La cohesión social designa, en sociología, el grado de consenso de los miembros de un grupo social o la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común. Es una medida de la intensidad de la interacción social dentro del grupo; Las relaciones son consensuales, percibidas como justas entre los grupos que gobiernan y los que son gobernados. Demandan o implican tanto la percepción del buen desempeño de las autoridades y que esas sean respetadas como que exista una acción percibida como de interés común.

CONCIENTIZAR

Proceso que permite tomar conciencia de la realidad y de las capacidades individuales y colectivas para actuar sobre la misma.

CONFRONTACIÓN

Una confrontación es un encuentro cara a cara donde dos o más personas discuten sus diferentes puntos de vista, opiniones, soluciones, visiones, situaciones, etcétera de una determinada cuestión, pudiendo ser o no pacífica. Si hay agresión, la confrontación derivará en un enfrentamiento.

CORRESPONSABILIDAD

La responsabilidad compartida se conoce como corresponsabilidad. Esto quiere decir que dicha responsabilidad es común a dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso.

COSMOVISIÓN

Cosmovisión o “visión del mundo” se trata de la manera en que una sociedad o persona percibe el mundo y lo interpreta. Suele estar compuesta por determinadas percepciones, conceptuaciones y valoraciones sobre dicho entorno. A partir de las cosmovisiones esas personas o sociedades interpretan su propia naturaleza y la de todo lo existente, y definen las nociones comunes que aplican a los diversos campos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía.

CULTURA (definición de UNESCO)

Es el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

CULTURA DE LA PAZ

Consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, pero así mismo respetándolos y teniéndolos en cuenta en esos tratados.

DERECHOS CULTURALES

Todo hombre tiene derecho, como exigencia de su dignidad esencial, a participar en el patrimonio y en la actividad cultural de la comunidad, o mejor, de las comunidades a las que pertenece, entre ellas, seguramente, la comunidad-límite que es la humanidad, de ello se deriva que las autoridades responsables de esas comunidades tienen el deber de proporcionar los medios, en la medida de los recursos de que dispongan

DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO (DIH)

Es una rama del Derecho internacional que busca limitar los efectos de los conflictos armados protegiendo a las personas que no participan en las hostilidades o que han decidido dejar de participar en el enfrentamiento, y restringir y regular los medios y métodos de guerra a disposición de los combatientes; regula la conducta en los conflictos armados. Las normas del DIH pretenden evitar y limitar el sufrimiento humano en tiempos de conflictos armados. A su vez, pretende limitar o prohibir el uso de ciertos métodos de guerra, pero no determina si un país tiene derecho a recurrir a la fuerza, tal y como lo establece la carta de Naciones Unidas. Estas normas son de obligatorio cumplimiento tanto por los gobiernos y los ejércitos participantes en el conflicto como por los distintos grupos armados de oposición o cualquier parte participante en el mismo.

EMPATIA

Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, y ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como el otro toma las decisiones.

EMPODERAMIENTO

Proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven.

EQUIDAD SOCIAL

La equidad social, como tal, es la aplicación de los derechos y obligaciones de manera justa y equitativa a las personas, independientemente de la clase social a la que pertenezca. La equidad social no pretende eliminar las diferencias existentes, sino de valorarlas y ofrecer un trato equivalente para superar las desigualdades sociales existentes en la sociedad.

ESTEREOTIPO

Consiste en una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad.

ETNOCENTRISMO

El etnocentrismo es la actitud o punto de vista por el que se analiza el mundo de acuerdo con los parámetros de la cultura propia. Suele implicar la creencia de que el grupo étnico propio es el más importante, o que algunos o todos los aspectos de la cultura propia sean superiores a los de otras culturas. Dentro de esta ideología, los individuos juzgan a otros grupos en relación a su propia cultura o grupo particular, especialmente en lo referido al lenguaje, las costumbres, comportamientos, religión y creencias. Dichas diferencias suelen ser las que establecen la identidad cultural.

GLOBALIZACIÓN

Es un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en un único mercado capitalista mundial. Es discutible relacionar la globalización con una dimensión extra-económica (humana). Pero de hacerlo abarcaría cuestiones mundiales como: cambio climático, imperialismo cultural contra multiculturalismo, inmigración e Internet.

GOBERNABILIDAD

Se entiende como la cualidad propia de una comunidad política según la cual sus instituciones de gobierno actúan eficazmente dentro de su espacio de un modo considerado legítimo por la ciudadanía, permitiendo así el libre ejercicio de la voluntad política del poder ejecutivo mediante la obediencia cívica del pueblo; la gobernabilidad se refiere a la habilidad para gobernar. Si entendemos a los gobiernos como redes de instituciones políticas, entonces la gobernabilidad sería la capacidad de procesar y aplicar institucionalmente decisiones políticas

GOBERNANZA

Es un concepto que incluye la reciprocidad de las relaciones entre la sociedad civil y la política; es una construcción de relaciones sociales, que implican el reconocimiento de todas las partes de la sociedad, para construir su proyecto de futuro. Exige la intervención organizada, consciente y participativa de todos los integrantes de una sociedad determinada, en condiciones de igualdad y de respeto.

HOLISTICO

Indica que un sistema y sus propiedades se analizan como un todo, de una manera global e integrada, ya que desde este punto de vista su funcionamiento sólo se puede comprender de esta manera y no sólo como la simple suma de sus partes.

IGUALDAD, EQUIDAD Y PARIDAD

La igualdad es el derecho inherente de todos los seres humanos a ser reconocidos como iguales ante la ley sin discriminación por su género, condición sexual, raza, creencia, nacionalidad o clase social o cualquier otro motivo. La equidad va más allá de la igualdad, articula tanto los derechos individuales como la justicia social. Tiene en cuenta las condiciones de partida y las necesidades específicas y diferenciadas de las mujeres de forma que la igualdad de condiciones y oportunidades pueda ser efectiva y no. La paridad es la estrategia política que tiene como objetivo garantizar la participación equilibrada de mujeres y hombres en todos los ámbitos de la sociedad, particularmente en la toma de decisiones. En la práctica, la paridad se traduce como la apertura de mayores espacios de participación política a las mujeres, en la necesidad de incrementar y acelerar el acceso de las mujeres a los puestos de toma de decisiones.

IDENTIDAD CULTURAL

La expresión "identidad cultural" debe entenderse como el conjunto de referencias culturales por el cual una persona, individual o colectivamente, se define.

INTERCULTURALIDAD

Es la interrelación de grupos culturales diversos que en base a elementos culturales comunes, se unen, se comunican e enriquecen culturalmente, sin perder su identidad cultural.

INSEGURIDAD ALIMENTARIA	Hace referencia a la imposibilidad de las personas de acceder a los alimentos debido a diversas razones como la escasez física de los mismos, no poder comprarlos o por la baja calidad de los mismos. Este problema afecta a los más pobres del mundo, los que mueren de hambre y de enfermedades relacionadas a la falta de comida. La baja productividad y menor extensión de tierra cultivable, alimentos de mala calidad nutricional, aumento de las catástrofes naturales, entre otros, provocará que gran cantidad de personas queden excluidas y condenadas al hambre.
LOBBY	Comunicaciones en diálogo directo y privado con las autoridades o sujetos con poder de decisión para exponer propuestas y motivos de las mismas, ya sea mediante el envío de cartas y comunicaciones escritas; reuniones personales; desayunos de trabajo, etc. Durante estos encuentros se les presentan datos e informaciones contrastables que refuerzan nuestras propuestas y argumentos, mediante resúmenes ejecutivos de nuestras investigaciones u otros materiales similares.
MARKETING SOCIAL	Es la aplicación de las técnicas del marketing comercial para el análisis, planteamiento, ejecución y evaluación de programas diseñados para influir en el comportamiento voluntario de la audiencia objetivo en orden a mejorar su bienestar personal y el de su sociedad".
MULTICULTURALIDAD	Es la yuxtaposición/coexistencia/interacción compleja de grupos de personas o colectividades humanas que se identifican con culturas diversas en un espacio social dado.
NEGOCIACIÓN	Negociación es la forma de buscar el acuerdo basada en hacer coincidir los mínimos comunes de ambas partes; o la táctica que permite ganar sin perder nada realmente valioso, entregando sólo aquello que no es realmente importante. Antes de comenzar a aplicar esta técnica, conviene prepararse y tener claridad sobre algunas cuestiones
NORTE/SUR	El término división Norte-Sur se utiliza para hacer referencia a la división social, económica y política que existe entre los países desarrollados, también conocidos como países del "Norte" y los países menos desarrollados "Sur". Aunque muchos países que componen este "Norte" se localizan en el hemisferio norte, la división no es totalmente fiel a la división geográfica.
ORGANISMO MULTILATERAL	El término división Norte-Sur se utiliza para hacer referencia a la división social, económica y política que existe entre los países desarrollados, también conocidos como países del "Norte" y los países menos desarrollados "Sur". Aunque muchos países que componen este "Norte" se localizan en el hemisferio norte, la división no es totalmente fiel a la división geográfica
POBREZA ABSOLUTA (o EXTREMA)	La pobreza absoluta cuantifica el n° de personas bajo un umbral de pobreza, que depende del espacio geográfico y del tiempo. Se encuentra estrechamente relacionada con la cantidad de ingresos que obtenga una persona. Es aquella en la que las necesidades como alimento, vestido o casa, no se pueden satisfacer, careciéndose de cualquier medio económico de sustento que pueda paliar dicha situación. Suele ir acompañada de desnutrición, enfermedades, la carencia de recursos, de vivienda, de alimentación, vestimenta, etc.
POBREZA MULTIDIMENSIONAL	El enfoque multidimensional para evaluar el problema de la pobreza considera, además de los niveles de bienestar material (asociados a los niveles de ingresos), factores como los derechos económicos, sociales y culturales, y la manera en que estos afectan y determinan las condiciones de vida de los individuos o de ciertos grupos sociales. . El enfoque de la pobreza multidimensional integra todos estos factores para presentar una visión más completa de todos los aspectos que intervienen en este fenómeno, y así analizar y atacar sus causas y consecuencias.

POBREZA RELATIVA

Se trata del estado de carencias de los ingresos de un individuo, tomando como parámetro de medición, los ingresos promedios de la sociedad en la que se vive (un país o un continente). Se refiere al hecho de que cada pobre es diferente dependiendo el lugar en el que se encuentre. No es lo mismo, un pobre de Suiza que uno de África.

POSICIONAMIENTO

De cara a cualquier acción/actividad de Movilización Social es preciso que contemos con un conocimiento profundo del tema que vamos a abordar, y una "trayectoria" reconocida con respecto a la temática a tratar, es decir, que esté "posicionada" en el tema de la campaña.

RELATIVISMO CULTURAL

Aparece como una respuesta al etnocentrismo, en base al argumento de que los valores de una sociedad dependen del sistema cultural en el cual se originan y por lo tanto no puede haber un criterio universal.

REVERTIR UNA ENFERMEDAD

Ralentizar el proceso de la enfermedad, hacer que se paralice en un determinado momento o proceso o prevenir las manifestaciones de esta enfermedad.

SEGMENTACIÓN

En el contexto de la comunicación, segmentar se refiere a dividir en partes homogéneas a todas las personas a las que podríamos tener acceso. Es difícil concebir una acción que interese a toda la población. Para lograr la máxima eficacia, hemos de averiguar si existen grupos de individuos homogéneos, con perfiles iguales o diferentes respecto de la causa social, con el fin de diseñar ofertas diferenciadas para cada uno

SISTEMAS DE ALERTA TEMPRANA

Estos sistemas buscan actuar antes de que se produzca un incidente o, por lo menos, detectarlo en un primer momento para reducir su impacto y alcance.

SOCIEDAD CIVIL

Designa a la diversidad de personas que, con categoría de ciudadanos y generalmente de manera colectiva, actúan para tomar decisiones en el ámbito público que consideran a todo individuo que se halla fuera de las estructuras gubernamentales. Se concibe como el espacio de vida social organizada que es independiente, autónoma del estado y limitada por un orden legal o juego de reglas compartidas. Involucra a ciudadanos actuando colectivamente en una esfera pública para expresar sus intereses, pasiones e ideas, intercambiar información alcanzando objetivos comunes.

SOSTENIBILIDAD

Atender a las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. Es la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Es un término ligado a la acción del hombre en relación a su entorno, se refiere al equilibrio que existe en una especie basándose en su entorno y todos los factores o recursos que tiene para hacer posible el funcionamiento de todas sus partes, sin necesidad de dañar o sacrificar las capacidades de otro entorno.

SUBDESARROLLO

Subdesarrollo es un concepto que se empleaba para nombrar a la situación o al estado de una Nación que no dispone de un nivel de desarrollo socioeconómico considerado adecuado. En otras palabras: el subdesarrollo señalaba que el desarrollo de un país se encuentra por debajo de un cierto nivel. Muchos intelectuales han vinculado el desarrollo de un país con su nivel de pobreza (no con su nivel económico).

TERCER MUNDO

el término se utilizaba para referirse a los países periféricos subdesarrollados o «en vías de desarrollo», en contraste a los países desarrollados; en este último sentido actual. Se empleaba a veces para referirse en bloque a todos los países no desarrollados, y en ocasiones, para referirse sólo a los que registran los peores índices de desarrollo de gran atraso económico-social, como el analfabetismo, el hambre, las carencias hospitalarias y de salud pública, las viviendas y servicios sanitarios precarios,

UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es un organismo especializado de las Naciones Unidas. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 con el objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.





SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España