

SUPORT A LA IMPLEMENTACIÓ DEL PROGRAMA EDUCATIU



SCOUTS®
Construir un Món Millor

ASDE
Espanya

SUPORT A LA IMPLEMENTACIÓ DEL PROGRAMA EDUCATIU

Coordinació

María Inés Lorenzo Rivas, Scouts de Espanya
Oscar Lopez Novella, responsable d'Educació Scout, Scouts de Espanya

Equip

Ginés Soler Mínguez, ASDE Exploradores de Murcia
Vicente María Corrales Sanz, ASDE Scouts - Exploradores de Canarias
Eduardo Noguera Valero, ASDE Exploradores de Murcia
Miquel Àngel Martínez Ruiz, ASDE Scouts Valencians
Rocío González Expósito, ASDE Scouts de Extremadura

Disseny i maquetació

Amanda Loro, tècnica de comunicació i imatge, Scouts d'Espanya

Traducció al valencià

Miquel Àngel Martínez Ruiz, ASDE Scouts Valencians
Aprovat en Assemblée federal ordinària el 3/12/2023

Publicació: març 2022

ÍNDEX

1.- Introducció

2.- El Programa Educatiu de Grup

2.1.- Què és?

2.2.- Per a què serveix? Per què elaborar-ho?

2.3.- Com s'elabora?

2.4.- Qui ho elabora?

2.5.- Com posar-ho en pràctica?

2.6.- Com es revisa o avalua?

3.- Anàlisi de la Realitat

3.1.- Realitat externa

3.2.- Realitat interna

4.- Compromisos Educatius

4.1.- Definició, Blocs i Context que engloben

4.2.- Com es defineix cadascun dels Compromisos Educatius?

4.3.- Què abasta cadascun dels compromisos educatius i els seus respectius blocs?

5.- Objectius

Educatius

5.1.- Tipus

d'objectius

5.2.- Com es plantegen els objectius?

6.- Continguts i Indicadors

d'Avaluació 6.1.- Continguts

6.1.1.- Què són?

6.1.2.- Com s'usen?

6.2.- Indicadors d'Avaluació

6.2.1.- Què són?

6.2.2.- Característiques

6.2.3.- Elaboració d'indicadors d'avaluació

7.- Mètode Educatiu Scout. Elements

o pilars 7.1.- Mètode Educatiu Scout

7.2.- Elements del Mètode Scout

7.2.1.- La Llei i la Promesa

7.2.2.- Una educació per l'acció i la pròpia experiència

7.2.3.- Programes progressius i atractius basats en els centres d'interès dels seus participants

7.2.4.- La vida en petits grups

7.2.5.- Marc simbòlic

7.2.6.- Vida en la natura

7.2.7.- Participació de la comunitat mitjançant el compromís i el servei

7.2.8.- Suport adult

8.- La Progressió Personal

8.1.- Característiques fonamentals

8.2.- Distintius d'etapa

9.- Avaluació

9.1.- Avaluació del Procés Educatiu

9.1.1.- Avaluar el procés educatiu amb la secció

9.1.2.- Avaluar el procés educatiu amb l'equip de scouters

9.2.- Avaluació de la Progressió Personal

10.- Avaluació del Programa Educatiu de Grup 10.1.- QUÈ AVALUAR?

10.1.1.- PAS 1. DISENY DEL PROGRAMA

10.1.2.- PAS 2. DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA

10.1.3.- Qui avalua?

10.1.4.- Com avaluar?

10.1.5.- Quan avaluar?

1.- INTRODUCCIÓ

Aquest document té com a meta donar a conèixer el Programa Educatiu, la seua estructura i el seu funcionament. No obstant això, per a aconseguir aquest fi és necessari emprar temps en la lectura del Programa i formar-se en els aspectes que canvien de l'anterior programa educatiu ASDE 98.

El document ens dona una visió extensa del que ha de ser un Programa Educatiu de grup, usant múltiples exemples. Aquest document no serà possible posar-lo en marxa si no es llig amb profunditat i s'adapta a les realitats dels nostres grups i els seus components. Al mateix temps, com a document viu que és, s'enriquirà amb les aportacions que a nivell d'O.F., Grup o individual ens feu arribar.



Abreviatures

OOFF - *Organitzacions Federades*
 SP - *Sistema de Programes*

PAG - *Programació anual de grup*
 FS - *Formador de scouts*



2.- EL PROGRAMA EDUCATIU DE GRUP

2.1- ¿QUÈ ÉS?

És el document que estableix el **què, com i quan educar i avaluar**, tenint present les diferents edats dels scouts. En altres paraules, recull tots els elements necessaris perquè cada equip de scouts de Secció pugui portar a la pràctica la seua tasca educativa, ja que detalla, concreta, seqüència i organitza per seccions educatives, les nostres intencions educatives a mig/llarg termini.

És un document que ha de ser elaborat a partir del Programa Educatiu de la teua Organització Federada, si n'hi haguera, el Projecte Educatiu de Grup i altres documents del Sistema de Programes i que orienta als Equips de Scouts per a

elaborar i portar a la pràctica les seues Programacions de Secció. El Programa Educatiu de Scouts d'Espanya no té concreció en les Organitzacions Federades, per la qual cosa servirà de referent per a l'elaboració del Programa Educatiu de Grup.

Una vegada que en el Projecte Educatiu s'ha definit "**la missió, la visió i els valors**" que el Grup vol arribar a aconseguir, així com les grans finalitats educatives per a aconseguir-lo (sempre pensant en la totalitat del Grup), és el moment de passar a desenvolupar el **com s'aconseguirà**. Per a això, en el Programa s'ha de recollir, sempre per Etapes Educatives, el següent:



1. Anàlisi de la realitat.

2. Compromisos Educatius:

- **Objectius Educatius**
- **Continguts Educatius.**
- **Indicadors d'Avaluació.**

3. Metodologia.

4. Progressió Personal i la seua avaluació.

5. Avaluació

5.1. Del procés educatiu

5.2. De la progressió personal

6. Avaluació i revisió del programa educatiu

2.2.- PER A QUÈ SERVEIX? PER QUÈ ELABORAR-HO?

El Programa Educatiu de Grup serveix per a **dissenyar i organitzar** per anticipat totes les intencions educatives, com es desenvoluparan i com es va a analitzar si el que es pretén s'està aconseguint.

L'elaboració d'una Programació de Secció sense comptar amb un bon Programa Educatiu fa que les Seccions treballen de manera aïllada i no coordinada, sense cap **continuitat en la progressió** dels i les scouts al llarg de la seua estada en el Grup.

El no disposar de Programa Educatiu fa que els Equips de Scouters caiguen en el "activisme". En altres paraules, a planificar activitats que, encara que satisfacen les necessitats dels i les scouts, no responguen a unes finalitats globals establides, o a uns objectius concrets a aconseguir per ells mateixos.

En definitiva, posar en pràctica les Programacions de Secció basades en el Programa Educatiu, permetrà realitzar un Escoltisme de **qualitat i adaptat a la realitat** de xiquets, xiquetes i joves de cada secció. Així i tot, no s'ha d'oblidar que per a desenvolupar un Escoltisme de qualitat també és imprescindible **satisfer les necessitats i interessos** dels i les scouts, i aquestes han de quedar recollides en el Programa.

D'altra banda, el disposar clarament del llistat de continguts mínims que s'han de treballar, orienta als Equips de Scouters de les Seccions a adaptar i plantejar una més àmplia gamma **d'activitats variades**, així com poder analitzar millor quins continguts es treballen amb cada projecte de Secció triat per aquestes persones, la qual cosa, sens dubte, afavoreix un major grau de satisfacció dels interessos de xiquets, xiquetes i joves.

2.3.- COM S'ELABORA?

Per a la seua elaboració és indispensable comptar amb el Programa Educatiu de l'Organització Federada, o en el seu cas, el Programa Educatiu de Scouts d'Espanya, i haver elaborat el Projecte Educatiu del Grup. Prenent-los com a referents, i seguint els **passos** indicats en el capítol següent, es pot comprovar que no és un procés complex, sempre que s'oferisca un model o esborrany de treball.

2.4.- QUI HO ELABORA?

El **Consell de Grup** és l'encarregat d'elaborar el Programa Educatiu de Grup. Però aquest o els Equips de Scouters de les Seccions poden comptar amb l'ajuda de persones que tenen algun tipus de responsabilitat en el Grup o experiència en aquest. És de vital importància **la formació en aquest camp**, sense la qual l'elaboració i posada en pràctica del Programa és molt difícil.



2.5.- COM POSAR-HO EN PRÀCTICA?

Cal recordar que després d'elaborar el Programa Educatiu de Grup les seccions han d'elaborar el Programa Educatiu de la Secció, sempre partint del descrit en aquest document.

Els Equips de Scouters de Secció ho han de considerar el "vertader referent" per a l'elaboració de les Programacions de Secció. Mitjançant les activitats programades es treballen els continguts del Programa que han d'emmarcar-se en uns compromisos educatius, s'empra la metodologia, s'avalua i autoavalua la progressió personal i s'apliquen els criteris d'avaluació per a veure quin ha sigut la consecució general dels objectius de la secció i l'evolució de cada educand.

2.6.- COM ES REVISA O AVALUA?

El Programa Educatiu de Grup és un document estable i avaluable, es planteja una revisió a mig/llarg termini (per exemple, cada tres anys), ja que ha d'adaptar-se a les necessitats de les persones membre del Grup.

Per a això, els Equips de Scouters han d'anar avaluant l'anàlisi de la realitat de cada etapa educativa i veient quines són les necessitats d'aquestes, podent fer canvis d'objectius, continguts, etc., que es vegien convenients per a donar una resposta educativa el més adequada i actual.

L'avaluació o revisió del Programa haurà de realitzar-la el Consell de Grup, sent recomanable constatar la justificació de les modificacions d'aquest. Aquesta part s'inclourà en l'últim punt d'aquest document.

3.- ANÀLISI DE LA REALITAT

Sense pretendre fer una anàlisi de la realitat exhaustiu, creiem que el programa educatiu del grup ha d'estar relacionat amb realitat del grup. És una oportunitat per a pensar si estem fent el que necessita el nostre entorn per a convertir-se en un món millor.

Us suggerim que penseu en:

3.1.- REALITAT EXTERNA:



Hem de pensar on està el grup, quina és la situació socioeconòmica de les nostres famílies, com és l'entorn social del nostre grup, quina és la realitat cultural del nostre barri...

3.2.- REALITAT INTERNA:



En l'humà, reflexionarem sobre com és el nostre grup, gran, petit, molt variable, amb Kraal estable, jove, format, assentat... I en el material, sobre el nostre local, les possibilitats del nostre entorn, la nostra dotació de material, el pressupost...

Algunes d'aquestes coses ens permetran, més endavant, definir quines són les prioritats del grup i dels seus educands i decidir quines seran les nostres prioritats educatives i, com a conseqüència, els objectius als quals donarem més importància en el procés educatiu.



4.- COMPROMISOS EDUCATIVUS

4.1- DEFINICIÓ, BLOCS I CONTEXT QUE ENGLOBEN

Els **compromisos educativos** es poden definir com l'agrupació, en grans blocs, dels objectius a aconseguir i on es plasmaran els continguts educatius de cada objectiu que es vulga transmetre i desenvolupar a través del mètode educatiu, així com els indicadors d'avaluació.

Els **blocs** anteriorment citats, es poden definir com tots aquells aspectes sobre els quals es treballarà, i sobre els quals es definiran els objectius, continguts i indicadors d'avaluació, en cadascun dels compromisos educatius.

Els **compromisos educativos** es divideixen en quatre:



Cada compromís es presentarà en una taula, com la que es veu a continuació, de tal manera que es pugui veure la relació entre tots els seus elements: compromís, objectius, continguts i indicadors d'avaluació i així tindre una idea global de què treballar amb la secció en qüestió d'una manera ràpida i senzilla.

COMPROMÍS	OBJECTIUS	CONTINGUTS	INDICADORS D'AVALUACIÓ
	1.		
	2.		
	3.		

4.2.- COM ES DEFINEIX CADASCUN DELS COMPROMISOS EDUCATIUS?



És el compromís que s'adquireix per tot el que ens envolta, amb un comportament de servei, el qual s'utilitzarà per a canviar aquells elements que generen una millora en la societat o en la vida de les persones, per tant, es pot dir que és qualsevol acció que repercuteix en qualsevol altra persona dins o fora del seu entorn social.



És el compromís que uneix a les persones directament amb la natura i la vida en ella, treballant sobre el coneixement, cura i respecte de l'entorn. Es comprometen a respectar-la i cuidar-la, a més de ser conscients que en l'entorn natural es poden desenvolupar les tècniques scouts.



És el compromís amb el qual es pretén aconseguir un estat complet de benestar físic, mental i social, i no solament l'absència d'afeccions i malalties.

Aquest compromís també porta a plantejar la prevenció i la promoció de la salut com una millora en la qualitat de vida, però ja no tant a nivell individual, si no a nivell social, com a agent de canvi de l'entorn.



És el compromís pel qual es concep a la persona com un ser dotat d'una dimensió espiritual, la qual pot manifestar-se a través d'uns principis ètics i morals, com de les creences religioses.

Dins d'aquest compromís preval l'educació en valors, sent els seus màxims exponents la Promesa i la Llei Scout.

4.3.- QUIN ABARCA CADASCUN DELS COMPROMISOS EDUCATIUS I ELS SEUS RESPECTIUS BLOCS?

BLOCS DE CADA COMPROMÍS



COMPROMÍS
SOCIAL

- Normes cíviques, socials i de convivència.
- Voluntariat i cooperació.
- Autonomia, iniciativa i responsabilitat personal.
- Habilitats socials.
- Educació viària.
- Educació per a la igualtat d'oportunitats.
- Orientació acadèmica i inserció laboral.
- Tecnologies de la informació i la comunicació.



COMPROMÍS
AMBIENTAL

- Coneixement de l'entorn que ens envolta i els elements que formen part d'ell.
- Educació ambiental, generant actituds de respecte, cura i protecció de l'entorn, promovent un acostament afectiu a aquest.
- Tècniques scouts que es realitzen a l'aire lliure, com, campisme, cordam, construccions, etc... com a model d'integració amb la naturalesa.



COMPROMÍS
AMB LA SALUD

- Motricitat i activitat física.
- Expressió i creativitat.
- Higiene.
- Alimentació.
- Primers auxilis.
- Prevenció a addiccions.
- Educació afectiu-sexual.
- Educació emocional.
- Autoestima.



COMPROMÍS
ESPIRITUAL

- Persona, que comprén tot allò relacionat amb la construcció de la pròpia personalitat.
- Valors, comprén tots aquells valors que subjauen en la vivència de l'escoltisme.
- Entorn i creences, on s'engloben els elements religiosos, ètics, cívics i humanistes present en el nostre context sociocultural.

5.- OBJECTIUS EDUCATIUS

Conegut al que compromet el nostre projecte educatiu arriba l'hora de plantejar que és el que volem aconseguir, educativament parlant, dels educands. Això es planteja a través dels objectius. **Els objectius es proposaran en el programa educatiu com a competencials.** I això vol dir que s'han de plantejar definint **què** aprendrem; **com** ho farem i **per a què** ho usarem.

Els objectius representen les fites d'aprenentatge que es volen aconseguir amb l'acció formativa que suposen, al seu torn, la base per a establir criteris en la selecció i seqüenciació dels continguts, i en l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els objectius es converteixen en una peça clau de la planificació perquè:

- Expressen una fita.
- Mitjançant ells s'aconsegueixen diferents habilitats, conformades per una sèrie de competències.
- Es refereix al que els educands seran capaços de fer.

5.1.- TIPUS D'OBJECTIUS

Els objectius que ens planteja el **Programa Educatiu** són molt **generals** i es necessiten diverses rondes per a la seua consecució. També s'ha de tindre en compte que planteja els objectius mínims a partir dels quals s'ha d'arribar a la concreció del programa en el si del **grup scout**.

La labor dels i les scoutsers és formular objectius **específics** a partir d'aquests **generals**. En definitiva, concretar els objectius educatius generals en uns altres més específics i més "a treballar".

Així que quan arribe l'hora de plantejar el **programa educatiu** de grup, s'ha d'analitzar si els objectius marcats des de Scouts d'Espanya i des de la OF, són els objectius que la nostra anàlisi de la realitat ens demanda.

5.2.-COM ES PLANTEJEN ELS OBJECTIUS?

Els objectius han de ser redactats en infinitiu i han de ser:

- Avaluable: Permetent comprovar si s'aconsegueix el desitjat.
- Específics: S'entén clarament el que diu l'objectiu, la qual cosa es vol aconseguir.
- Reals: Sent possible la seua consecució i avaluació.
- Seqüenciats: Establint un ordre per a aconseguir els objectius.
- En positiu: Formulant els objectius usant sempre verbs proactius.

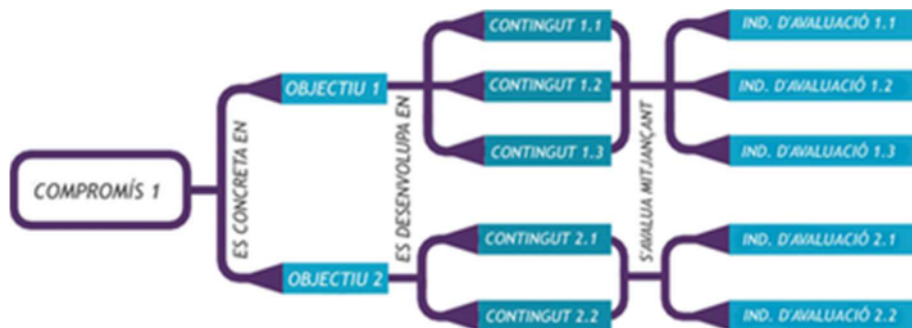
Perquè es puga entendre un objectiu competencial, a continuació, disposem d'un exemple:

ELS I LES SCOUTS SERÀN CAPAÇOS DE:

QUÈ		PER A QUÈ
Realitzar una ruta per patrolles		per a poder ensenyar als seus iguals en què consisteix
COM		
l'orientació	mitjançant l'ús de símbols i brúixoles	
Ara hem d'intentar analitzar si l'objectiu està ben plantejat atenent les característiques que hem explicat anteriorment.		

6.- CONTINGUTS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

Els continguts i indicadors d'avaluació permeten treballar els objectius marcats i permeten determinar el grau d'acompliment d'aquests.



- 1. Compromís:** Ací es defineix el bloc, el tema que es desitja treballar. Es podran seguir els marcats pel Programa educatiu de ASDE Scouts d'Espanya, o afegir blocs nous dins dels 4 compromisos educatius definits.
- 2. Objectiu:** Determinar què es desitja aconseguir, en referència al bloc anteriorment definit. **Veure l'Annex I Progressió dels continguts per secció.**
- 3. Continguts:** Els continguts ens permeten dissenyar activitats per a aconseguir els objectius.
- 4. Indicadors d'avaluació:** Amb aquest últim element s'avalua el grau de compliment dels objectius marcats, amb els continguts definits.

6.1.- CONTINGUTS

6.1.1.- QUÈ SÓN?

Els continguts són els aprenentatges que la persona scout ha d'adquirir, després de la seua pertinença a la secció, per a aconseguir els objectius marcats.

6.1.2.- COM S'USEN?

- En primer lloc, és necessari tindre definit els objectius del que es vol aconseguir.
- Es realitzarà una cerca dels continguts que s'usaran per a aconseguir els objectius proposats.
- En cas necessari, podríem afegir continguts ja que es tracta d'un programa de mínims (Scouts d'Espanya).
- Amb tot l'anteriorment definit, se seleccionaran els indicadors d'avaluació.

6.2.- INDICADORS D'AVALUACIÓ

6.2.1.- QUÈ SÓN?

- Són les situacions que els i les scouters esperen veure en els seus educands, després de les activitats que es realitzen, o passat un temps.
- Hauran d'estar relacionats amb els continguts i per consegüent amb l'objectiu marcat (el que és capaç d'aconseguir la persona en finalitzar la seua permanència en la secció).
- Ajuda a avaluar el que cada scout ha adquirit durant el seu aprenentatge.

6.2.2.- CARACTERÍSTIQUES

- S'han d'expressar de manera clara i precisa.
- Han de servir per a analitzar la progressió.
- Han de descriure l'assoliment de capacitats i actituds.
- Han de ser objectius i verificables.

6.2.3.- ELABORACIÓ D'INDICADORS D'AVALUACIÓ

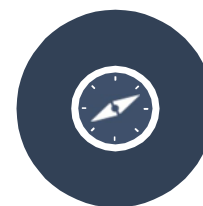
1. Indicar amb un verb operatiu, observable, quantificables i executable. Per exemple: Desenvolupa, demostra, avalua, construeix, defensa, sosté una postura, exerceix, sustenta, fonamenta, debat, defineix i aporta.
2. Definir el contingut sobre el qual es desenvolupa l'acció del verb. Per exemple: És referent als continguts que es vagen a avaluar.
3. Definir la qualitat o nivell d'exigència en què aqueix verb operatiu ha de ser executat. Per exemple: Amb claredat i fluïdesa, adequadament, pertinentment, amb precisió, amb domini, amb arguments.
4. Descriure el context en el qual s'espera l'acció. Per exemple: Enfront del grup, en equip, en col·laboració, al pati escolar, enfront d'una audiència, a casa.

EJEMPLO:

S'interessa	per	aprendre	noves danses,	posar-les en pràctica
VERB D'ACCIÓ			EL CONTINGUT	QUALITAT O EXIGÈNCIES
i ensenyar-les a altres persones				
EL CONTEXTE ESPERAT				

Annex 1: PROGRESSIÓ DELS OBJECTIUS PER SECCIONS

El present document mostra, recollits per blocs, com progressen els continguts en les diferents seccions. Per a cada Bloc de cada Compromís, podem observar continguts que es desenvolupen en totes o en algunes de les seccions. Això ens permetrà tindre una visió global de com creixen els nostres educands..





COMPROMÍS
SOCIAL

NORMES CÍVIQUES, SOCIALS, CONVIVÈNCIA

COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
Conèixer i relacionar-se de manera constructiva amb adults més pròxims i amb els seus iguals				
Ajudar i compartir	Mantindre una actitud oberta i de col·laboració cap a les persones i el seu entorn	Mostrar una actitud de respecte i col·laboració amb els seus iguals		
Acceptar les orientacions d'adults, apreciament els valors de l'Escultisme	Analitzar i comportar-se conforme les normes de convivència i els valors del Escultisme en les relacions amb altres persones (família, col·legi, etc.)	Comportar-se conforme als valors de l'Escultisme		
Assumir com a pròpies les normes socials i convivència		Analitzar les actituds, costums i normes de convivència dels contextos pròxims (família, col·legi, grup)	Desenvolupar una actitud crítica en el compliment de les normes socials, cíviques i ètiques.	
Coneixement dels Drets de la Infància	Aprofundir en el coneixement dels Drets de la infància	Conèixer els Drets Humans	Conèixer les institucions i documents que regeixen els valors de la nostra societat	
	Coneixement dels Drets de la Infància	Adoptar una actitud crítica cap a les diferents expressions de violència en el món	Mostrar interès per la convivència amb les altres persones i la resolució pacífica de conflictes	


**COMPROMÍS
SOCIAL**
**VOLUNTARIAT I
COOPERACIÓ**
**AUTONOMIA,
INICIATIVA I
RESPONSABILITAT
PERSONAL**

COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
Col·laborar en les necessitats de la colònia mitjançant una sèrie de pautes marcades inicialment per persones adultes	Ajudar en l'entorn social mitjançant una sèrie de pautes marcades inicialment per persones adultes	Posar al servei de les seues iguals capacitats i destreses personals	Desenvolupar actituds de servei i suport a les altres persones mostrant interès pel desenvolupament personal i social	
		Analitzar les causes i conseqüències d'un Món desigualment desenvolupat	Conèixer les diferents organitzacions internacionals	
		Treballar l'ajuda i companyonia sobre la base de les capacitats de cadascú		
És deseïxit en situacions quotidianes amb autonomia atenent pautes concretes i senzilles	Desenvolupar tasques de manera autònoma en la seua vida diària, amb el seguiment de persones adultes		Planificar de manera autònoma el temps personal	
Fer-se valdre de manera autònoma	Assumir responsabilitats individuals adequades a la seua edat	Assumir i desenvolupar responsabilitats personals i grupals dins de la patrulla, de l'aventura o del seu entorn, mostrant confiança en la seua persona	Assumir voluntàriament, desenvolupar i finalitzar responsabilitats, compromisos i tasques dins de la unitat	
			Proposar-se i aconseguir reptes personals	
			Adquirir noves competències	
			Acceptar positivament les seues possibilitats i les seues limitacions	


**COMPROMÍS
SOCIAL**
**HABILITATS
SOCIALS**
**EDUCACIÓ
VIÀRIA**

COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
Expressar les seues opinions amb ordre i claredat	Expressar les opinions amb coherència			
Respectar els torns de paraula i les opinions de les altres persones	Respectar els torns de paraula			
	Escoltar la resta de l'estol			
	Desenvolupar l'empatia	Mostrar empatia cap a les altres persones i respecte quan existeixen diferències d'opinió	Analitzar les opinions de les altres persones, mostrant empatia, assertivitat i coherència a l'hora de plantejar les pròpies	
		Participar en debats i activitats de grup/associatives		
Emprar el diàleg com a solució de conflictes	Desenvolupar habilitats en la resolució de conflictes			
Conèixer i respectar les normes bàsiques de ciutat per a la circulació a peu i vehicles sense motor	Aplicar les normes de circulació a peu i en vehicles sense motor en entorns urbans i periurbans (rutes en carretera)	Conèixer les normes de circulació i de seguretat viària bàsiques de vehicles tenint-les en compte a l'hora de circular a peu, amb bicicleta i durant rutes	Adoptar una actitud crítica davant les conductes imprudents en relació a la circulació viària, especialment de motos i ciclomotors	
	Identificar els vehicles prioritaris, vehicles públics i privats			
			Conèixer les principals formes d'auxili en carretera i accidents	



	COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
EDUCACIÓ PER A LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS	Participar amb independència de les diferències individuals	Reconèixer i respectar la diversitat cultural, de gènere, familiar i de capacitats en les relacions que estableix dins del ramat i entorns pròxims	Mostrar acceptació per les diferències entre els seus iguals i rebuig cap a les actituds discriminatòries	Analitzar críticament els estereotips socials en relació a la cultura, gènere, orientació sexual, classe social o diversitat sensorial, cognitiva o motriu intervenint en la seua prevenció	Superar els prejudicis i les discriminacions culturals, de gènere, d'orientació sexual, classe social o diversitat sensorial, cognitiva o motriu, posicionant-se clarament enfront d'ells i potenciant la igualtat entre els col·lectius socials
ORIENTACIÓ ACADÈMICA I INSERCIÓ LABORAL	Conèixer els diferents oficis i les seues principals funcions	Identificar característiques i peculiaritats de cadascun dels oficis		Adoptar una actitud crítica davant les conductes imprudents en relació a la circulació viària, especialment de motos i ciclomotors	
		Identificar els vehicles prioritaris, vehicles públics i privats	Reconèixer la importància de la formació per al seu futur laboral	Preocupar-se i interessar-se per les diferents opcions acadèmiques i laborals que es plantegen	

COMPROMÍS SOCIAL		COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
BLOC	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ	Iniciar-se en l'ús responsable dels mitjans d'informació i comunicació	Usar de manera responsable els mitjans de comunicació i informació	Reflexionar sobre les maneres i hàbits de consum i desenvolupar enfront d'aquests una capacitat crítica basada en els valors de l'Escoltisme	Raonar els problemes associats a la dependència de les TIC	
					Analitzar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i de la publicitat	
					Aplicar protocols de seguretat i privacitat de les seues xarxes socials	
					Elaborar documents, presentacions a través d'eines informàtiques	
					Utilitzar internet de manera eficaç	

 COMPROMÍS AMBIENTAL	COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
CONEIXEMENT DE L'ENTORN	Descobrir l'entorn a través dels sentits i les experiències viscudes en ell	Conèixer l'entorn mitjançant els sentits	Conèixer tots els elements del seu entorn natural proper	Ser persones actives coneixedores de l'entorn mediambiental per a arribar a ser agents de canvi	Ser persones actives promovent la cura de l'entorn mediambiental per a arribar a ser agents de canvi
EDUCACIÓ AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT	Gaudir de la Natura descobrint en ella la necessitat de protegir-la i cuidar-la	Descobrir, a través de les seues experiències, la importància del Medi Ambient participant en la seua conservació	Gaudir del Medi Ambient, valorant la importància de dur a terme accions per a la seua protecció, conservació i enriquiment	Apreciar i gaudir de la natura participant en la protecció i millora del Medi Ambient	Apreciar i respectar la natura, vetlant per la seua conservació, millora i desenvolupament sostenible
TÈCNIQUES SCOUT AMBIENTALS	Desenvolupar l'autonomia respecte al material bàsic d'acampada Familiaritzar-se amb les tècniques bàsiques de campisme	Conèixer tècniques bàsiques de campisme i vida en la natura	Desenvolupar les habilitats i destreses pròpies de les tècniques scouts	Aplicar les habilitats i destreses pròpies de les tècniques scouts	Moure's amb desimboltura en un mitjà desconegut usant tècniques scout ambientals



BLOC

	COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
MOTRICITAT I ACTIVITAT FÍSICA	Desenvolupar una psicomotricitat que repercutisca positivament en les situacions quotidianes	Millorar la psicomotricitat i desenvolupar el gust per diferents activitats físiques	Interessar-se per la millora de la psicomotricitat a través de diferents tipus d'activitats físiques, una actitud d'autosuperació i el raonament dels efectes en la salut de diferents factors	Valorar l'activitat física com una opció saludable en la qual invertir el temps d'oci, desenvolupant el gust per participar en una àmplia varietat d'elles tant conegudes com noves	Adquirir major interès per promoure l'activitat física saludable en el seu entorn
EXPRESIÓ I CREATIVITAT	Desenvolupar la creativitat i la capacitat de lliure expressió	Desenvolupar la creativitat i la capacitat de lliure expressió, familiaritzant-se amb diferents recursos artístic-expressius per aconseguir-ho	Desenvolupar la creativitat i la capacitat de lliure expressió i aplicació en diferents contextos (debats, jocs, tallers, etc.)	Valorar la importància d'exterioritzar els seus sentiments i problemes adequadament, d'expressar-se obertament amb naturalitat i de manera assertiva i d'actuar conforme a aquestes idees en el seu dia a dia	Desenvolupar l'interès per promoure en les seues relacions socials l'exteriorització adequada de sentiments i problemes i l'expressió lliure, assertiva, natural i creativa
HIGIENE	Adquirir uns hàbits de cura i higiene autònoms, mantindre i cuidar l'ordre de les coses col·laborant amb les altres persones	Mantindre uns hàbits de neteja, cura i higiene amb autonomia i iniciativa pròpia	Mantindre la seua higiene personal i cuidar l'entorn que els envolta	Promoure hàbits de salut i d'organització en el seu entorn més proper	Promoure hàbits saludables d'higiene i d'organització en el seu entorn

COMPROMÍS AMBIENTAL 1 de 5


ALIMENTACIÓ

COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
Desenvolupar l'interés i el gust per menjar de tot de manera correcta i autònoma				
	Posar en pràctica i valorar la importància d'una alimentació equilibrada sabent identificar els diferents tipus d'aliments prenent-los en el moment adequat			
		Conèixer diferents riscos relacionats amb l'alimentació i desenvolupar hàbits d'actuació amb els quals mantindre una alimentació saludable	Familiaritzar-se amb els diferents trastorns de l'alimentació i aprendre a atallar-los en el seu entorn més pròxim	
			Desenvolupar una actitud crítica, responsable i autònoma en relació amb l'alimentació	Adaptar al seu estil de vida uns hàbits d'alimentació saludable

 COMPROMÍS
 AMB LA SALUT

COLÒNIA
ESTOL
SCOUT
ESCOLTA
ROVER

BLOC

**PRIMERS
AUXILIS**

 Adquirir hàbits bàsics de
 prevenció d'accidents i
 interioritzar models
 d'actuació davant aquestos

 Desenvolupar el sentit
 crític i analític en relació
 amb la seguretat posant-
 lo en pràctica a l'hora de
 jugar

 Familiaritzar-se
 amb tècniques i
 protocols bàsics
 de primers auxilis

 Conèixer tipus de
 medicaments bàsics
 aprenent a no abusar
 d'ells i usar-los
 racionalment

 Adquirir patrons
 d'actuació adequats
 davant diferents tipus
 d'accidents

 Utilitzar tant els serveis i
 recursos sanitaris com els
 medicaments de manera
 racional i responsable

**PREVENCIÓ
D'ADDICCIONS**

 Valorar els beneficis i
 els perjudicis d'una
 decisió i saber prendre-
 la sense la influència
 de les altres persones

 Prendre xicotetes decisions
 quotidianes sense la
 influència de les altres
 persones

 Conèixer i analitzar
 diferents aspectes del
 consum de drogues i els
 efectes que tenen per a la
 salut adquirint nocions de
 consum responsable

 Conèixer i analitzar amb
 maduresa diferents
 aspectes del consum de
 drogues i els efectes que
 tenen per a la salut
 adquirint nocions de
 consum responsable

 Conscienciar a les altres
 persones i promoure un
 consum responsable de
 drogues desenvolupant
 una opinió crítica
 respecte a aquestes

COMPROMÍS AMBIENTAL 3 de 5


 COMPROMÍS
 AMB LA SALUT

**EDUCACIÓ
 AFECTIU-SEXUAL**

 Familiaritzar-se amb les
 parts del cos humà

 Acceptar la seua identitat
 sexual i de gènere i la de
 les altres persones

 Desenvolupar una actitud
 de respecte de la intimitat
 de les altres persones

SCOUT

 Familiaritzar-se amb la
 sexualitat humana, els
 canvis que implica la
 pubertat i les nocions de
 sexe segur, mostrant
 respecte i naturalitat

ESCOLTA

 Acceptar els canvis de
 la pubertat com una
 cosa natural i necessari

ROVER

 Acceptar la seua
 pròpia sexualitat
 vivint-la de manera
 sana, lliure, natural i
 responsable

 Coneix la finalitat i la
 forma d'ús de diferents
 recursos de la seua
 comunitat que poden
 ajudar a superar un
 trastorn alimentós

 Promoure en el seu
 entorn valors de
 respecte i responsabilitat
 en relació amb temes
 afectiu-sexuals

**EDUCACIÓ
 EMOCIONAL**

 Familiaritzara amb les
 emocions bàsiques

 Reconéixer les seues
 pròpies emocions i les de
 les altres persones i a
 identificar les possibles
 causes que les provoquen

 Comprendre i tindre en
 compte en les seues
 interaccions socials la
 influència de les
 emocions i estats
 d'ànim en la manera
 d'actuar de les persones

 Manejar les seues
 emocions de manera
 saludable i intel·ligent a
 nivell personal i social

 Millorar el maneig de les
 emocions de manera
 saludable i intel·ligent a
 nivell personal i social
 fomentant alhora
 aquestes dinàmiques
 d'actuació en el seu entorn



BLOC

AUTOESTIMA

COLONIA

Adoptar una actitud positiva y de autosuperación de sus metas Intentando mejorar de manera continua

MANADA

Aceptar y analizar de manera adecuada las críticas constructivas e intentar mejorar asumiendo sus limitaciones

SCOUT

Analizar de manera realista sus propias capacidades, aceptándolas y esforzándose por mejorar en lo posible

Valorar la importancia de medir a las personas por su forma de ser y actuar en lugar de por factores que no puede cambiar

Desarrollar el sentido crítico en cuanto a las interacciones sociales, aprendiendo a actuar de manera positiva

ESCULTA

Adquirir la costumbre de ser autocrítico, aceptar de manera constructiva las capacidades que no puede cambiar y esforzarse por mejorar aquellas que sí

Valorar la importancia que tiene la autoestima en la salud emocional, comprender las repercusiones de distintos factores en la formación de una buena autoestima y adquirir hábitos que permiten desarrollar una adecuada autoestima

ROVER

Adquirir el hábito de analizar regularmente su estilo de vida en relación a la salud buscando mejorarlo, aceptando críticas constructivas

Desarrollar una actitud crítica y razonada frente a los modelos corporales irrealistas, promoviendo modelos saludables en su entorno

COMPROMÍS AMBIENTAL 5 de 5

COMPROMÍS ESPIRITUAL		COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
BLOC	PERSONA	Desenvolupar l'autoregulació emocional a partir de la percepció i coneixement dels seus sentiments i emocions	Reconèixer les emocions en la seua pròpia persona i en els seus iguals			
			Establir vincles d'amistat amb el seu grup d'iguals			
				Iniciar l'establiment d'una escala de valors personal a partir de l'anàlisi crítica dels valors i creences familiars i socials rebudes	Afermar l'escala personal de valors des d'una anàlisi crítica i la influència de l'entorn sociocultural	Acceptar reflexivament i aplicar de manera objectiva en la vida quotidiana les opcions que millor afavorisquen el propi pla vital
					Comprometre's a viure en conseqüència amb les creences espirituals/religioses que ha assumit	Analitzar els interrogants profunds de l'ésser humà i buscar respostes romanent obert/a a les diferents creences


**COMPROMÍS
ESPIRITUAL**
COLÒNIA
ESTOL
SCOUT
ESCOLTA
ROVER

BLOC

VALORS

Interioritzar valors que afavorisquen les relacions interpersonals en l'entorn pròxim (família, amics, escola...)

Aprofundir en els valors que afavoreixen les relacions interpersonals en el seu entorn Pròxim, posant l'accent en el grup d'iguals

Comprendre i assumir els valors transcendents que es desprenen dels elements bàsics de l'Escoltisme

Analitzar l'ètica i la moral com a conjunt de valors que s'estableixen en la persona i en la societat

Ser conscient del grau d'identificació amb els sistemes de valors inherents a la religió i/o creences personals, valorant i dialogant amb els diferents enfocaments ètic-morals, sistemes de creences i confessions

**ENTORN I
CREENCES**

Observar amb curiositat l'entorn (familiar, sociocultural i natural), reconeixent en ell pistes per a potenciar les primeres creences

Conèixer, analitzar i respectar les creences i diferents punts de vista espirituals del seu voltant

Descobrir els sentiments, actituds religioses i/o creences basats en els diferents fets i institucions presents en el seu entorn familiar i sociocultural

Reflexionar sobre les diferents creences i fets religiosos (en l'entorn i en la història), respectant-los i dialogant sobre els diferents sentiments i opinions que d'aquests sorgisquen

Viure conforme als principis i actituds ètic-cívics que regeixen la vida i la convivència en la societat pluralista (respecte a persones i coses, solidaritat, justícia, pau, llibertat...)

COMPROMÍS ESPIRITUAL 2 de 2

7.- MÈTODE EDUCATIU SCOUT. ELEMENTS O PILARS

7.1.- MÈTODE EDUCATIU SCOUT

El Mètode Scout és un sistema per aconseguir la proposta educativa del Moviment Scout. Es defineix com un sistema d'autoeducació progressiva que fa que l'Escoltisme siga únic.

Per autoeducació progressiva s'entén que cada educand és considerat com una persona única que és capaç de desenvolupar-se personalment i assumir responsabilitats a cada moment del seu propi desenvolupament. Aquesta autoeducació és progressiva, utilitzant i desenvolupant capacitats, interessos i experiències que va obtenint; a estimular el descobriment i desenvolupament de noves capacitats i interessos; trobar formes constructives de satisfer les seues necessitats i obrir portes a noves etapes, tot això al seu propi ritme.

Haurem de concretar en el nostre programa com fem perquè cada educand dissenye els seus propis objectius, es marquen les seues pròpies fites i les avalue. En aquest apartat ens referirem a aquests aspectes de manera general perquè la concreció a cada unitat es farà quan parlem de progressió personal.

Els huit elements (pilars) que componen el Mètode Scout són:

- La Llei i la Promesa Scout. L'educació en valors.
- Una educació per l'acció i la pròpia experiència.
- Programes progressius i atractius basats en els centres d'interés dels seus participants.
- La vida en petits grups.
- Marc simbòlic.
- Vida en la natura.
- Participació de la comunitat a través del compromís i del servei.
- Suport d'adults.

Podem revisar què és cada pilar en el Programa Educatiu, **pàgines 68 a 81**.

En redactar el programa educatiu del nostre grup, haurem de concretar com apliquem cadascun d'aqueixos pilars en el procés dels nostres educands.

7.2.- ELEMENTS DEL MÈTODE SCOUT

7.2.1.- LA LLEI I LA PROMESA

Tots dos són dos elements fonamentals del Mètode Scout, partint que és un compromís voluntari i personal.

La Promesa Scout.

Haurem de reflexionar sobre com arriba un educand al seu compromís amb el moviment scout. Es tracta de pensar quin és el camí que recorre un educand abans de prendre la seua gran decisió.

Alguns grups recomanen als seus educands que passen una ronda completa abans de comprometre's, o tenen recomanacions sobre l'elecció del padrí. Quins requisits li recomanem a l'educand? Posem alguna condició?

La Llei Scout.

La reflexió sobre la Llei no està en el seu contingut, òbviament, sinó en la manera d'expressar-la. Cada grup decideix la seua manera de redactar-la. Sense variar el seu contingut, el vocabulari pot adaptar-se a l'edat dels educands, pot triar-se l'ordre en el qual es treballen els articles de la Llei...



7.2.2.- UNA EDUCACIÓ PER L'ACCIÓ I LA PRÒPIA EXPERIÈNCIA

En la redacció del programa educatiu haurem de tindre en compte com permetem que els nostres educands tinguen les seues pròpies experiències.

Dins d'aquest apartat haurem de desenvolupar com entenem el mètode de projectes en cada unitat i com.

7.2.3.- PROGRAMES PROGRESSIUS I ATRAIENTS BASATS EN ELS CENTRES D'INTERÉS DELS SEUS PARTICIPANTS

Desenvoluparem el que es refereix a la progressió personal de l'educand. És a dir, explicarem com defineix els seus objectius i com s'avaluen.

D'altra banda, haurem de fixar els interessos dels nostres educands en funció de cada etapa educativa.

Finalment, haurem de reflexionar sobre les etapes de progressió dels nostres educands. Com la definim, com comuniquem el seu assoliment, quin paper juguen els i les scouters de secció en la progressió...

Afegirem com es gestiona la participació de la secció en l'avaluació de la seua pròpia progressió.

7.2.4.- LA VIDA EN PETITS GRUPS

Haurem de fixar els criteris que utilitzem per a organitzar els xicotets grups de cada unitat. Especialment, desenvoluparem els criteris que usem per a fer les sisenes funcionals i les patrulles.

Podem aprofitar aquest apartat per a incloure el que es refereix al repartiment de rols dins de la secció o de cadascun dels petits grups, estructurals o ocasionals que fem.

7.2.5.- MARC SIMBÒLIC

Potser és aquesta la part que més desenvolupada tenim en els grups. Cadascun coneix el marc simbòlic de les seues seccions, però moltes vegades no el tenim redactat.

Haurem de definir quin és el marc simbòlic de cada secció i desenvolupar-lo.

Es tracta d'explicar la simbologia pròpia de cada secció, els noms de cada etapa de progressió, l'ambientació de les cerimònies de secció, els personatges que adopten els i les scouters, els elements físics que s'utilitzen...

Té gran importància aquesta part perquè moltes de les coses que fem es passen de generació en generació. No obstant això, podem trobar-nos amb rondes en les quals canvie completament l'equip de scouter d'una unitat i es perden elements perquè els participants no els recorden.

Una part especialment important del nostre marc simbòlic es veu reflectida en les nostres celebracions.

Haurem de ser curosos en la seua explicació, de manera que qualsevol scouter puga entendre-la. A més, haurem d'explicar què és el que es pretén transmetre a participants, educands o famílies, en aqueixa cerimònia.

Recordem que les cerimònies han de ser formatives, participatives, personalitzades, scouts, integrades i coherents. Aquestes característiques han d'anar ajustades al fet que siga un cerimònia de secció o de grup.

7.2.6.- VIDA EN LA NATURA

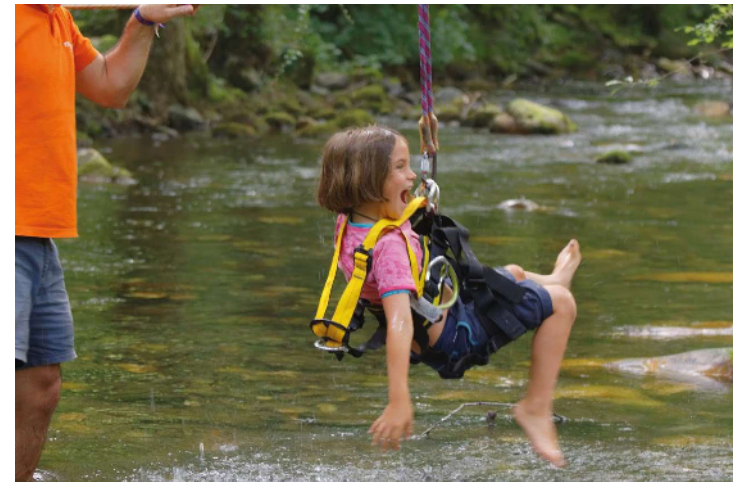
Haurem de pensar i desenvolupar què fem perquè el nostre grup tinga experiències en la natura. Hem d'entendre que no sempre podem estar en la muntanya, per la qual cosa haurem d'entendre com a vida en la natura, també, les activitats en parcs o espais similars. Farem una reflexió sobre les nostres possibilitats i com ens adaptem a elles.

7.2.7.- PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT MITJANÇANT EL COMPROMÍS I EL SERVEI

Per "comunitat" s'entendrà la unitat social on les persones pertanyents tenen alguna cosa en comú. En cas dels i les scouts, totes les persones del Moviment Scout.

Però també entenem per comunitat el nostre entorn pròxim. El nostre barri, la nostra ciutat...

Reflexionarem i definirem la nostra participació en la comunitat en la qual vivim. Depenent del nostre entorn, participarem en accions d'integració, culturals, mediambientals...



7.2.8.- SUPORT ADULT

En cada grup es prioritza un model de suport adult. Hi ha grups en els quals s'entén com el treball del clan rover respecte a la colònia; hi ha grups que compten amb un comitè de Grup; hi ha grups que consideren el suport adult com la relació entre scouters i educands...

Pensarem què entenem en el nostre grup tenint en compte que el suport pot ser educatiu, per a les activitats o per a facilitar la vida del grup.

Haurem de definir què entenem i com ho duem a terme.

8.- LA PROGRESSIÓ PERSONAL

Un dels pilars del Mètode Scout són els programes progressius i atractius. Per a això un aspecte bàsic de la nostra metodologia que respon a aquest pilar és el que coneixem com la **progressió personal**.

*"La **progressió personal** dins del Mètode Scout és la manera de potenciar el desenvolupament de cada individu. Les etapes d'**integració**, **participació** i **animació** constitueixen les fases del procés natural de desenvolupament de la persona en la Secció. En cadascuna de les etapes de progressió ens plantejem uns objectius educatius que corresponen amb els aprenentatges que cada Scouter creu adequats per a les persones que educarà, d'acord amb el seu nivell evolutiu i context".*

Etapes de progressió personal de l'educand

INTEGRACIÓ	PARTICIPACIÓ	ANIMACIÓ
És la presa de contacte de les persones, la metodologia, simbologia, tradicions i les circumstàncies de la nova secció	S'adquireix major implicació en el progrés personal i col·lectiu. Els qui es troben en aquesta etapa juguen un paper més actiu en el grup, una vegada realitzats els aprenentatges previs i adquirits els coneixements bàsics.	S'emfatitza la capacitat de la persona per a dinamitzar el grup, posant en pràctica els coneixements, actituds i aptituds adquirides en els nivells anteriors. En ella, cada persona pren una major iniciativa i amb la seua actitud de servei contribueix a la bona marxa de la secció. En aquesta etapa s'especialitza en aquelles habilitats per les quals se sent més atret.

8.1.- CARACTERÍSTIQUES FONAMENTALS

Les **característiques fonamentals** de la progressió personal han de ser:

- **Protagonitzada per la pròpia persona:** Educands i educandes han de ser qui s'avalua, sent les seues scouters les qui posen mitjans, suports i són guies en aquest procés. Cal posar en mans dels educands les eines necessàries per a aquest fi. Per a això hem de fer partícips d'aquesta eina a cada jove.
- **Educativa (formativa):** que ens servisca per a millorar, per a aprendre, per a conèixer com estem, per a definir cap a on volem anar, per a ajudar-nos a prendre decisions. Ha d'allunyar-se de comparacions entre els seus iguals, la meritocràcia, etc.
- **Individualitzada i flexible:** ha d'acoblar-se a cadascuna de les persones de la secció, porten poc o molt temps en el grup, tinguen unes capacitats o altres. És per això que requerirà espais on es puguin posar objectius e indicadors

personals (i així es recull en la metodologia de secció a través de les cues, els rastres, les especialitats, les especialitzacions i el PAI).

- **Atraient:** com qualsevol altra activitat aquesta ha de ser motivadora perquè d'una altra manera la nostra joventut no voldrà realitzar gens relacionat amb aquest tema que considerem un dels nostres pilars fonamentals.
- **Contínua:** des que s'entra en la secció fins que s'ix, procurant la reflexió constant i gradual. Per a això hem de fer activitats, almenys, trimestralment on posem de manifest la progressió de totes les persones de la secció, encara que no hi haja canvis d'etapa.

El programa educatiu planteja que la progressió personal no estiga subjecta d'una manera rígida als objectius, continguts i indicadors d'avaluació de cada compromís i per a cada secció. Per a això plantejarem noves eines d'avaluació més senzilles, amb menys referents i més flexible.



Exemple: EINA PER A TREBALLAR LA PROGRESSIÓ PERSONAL EN LLOBATONS


8.2.- DISTINTIUS D'ETAPA

La simbologia que acompanya a les etapes de progressió personal no té una concepció acumulativa, simplement reflecteixen el moment de la progressió en el qual es troba cada educand. Per això, no s'atorguen al final de l'etapa, com a premi; sinó a l'inici, destacant així el seu caràcter simbòlic d'identitat o pertinença, enfront del seu ús com a premi, condecoració o estatus. Marquen el començament d'un camí i no el final d'aquest.

Títol	RECORRENT LA TEUA PRÒPIA SELVA		
Secció	ESTOL	Tipús de joc	Reflexió
Durada		Autor	
Font	Programa educatiu		
Materials			
Descripció general	Els i les educands haurà de decidir quins objectius personals es posen per a progressar		
Objectius	- Potenciar el desenvolupament de cada individu - Crear objectius propis i personals, respecte als compromisos		
Desenvolupament	• Scouters preparen una zona on normalment es desenvolupen les activitats. Si poguera ser un lloc ampli i amb vegetació ajudarà. • Es tracta de col·locar en una espècie de camí els següents contes, i que juntament amb els quaderns de caça de cada llobató i llobatona, vagen anotant quins seran els seus objectius.		

Desenvo-
lupament

- En primer lloc, scoutsers els plantegen l'activitat com el recorregut que els i les llobatons/nes, volen marcar al llarg del seu any/ronda/ trimestre... Per això hauran d'anar descobrint diferents zones de la selva.
- Se'ls podrà entregar un mapa, com el que es troba en l'annex per a situar-los cada zona que volem que descobrisquen.
- La funció dels vells llops, serà de ser suport i guia, mai impositor dels objectius.

**CAU DE MOWGLI – COMPROMÍS
ESPIRITUAL**

Bones, llobató/ona, et trobes en el cau de Mowgli i t'han sorgit algunes preguntes, i has decidit donar-li resposta. La primera és quin serà el teu camí?, per això els vells llops volem que penses...

1. Quines relacions tens amb la resta de l'estol?
2. Coneixes en què creuen la resta de les teues companyes i companys?
3. Saps que és la bona acció? La realitzes?
4. Coneixes i practiques les màximes de Baloo?
5. ...

Es poden afegir més preguntes relacionades amb aquest compromís.

Una vegada que els educands hagen donat resposta a aquestes preguntes els scoutsers, podem ajudar-los a pensar que objectiu s'haurien de posar.

**RIU WAINGUNGA - COMPROMÍS
MEDIAMBIENTAL**

Has decidit continuar el teu camí per la selva, i t'atures a fer una pausa, al costat del riu Waingunga, et sents un moment i et fixes en

la bellesa de la natura, la qual cosa t'ensenya, i comencen a sonar les següents preguntes:

1. Quant conec el meu entorn, la flora i la fauna?
2. Quines coses faig per a millorar el medi ambient?
3. Conec i pose en pràctiques les tècniques scout?
4.

Es poden afegir més preguntes relacionades amb aquest compromís.

**COLÒNIA SEEONEE - COMPROMÍS AMB LA
SALUD**

Una vegada has reposat forces, en el riu, decideixes continuar fins al pujol Seeonee, on et trobes amb més persones com tu, cadascuna amb les seues formes i les seues característiques, i de nou comences a preguntar-te...

1. Tinc bons hàbits d'higiene?
2. Prenc o prove tots els menjars?
3. M'agradaria saber ajudar els altres amb primers auxilis?
4. Em conec? Sé tots els meus gustos?
5. Respecte a totes les persones?
6. Sé com parlar del que sent?
7. ...

Es poden afegir més preguntes relacionades amb aquest compromís.

Una vegada que els educands hagen donat resposta a aquestes preguntes, els i les scoutsers, podem ajudar-los a pensar que objectiu s'haurien de posar.

Desenvo-
lupament

9.- AVALUACIÓ

Ens permetrà conèixer les febleses i forteses del procés d'aprenentatge, amb la possibilitat de fer canvis en la nostra activitat educativa. Ens permetrà conèixer l'equip de persones que estem conduint, així com també podem prendre consciència dels encerts i errors que estem produint en el desenvolupament del quefer educatiu.

Per tot el que s'ha exposat anteriorment és una de les etapes més importants, que ha de ser contínua i constant, perquè no basta un control solament al final, si no abans, durant i després del procés educatiu.

Mitjançant l'avaluació constant podrem saber quines són les causes que entorpeixen la nostra marxa cap a la consecució dels objectius, una sèrie d'aspectes que ajudaran al fet que els seus responsables compten amb un mitjà important per a aconseguir l'èxit en les seues funcions d'orientació de l'activitat educativa i que beneficia d'igual forma a cada individu en el seu desenvolupament personal.

En resum, l'avaluació educativa consisteix en:



És un procés **FLEXIBLE**, avaluem **deslligant** els **continguts** educatius de les **etapes** de progressió.



Els coneixements adquirits en les **ETAPES DE PROGRESSIÓ** els decidiran els xiquets i xiquetes, que seran les i els **protagonistes del seu aprenentatge**.



Els i les **scouters no** decidirem que aprendrà l'educand en cada fase, però si podem **avaluar si ha après i progressat**.

El Programa Educatiu recull dues orientacions de l'avaluació educativa:

- L'avaluació que aporta informació sobre el procés d'intervenció educativa (activitats, projectes...) per a perfeccionar-ho: **AVALUACIÓ DEL PROCÉS EDUCATIU**.
- L'avaluació que proporciona informació sobre la situació de cada scout, amb la finalitat d'orientar-ho i prendre decisions sobre el seu pas d'etapa: **AVALUACIÓ DE LA PROGRESSIÓ PERSONAL**.

9.1.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS EDUCATIU

Per a l'avaluació del procés educatiu deurem:

9.1.1.- AVALUAR EL PROCÉS EDUCATIU AMB LA SECCIÓ

Consisteix en la reflexió personal i grupal sobre els encerts, les fallades, els imprevistos sorgits, els èxits i les dificultats en l'organització, realització, etc. D'acord amb l'edat i la maduresa de cadascú, l'avaluació dels projectes i activitats tindrà major o menor profunditat.

L'avaluació de les activitats i projectes sempre ha destacat en els grups scouts. Sabem que proporciona als xiquets, xiquetes i joves una oportunitat per a desenvolupar moltes destreses importants: habilitats de comunicació, debat, diàleg, reflexió, judici crític... i permet la millora de les futures activitats.

A més, l'activitat de l'avaluació aporta a cada scouter dades interessants sobre el transcurs de les activitats que poden haver-se escapat a la seua observació i poden contribuir a millorar la seua tasca.



9.1.2.- AVALUAR EL PROCÉS EDUCATIU AMB L'EQUIP DE SCOUTERS

A més de l'avaluació amb el grup de scouts, l'equip de scouts de la secció educativa revisa periòdicament les activitats realitzades per a reflexionar sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge que estan conduint.

Cada cert temps (cada trimestre o en finalitzar cada projecte), a més, l'equip fa una reflexió sobre la *Programació anual* de la secció. En el consell de grup es revisarà periòdicament el *Pla anual*, i almenys cada ronda, el *Programa Educatiu* i el *Projecte Educatiu* de grup.

Aquesta anàlisi és molt útil perquè l'equip analitze i ajuste la qualitat del *Programa Educatiu*, aclarisca les seues intencions i plantege amb major encert les pròximes programacions.

9.2.- AVALUACIÓ DE LA PROGRESSIÓ PERSONAL

L'avaluació de la progressió personal ha de proporcionar informació sobre la situació de cada persona per a prendre decisions sobre el seu pas d'etapa, però la finalitat principal ha de ser l'orientació de la seua progressió.

“L'avaluació que no ajude a aprendre seria millor no practicar-la.”

En la següent taula establim un esquema bàsic al qual atendre quan avaluem la progressió personal.

Aquest esquema respon als pilars bàsics del mètode scout i aspectes clau de la progressió personal. Després, per a cada secció, especificaríem els objectius de procés que cada etapa de progressió ha de treballar de manera més concreta.

COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
RELACIONS SOCIALS AMB LA SECCIÓ - Aspecte on tindre en compte el grau de coneixement i integració amb la resta de les persones de la secció.				
Relació amb la resta de la colònia	Relacions socials la resta de l'Estol	Relacions socials amb la resta de la patrulla i la secció scout	Relacions socials amb la resta de la unitat	Relacions socials amb la resta del clan
				Relacions socials amb el grup scout
MARC SIMBÒLIC I LES TRADICIONS DE LA SECCIÓ - Aspecte per a valorar el grau de coneixement i participació en la vida de la secció.				
Marc simbòlic i tradicions de la colònia	Marc simbòlic i les tradicions del ramat	Marc simbòlic i les tradicions de la secció scout	Marc simbòlic i les tradicions de la unitat	Coneixement i posada en pràctica del marc simbòlic i les tradicions de la secció i/o grup scout
PARTICIPACIÓ EN EL PROJECTE DE LA SECCIÓ (PEDAGOGIA DEL PROJECTE) - Element en el qual tenir en compte el desenvolupament de la pedagogia del projecte.				
Participació en el dic (pedagogia del projecte)	Participació en la cacera (pedagogia del projecte)	Participació en l'aventura (pedagogia del projecte)	Participació en el projecte de l'empresa (pedagogia del projecte)	Participació en projecte de clan (pedagogia del projecte)
VIDA EN LA NATURA - Aspecte per a valorar un dels pilars del nostre mètode scout.				
		Vida en la natura		

COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
OBJECTIUS PERSONALS - Element per a individualitzar i personalitzar la progressió personal, on cada persona (a través d'eines i metodologies pròpies de l'edat) puga establir metes personals a curt i mitjà termini.				
Objectius personals: CUES DE CASTOR i Eina de progressió	Objectius personals: RASTRES i Eina de progressió	Objectius personals: ESPECIALITATS i Eina de progressió	Especialitzacions i/o objectius personals: (El terme ESPECIALITZACIÓ indica les habilitats que cada escolta tria desenvolupar per a posar al servei de la secció i el grup) i Eina de progressió	Objectius personals: PLA D'AVANÇ INDIVIDUAL (PAI) i Eina de progressió
COMPROMISOS EDUCATIUS - Aspecte on integrar tot el procés vinculat a continguts educatius d'una manera àmplia i flexible perquè la progressió no depenga d'ells en exclusiva, però on es mantinga una relació de manera individual.				
		Compromisos educativos		
ELEMENTS MOLT ESPECÍFICS DE LA SECCIÓ - Tots els elements molt específics de la secció (lema, estructura de la secció) o que responguen a demandes bàsiques de l'edat per procés evolutiu (per exemple, l'autonomia personal en seccions petites).				
Autonomia personal		Vida en la patrulla	Unitat	Servei
Compartir	Farem el millor	Sempre a punt	Unitat	Servir

COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
CONEIXEMENT I VIVÈNCIA DELS VALORS DE L'ESCOLTISME (LLEI, PROMESA, VIRTUTS I PRINCIPIS) - Element on recollim els valors de l'escoltisme a través de cadascuna de les eines específiques de la secció que els reflecteixen.				
Coneixement i vivència de la llei de la colònia, la promesa de la colònia i Els consells de Malak	Coneixement i vivència dels valors de la llei del ramat, la promesa de l'Estol i les màximes de Baloo	Coneixement i vivència dels valors de l'Escoltisme (Llei Scout, Promesa Scout, virtuts, etc.)		

A partir dels objectius de procés que cada etapa de progressió ha de treballar de manera més concreta esmentats en la taula anterior, establim els objectius bàsics de treball per a la progressió personal de cada etapa, els quals hem redactat tenint en compte els següents aspectes :



Que siguin objectius de procés i no de producte: per a això haurien d'estar redactats en sentit positiu, han de marcar en què hem de treballar. Entenem per objectius de procés tots aquells seqüencien temporalment els passos que ens conduiran fins a l'objectiu final (de producte)



Que impliquen i facen protagonista a cada scout: això suposa que hem de redactar-los en primera persona, amb un llenguatge adaptat a les diferents etapes.



Que siguin flexibles: passar d'una etapa a una altra no hauria d'estar supeditat a "complir" tot el que es recull en una etapa, hi ha persones que tenen més dificultats en algun aspecte i això no hauria de ser limitador. A més, hem de deixar espai perquè cadascú es plantege els seus propis objectius o indicadors o que els realitzen de manera conjunta.

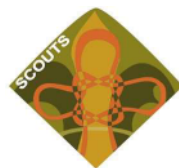


Que puguin reflectir-se en un instrument representatiu, atractiu i pràctic: és a dir, que puguem visualitzar i materialitzar el nostre estat d'alguna manera (més o menys representativa) que ens ajude a plasmar on estem i cap a on segueix el camí.



Eina pràctica, ha de ser pràctic en la línia de ser clar, senzill i manejable, és a dir, procurarem deixar de costat quaderns molt extensos, amb indicadors molt generals o instruments que no anem a poder manejar en una acampada..

Eina proposada en el programa educatiu per a l'avaluar la progressió personal per part de scouters (pàgina 98 del Programa educatiu).



S. SCOUT

	INTEGRACIÓ	PARTICIPACIÓ	ANIMACIÓ
RELACIONS SOCIALS AMB LA SECCIÓ	S'interessa per la resta de persones de la patrulla i de la secció scout i per assistir a les seues activitats	Es relaciona amb totes les persones de la patrulla i de la secció scout i participa activament en les seues activitats	Ajuda a integrar-se a la resta de persones de la patrulla i dinamitza les seues activitats
MARC SIMBÒLIC I LES TRADICIONS DE LA SECCIÓ	Coneix i assumeix les tradicions de la patrulla i la secció scout	S'interessa per participar en les tradicions de la patrulla i la secció scout	Introdueix a la resta en les tradicions de la secció scout
PARTICIPACIÓ EN EL PROJECTE DE LA SECCIÓ (PEDAGOGIA DEL PROJECTE)	Coneix les fases de l'aventura	Participa en cadascuna de les fases de l'aventura	Porta la iniciativa en alguna de les fases o comissions de l'aventura
VIDA EN LA NATURA	Coneix tècniques scout bàsiques	Utilitza tècniques scout bàsiques	Ensenya a la resta de la patrulla tècniques scout senzilles
OBJECTIUS PERSONALS: ESPECIALITATS	Coneix les diferents especialitats que existeixen en la secció scout	S'especialitza en algun camp segons els seus interessos	Duu a terme activitats per a la resta de la secció scout en relació a la seua especialitat
COMPROMISOS EDUCATIUS	Li interessa ampliar els seus coneixements	Posa en pràctica l'après	Ensenya i guia a les altres persones perquè aprenguen
VIDA EN LA PATRULLA	S'identifica amb la seua patrulla	Assumeix i compleix les responsabilitats dins de la patrulla (càrrec)	Contribueix a dinamitzar la seua patrulla
CONEIXEMENT I VIVÈNCIA DELS VALORS DE L'Escoltisme (LLEI, PROMESA, VIRTUTS)	Coneix els articles de la Llei i la Promesa Scout	Es compromet amb els valors de la Llei i la Promesa Scout	Explica a la resta de la secció scout el significat de la Llei i la Promesa Scout en el seu dia a dia



L'eina proposada pel programa educatiu està dissenyada en forma de rubrica. S'empra, per part de scouters i en comú acord amb cada educand, per a mesurar el nivell i qualitat de la progressió aconseguida.

Els elements que venen en morat són els que els i les scouters tindran en compte per a avaluar la progressió personal. No obstant això, els objectius dels educands seran els marcats en les eines dissenyades per a aquest fi, com la proposta per a llobatons i llobatones en l'exemple de l'apartat de la progressió personal adaptant-la per a poder incloure l'avaluació.

EXEMPLES D'EINES D'AVALUACIÓ DE PROGRESSIÓ PERSONAL:

Exemple 1: PLANTILLA DE PROGRESSIÓ D'OBJECTIUS DE PROCÉS DINS DE LA PROGRESSIÓ PERSONAL DE LES SECCIONS..

En alguns casos, resulta més senzill concretar les etapes de progressió dels nostres educands a partir dels objectius de procés. Els objectius de procés són una manera d'agrupar els blocs de cada compromís.

Amb aquesta plantilla, pots establir els indicadors que establiràs per a cada etapa de progressió. Hauràs de recollir els diferents indicadors de cada bloc que utilitzaràs. Pots ajudar-te de les pàgines 96-100 del Programa Educatiu.

Abreviatures emprades per a referir-nos als compromisos en les taules

CSO: Compromís Social

CAM: Compromís Ambiental

CSA: Compromís amb la Salut

CES: Compromís ESpiritual

OBJETIUS DE PROCÉS Blocs (compromisos)

	COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
RELACIONS SOCIALS - Normes cíviques, socials, convivència CSO - Voluntariat i cooperació CSO - Habilitats socials CSO - Educació per a la igualtat d'oportunitats CSO - Persona CES	RELACIÓ AMB LA RESTA DE LA COLÒNIA	RELACIONS SOCIALS AMB LA RESTA DE L'ESTOL	RELACIONS SOCIALS AMB LA RESTA DE LA PATRULLA I LA SECCIÓ SCOUT	RELACIONS SOCIALS AMB LA RESTA DE LA UNITAT	RELACIONS SOCIALS AMB LA RESTA DEL CLAN - RELACIONS SOCIALS AMB EL GRUP SCOUT
Integració					
Participació					
Animació					

OBJETIUS DE PROCÉS Blocs (compromisos)	COLONIA	MANADA	SCOUT	ESCULTA	ROVER
MARC SIMBÒLIC	MARC SIMBÒLIC I TRADICIONS DE LA COLÒNIA	MARC SIMBÒLIC I TRADICIONS DE L'ESTOL	MARC SIMBÒLIC I TRADICIONS DE LA SECCIÓ SCOUT	MARC SIMBÒLIC I TRADICIONS DE LA UNITAT	CONEIXEMENT I POSADA EN PRÀCTICA DEL MARC SIMBÒLIC I LES TRADICIONS DE LA SECCIÓ I GRUP SCOUT
Integració					
Participació					
Animació					
PARTICIPACIÓ EN EL PROJECTE	PARTICIPACIÓ EN EL DIC (PEDAGOGIA DEL PROJECTE)	PARTICIPACIÓ EN LA CACERA (PEDAGOGIA DEL PROJECTE)	PARTICIPACIÓ EN L'AVENTURA (PEDAGOGIA DEL PROJECTE)	PARTICIPACIÓ EN EL PROJECTE DE L'EMPRESA (PEDAGOGIES DEL PROJECTE)	PARTICIPACIÓ EN PROJECTE DE CLAN (PEDAGOGIA DEL PROJECTE)
Integració					
Participació					
Animació					
VIDA EN LA NATURA - Coneixement de l'entorn CAM - Tècniques scout ambientals CAM					
Integració					
Participació					
Animació					

OBJETIUS DE PROCÉS
Blocs (compromisos)

COLONIA

MANADA

SCOUT

ESCOLTA

ROVER

OBJETIUS PERSONALS

- Orientació acadèmica i inserció laboral CSO
- Tècniques scouts ambientals CAM
- Motricitat i activitat física CSA
- Prevenció d'addiccions CSA
- Educació afectiva sexual CSA

OBJECTIUS PERSONALS: CUES DE CASTOR

OBJECTIUS PERSONALS: RASTRES

OBJECTIUS PERSONALS: ESPECIALITATS

ESPECIALITZACIONS I OBJECTIUS PERSONALS
(El terme especialització indica les habilitats que cada escolta tria desenvolupar per a posar al servei de la secció i el grup)

OBJECTIUS PERSONALS: PLA D'AVANÇ INDIVIDUAL (PAI)

Integració

Participació

Animació

COMPROMISOS EDUCATIUS

- Autonomia, iniciativa i responsabilitat personal CSO
- Educació viària CSO
- Tecnologies de la informació i la comunicació CSO
- Educació ambiental i sostenibilitat CAM
- Expressió i creativitat CSA
- Higiene CSA
- Alimentació CSA
- Primers auxilis CSA
- Educació afectiva sexual CSA
- Educació emocional CSA

AUTONOMIA PERSONAL

VIDA EN LA PATRULLA

UNITAT

SERVEI

Integració

Participació

Animació

OBJECTIUS DE PROCÉS
Blocs (compromisos)

	COLÒNIA	ESTOL	SCOUT	ESCOLTA	ROVER
ELEMENTS ESPECÍFICS	COMPARTIR	FAREM EL MILLOR	SEMPRE A PUNT	UNITAT	SERVIR
Integració					
Participació					
Animació					
CONEIXEMENT I VIVÈNCIA DELS VALORS DE L'ESCOLTISME - Persona CES - Valors CES	CONEIXEMENT I VIVÈNCIA DE LA LLEI DE LA COLÒNIA, LA PROMESA DE LA COLÒNIA I ELS CONSELLS DE MALAK	CONEIXEMENT I VIVÈNCIA DELS VALORS DE LA LLEI E EL RAMAT, LA PROMESA DE RAMAT I LES MÀXIMES DE BALOO	CONEIXEMENT I VIVÈNCIA DELS VALORS DE L'ESCOLTISME (LLEI SCOUT, PROMESA SCOUT, VIRTUTS, ETC.)		
Integració					
Participació					
Animació					



Exemple 2: LES ETAPES DE PROGRESSIÓ PERSONAL UNITAT. (Extrapolable a qualsevol secció)

Les tres etapes de progressió personal dins de cada secció són:

INTEGRACIÓ – (nom de l'etapa): Explicació de l'etapa i en cas d'usar el marc simbòlic que símbols i que significa dins de la secció.

PARTICIPACIÓ – (nom de l'etapa): Explicació de l'etapa i en cas d'usar el marc simbòlic que símbols i que significa dins de la secció.

ANIMACIÓ – (nom de l'etapa): Explicació de l'etapa i en cas d'usar el marc simbòlic que símbols i que significa dins de la secció.

ETAPA INTEGRACIÓ – NOM DE L'ETAPA SEGONS MARC SIMBÒLIC

Què és estar i ser de l'etapa d'integració? Presa de contacte de les persones, la metodologia, simbologia, tradicions i les circumstàncies de la secció.

Simbologia: Definir si compta amb alguna simbologia característica. Adaptat al marc simbòlic de la secció.

Com puc valorar-ho? Seguint l'esquema plantejat per Scouts d'Espanya:

Qüestions a valorar		Etapa Integració	
Relacions socials amb la secció	Normes cíviques, socials, convivència CSO Voluntariat i cooperació CSO Habilitats socials CSO Educació per a la igualtat d'oportunitats CSO Persona CES	S'interessa per la resta de la unitat i per assistir a les seues activitats i reunions	Concrecions en la Secció La secció concreta més si és necessari, i això poden fer-ho els scoutsers o els i les educandes
Marc simbòlic i les tradicions de secció	Normes cíviques, socials i convivència COS Persona CES Valors CES	Coneix i assumeix les tradicions de la unitat	
Participació en el projecte de secció (pedagogia del projecte)	Depenent del projecte inclourem els compromisos i blocs corresponents	Coneix i participa en el procés d'elaboració de l'empresa	
Vida en la natura	Coneixement de l'entorn CAM Tècniques scout ambientals CAM	Coneix tècniques scout avançades	

Qüestions a valorar		Etapa Integració	
Objectius personals: ESPECIALITZACIONS (habilitats que trien desenvolupar per a posar al servei de secció i grup)	Depenent de l'especialitat inclourem els compromisos i blocs corresponents	Analitza en quins aspectes pot millorar	Concrecions en la Secció La secció concreta més si és necessari, i això poden fer-ho els scouters o els i les educandes
Compromisos educatius	Orientació acadèmica i inserció laboral CSO Tècniques scout ambientals CAM Motricitat i activitat física CSA Prevenció d'addiccions CSA Educació afectiva sexual CSA	Participa de manera activa en les activitats relacionades amb algun compromís educatiu	
Elements específics de la Unitat (lema, estructura, autonomia personal...)	Depenent d'element específic de la Unitat inclourem els compromisos i blocs corresponents	Col·labora en activitats de la unitat	
Coneixement i vivència dels valors de l'escoltisme (Llei, Promesa, Virtuts)	Persona CES Valors CES	Analitza els valors de l'Escoltisme	

ETAPA PARTICIPACIÓ – NOM DE L'ETAPA SEGONS MARC SIMBÒLIC

Què significa estar en l'etapa de participació? Major implicació en el progrés personal i col·lectiu. Els qui és troben en aquesta etapa juguen un paper més actiu en el grup, una vegada realitzats els aprenentatges previs i adquirits els coneixements.

Simbologia: Definir si compta amb alguna simbologia característica. Adaptat al marc simbòlic de la secció.

Com puc valorar-ho? Seguint l'esquema plantejat per Scouts d'Espanya:

Qüestions a valorar	Compromisos (Blocs)	Etapa Participació	Concrecions a la Secció La secció concreta més si és necessari, i això poden fer-ho els scoutsers o els i les educandes
Relacions socials amb la secció	Normes cíviques, socials, convivència CSO Voluntariat i cooperació CSO Habilitats socials CSO Educació per a la igualtat d'oportunitats CSO Persona CES	Es relaciona amb els seus iguals i participa activament en les seues activitats i reunions	
Marc simbòlic i les tradicions de secció	Normes cíviques, socials i convivència COS Persona CES Valors CES	S'interessa per participar en les tradicions de la unitat	
Participació en el projecte de secció (pedagogia del projecte)	Depenent del projecte inclourem els compromisos i blocs corresponents	Participa en l'elaboració de l'empresa, assumint responsabilitats	
Vida en la natura	Coneixement de l'entorn CAM Tècniques scout ambientals CAM	Utilitza tècniques scouts avançades	

Qüestions a valorar	Compromisos (Blocs)	Etapas Participació	Concrecions a la Secció La secció concreta més si és necessari, i això poden fer-ho els scouters o els i les educandes
Objectius personals: ESPECIALITZACIONS (habilitats que trien desenvolupar per a posar al servei de secció i grup)	Depenent de l'especialitat inclourem els compromisos i blocs corresponents	Es planteja objectius a curt i mitjà termini i s'interessa per complir-los	
Compromisos educatius	Orientació acadèmica i inserció laboral CSO Tècniques scout ambientals CAM Motricitat i activitat física CSA Prevenció d'addiccions CSA Educació afectiva sexual CSA	S'especialitza en algun compromís educatiu	
Elements específics de la Unitat (lema, estructura, autonomia persona...)	Depenent d'element específic de la Unitat inclourem els compromisos i blocs corresponents	Coopera amb la unitat en l'assoliment d'objectius comuns	
Coneixement i vivència dels valors de l'escoltisme (Llei, Promesa, Virtuts)	Persona CES Valors CES	Reflexiona críticament sobre els valors de l'Escoltisme	

ETAPA ANIMACIÓ – NOM DE L'ETAPA SEGONS MARC SIMBÒLIC

Què significa estar en l'etapa d'animació? Emfatitza la capacitat de la persona per a dinamitzar el grup, posant en pràctica els coneixements, actituds i aptituds adquirides en els nivells anteriors. En ella, cada persona pren una major iniciativa i amb la seua actitud de servei contribueix a la bona marxa de la secció. En aquesta etapa s'especialitza en aquelles habilitats per les quals se sent més atreta com a persona.

Simbologia: Definir si compta amb alguna simbologia característica. Adaptat al marc simbòlic de la secció.

Com puc valorar-lo? Seguint l'esquema plantejat per Scouts d'Espanya:

Qüestions a valorar	Compromisos (Blocs)	Etapla Animació	Concrecions a la Secció La secció concreta més si és necessari, i això poden fer-ho els scoutsers o els i les educandes
Relacions socials amb la secció	Normes cíviques, socials, convivència CSO Voluntariat i cooperació CSO Habilitats socials CSO Educació per a la igualtat d'oportunitats CSO Persona CES	Ajuda a integrar-se a la resta de escoltes i dinamitza les seues activitats i reunions	
Marc simbòlic i les tradicions de secció	Normes cíviques, socials i convivència COS Persona CES Valors CES	Introdueix a la resta de Escoltes en les tradicions de la unitat	
Participació en el projecte de secció (pedagogia del projecte)	Depenent del projecte inclourem els compromisos i blocs corresponents	Organitza l'elaboració de l'empresa de la unitat	
Vida en la natura	Coneixement de l'entorn CAM Tècniques scout ambientals CAM	Ensenya a la resta de Escoltes tècniques scout avançades	

Qüestions a valorar	Compromisos (Blocs)	Etapas Animació	Concrecions a la Secció La secció concreta més si és necessari, i això poden fer-ho els scouts o els i les educandes
Objectius personals: ESPECIALITZACIONS (habilitats que trien desenvolupar per a posar al servei de secció i grup)	Depenent de l'especialitat inclourem els compromisos i blocs corresponents	Avalua els seus assoliments en relació amb els objectius que es proposa	
Compromisos educatius	Orientació acadèmica i inserció laboral CSO Tècniques scout ambientals CAM Motricitat i activitat física CSA Prevenció d'addiccions CSA Educació afectiu sexual CSA	Col·labora amb els seus scouts en la preparació d'alguna activitat relacionada amb els compromisos	
Elements específics de la Unitat (lema, estructura, autonomia persona...)	Depenent d'element específic de la Unitat inclourem els compromisos i blocs corresponents	Valora la importància de la cooperació dins de la unitat	
Coneixement i vivència dels valors de l'escoltisme (Llei, Promesa, Virtuts)	Persona CES Valors CES	Valora i assumeix els valors de l'Escoltisme	

10.- AVALUACIÓ DEL PROGRAMA EDUCATIU DE GRUP

L'AVALUACIÓ, és un procés de reflexió i anàlisi de la nostra pràctica educativa.

Què proporciona? Informació de com s'ha desenvolupat la labor com scouters que s'està exercint.

Per a què? Per a ajustar el Programa educatiu, amb les reflexions i anàlisis realitzats.

Què s'analitza? Objectius, Continguts, indicadors, metodologies de activitats, progressió personal, mitjans usats.

Quina informació s'ha de recollir? Per a això seguir aquest quadre:

QUÈ?	• El <i>Disseny del Programa</i> respon al Projecte Educatiu i a l'Anàlisi de la Realitat de grup, tenint en compte que ha d'haver-hi coherència en tot el que es plasma en el document. • El <i>Desenvolupament del Programa</i>: Posada en pràctica de les Programacions de Secció mitjançant activitats.. • Les eines per a avaluar la progressió personal.
PER A QUÈ?	Per a usar els resultats en la millora del disseny, posada en pràctica i resultat del Programa.
QUI?	• El Consell de Grup. • Grup de treball. On participe una persona per secció, que haja estat en actiu.
COM?	Mitjançant uns indicadors d'avaluació del Programa.
QUAN?	És adequat avaluar-ho cada 3 anys com a mínim i cada 5 anys com a màxim. O en cas d'algun canvi de realitat produït en el grup.

10.1.- QUÈ AVALUAR

10.1.1.- PAS 1. DISENY DEL PROGRAMA

El primer pas per a l'avaluació seria avaluar el disseny que té est, i per a això es pot treballar, a través de respondre aquestes preguntes:

-  Respon a les necessitats dels educands?
-  Respon als interessos dels educands?
-  Respon al número de scouts que el grup pot oferir per a educar?
-  Respon a l'estructura del grup (nombre de seccions, nombre d'educands per secció)?
-  Reflecteix el que s'estableix en el Projecte Educatiu de Grup, així com en el Programa Educatiu de l'Organització Federada o de Scouts d'Espanya?



10.1.2.- PAS 2. DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA

Una vegada fet aqueixa primera anàlisi, s'haurà d'avaluar el desenvolupament del programa, i de nou es pot realitzar contestant les preguntes següents:

-  Es treballen tots els compromisos i blocs esmentats en el document?
-  Els objectius, continguts i indicadors d'avaluació es relacionen adequadament en el document i es poden dur a terme en la realitat?
-  Estan adequadament temporalizados els objectius, continguts i indicadors d'avaluació en el document per a ser duts a terme en la realitat del grup?
-  S'utilitza la metodologia en el dia a dia, tal com ve descrita en el document del Programa Educatiu?
-  Les eines de progressió, creades per a cada secció educativa, són útils perquè els educands comproven la seua progressió personal?
-  L'avaluació de la progressió personal de l'educand es realitza tal com ve establida en el document?
-  L'avaluació de la progressió personal té dos vessants, L'autoavaluació de l'educand i les observacions del scouter?
-  L'educand passa a la seua següent etapa de progressió si ha complit amb els objectius que s'havia proposat?

10.1.3.- QUI AVALUA?

Seria recomanable que prèviament a l'avaluació es determine els qui seran les persones encarregades de fer-ho. És important fer avaluacions efectives i que no es perda el fil conductor de l'avaluació, per això s'ofereixen aquests dos tipus d'agrupacions per a l'avaluació, encara que sempre és necessari valorar com és la més adient pel teu Kraal de scouts.

- **CONSELL DE GRUP.** En aquest cas, tot el grup de scoutsers participarà en l'avaluació del programa educatiu, és a dir, totes les persones implicades en el procés educatiu. Són essencials els criteris del scoutsers i dels propis scouts, en cas contrari l'avaluació serà un procés unilateral i autoritari.
- **EQUIP DE TREBALL.** En aqueix cas, es té dos passos. En primer lloc, les seccions hauran de fer una avaluació del Programa Educatiu. I, en segon lloc, és la creació d'un equip de treball, que conste d'almenys una persona de cada secció que haja estat en actiu i que haja participat en l'avaluació del programa de la secció (primer pas).

10.1.4.- COM AVALUAR?

És necessari “**saber el que es desitja saber**” sobre el Programa i acordar-lo entre el Kraal de scoutsers. En dissenyar l'avaluació s'ha d'establir per endavant quina informació es vol recollir i amb quin procediment. De la mateixa manera, s'ha d'establir la profunditat de l'anàlisi a la qual seran sotmesos les dades, quan

caldrà disposar dels resultats de l'avaluació, la difusió i ús que se'ls donarà als resultats, etc.

Per a definir de manera concreta els aspectes que s'avaluaran, s'empraran indicadors d'avaluació del Programa, que igual que amb les activitats determinaran la situació ideal en la qual es vol trobar el programa i que orienten sobre la situació educativa ideal que s'espera. Per a això, es deixen uns exemples més a baix, que poden servir de guia o que poden ajudar a formular els que més els convé al programa educatiu.

Perquè siguin útils, han de descriure de manera clara i precisa les facetes a avaluar, mitjançant termes observables, i que les mateixes ens siguin útils per a la presa de decisions de millora.

L'avaluació ha de ser **quantitativa i qualitativa**, perquè les dades obtingudes puguin complementar-se. La informació qualitativa és un conjunt de fets, percepcions, accions o resultats expressats en forma descriptiva o narrativa; en l'avaluació quantitativa, aquests s'expressen numèricament.

L'avaluació quantitativa permet “veure” qüestions importants dels processos educatius que són “perceptibles” mitjançant de números. La dificultat de mesurar i quantificar molts fenòmens educatius porta a la necessitat d'avaluar de manera qualitativa.

Un **exemple d'avaluació quantitativa** és l'assistència de xavals segons el tipus d'activitat, ja que es pot comptar exactament si les eixides tenen més assistència que les reunions.

No obstant això, **l'avaluació qualitativa**, es basa en aspectes més abstractes com el gaudi d'un joc o la participació en aquest.

EXEMPLE D'INDICADORS PER A AVALUAR EL PROGRAMA EDUCATIU DE GRUP

INDICADORS PER AVALUAR EL PROGRAMA EDUCATIU

Avaluar el disseny

- Les finalitats del Programa educatiu estan formulades amb claredat.
- L'estructura del programa educatiu recull tots els punts necessaris.
- L'estructura del programa educatiu contempla a totes les seccions que té el grup.
- Si estan previstos els temps, instruments i tècniques per a avaluar el desenvolupament i els resultats del Programa.

Avaluar el desenvolupament del programa

- Els objectius estan definits i descrits amb suficient precisió.
- Els objectius cobreixen tots els continguts, és a dir, si els objectius esmentats són suficients o no.
- Els objectius s'emmarquen dins dels blocs de contingut de cada compromís.
- Es treballen tots els compromisos.
- Si la metodologia recollida s'ajusta amb la de l'Organització Federada.

Avaluar el desenvolupament del programa

- Es realitzen totes les activitats previstes com a necessàries per a l'abast dels objectius.
- S'empren tots els elements de la metodologia scout.
- S'han oferit oportunitats suficients perquè els scouts desenvolupen la seua progressió personal, etc.
- S'empra prou la tècnica de projectes.
- Les eines de progressió personal dissenyades per als educands són efectives.
- Els educands són participants de la seua pròpia progressió personal.
- La qualitat de la relació scout-scouters.
- La marxa de l'equip de scouters.
- Les relacions dels i les scouts entre si.
- L'ordre en la realització d'activitats.
- La flexibilitat per a acomodar-se a les diferents circumstàncies.
- L'actitud dels i les scouts.
- El treball en equip de scouters.

10.1.5.- QUAN AVALUAR?

La recomanació és una avaluació completa del programa cada 3 anys com a mínim i 5 anys com a màxim. Encara que també és recomanable fer una revisió quan existeixen casuístiques com:

- ✓ Canvis de realitat en el grup.
- ✓ El número de scouters ha canviat considerablement.
- ✓ La ubicació de les reunions o el local canvia d'entorn
- ✓ És necessari cessar l'activitat amb alguna secció
- ✓ S'incorpora una nova etapa educativa.
- ✓ Etc...





SCOUTS®

Construir un Món Millor

ASDE

Espanya