

EDUCACIÓN SCOUT



SCOUTS®
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España

Guía Discapacidad e inclusión

Guía elaborada por el Equipo de discapacidad e inclusión



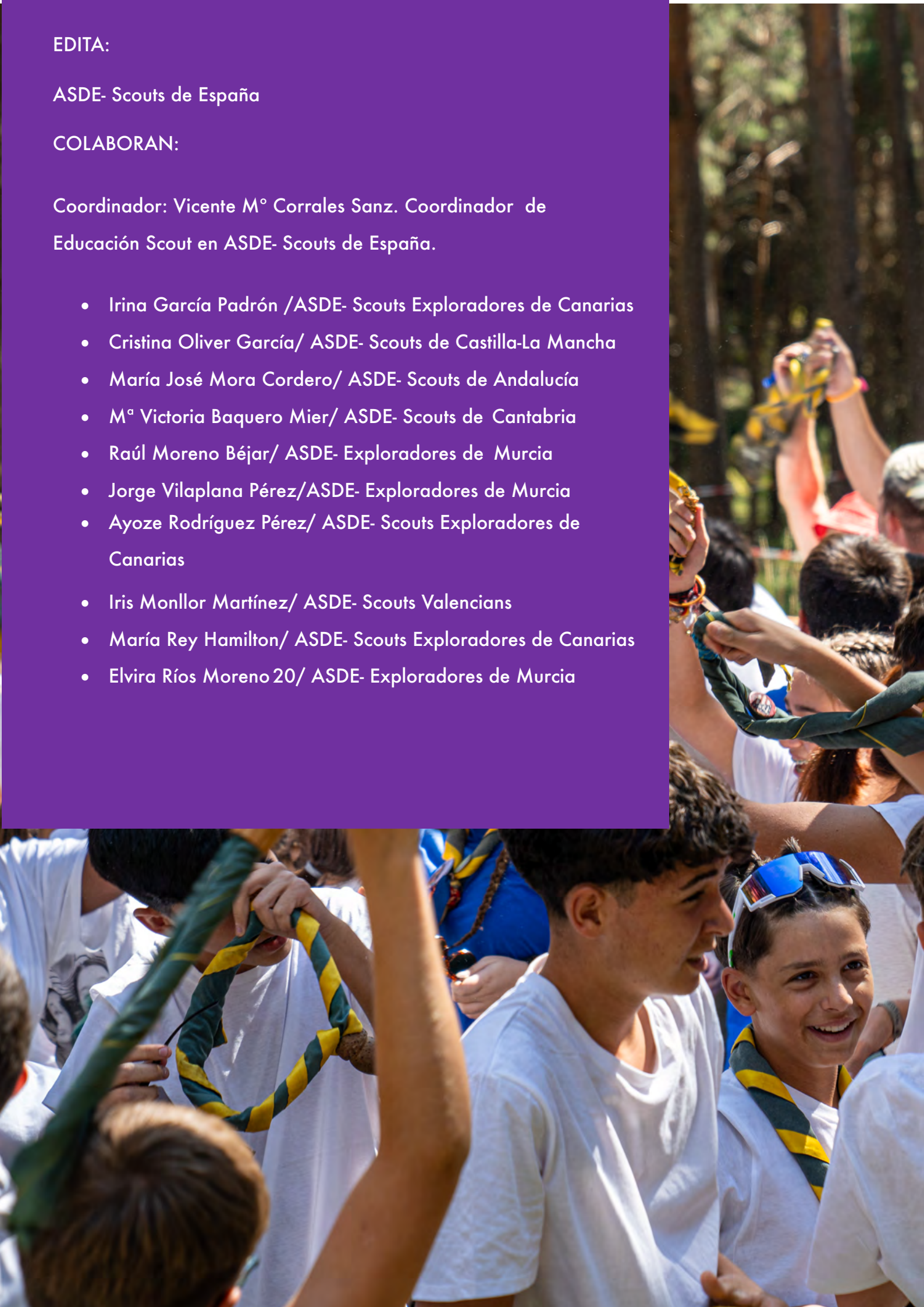
EDITA:

ASDE- Scouts de España

COLABORAN:

Coordinador: Vicente M^o Corrales Sanz. Coordinador de Educación Scout en ASDE- Scouts de España.

- Irina García Padrón /ASDE- Scouts Exploradores de Canarias
- Cristina Oliver García/ ASDE- Scouts de Castilla-La Mancha
- María José Mora Cordero/ ASDE- Scouts de Andalucía
- M^a Victoria Baquero Mier/ ASDE- Scouts de Cantabria
- Raúl Moreno Béjar/ ASDE- Exploradores de Murcia
- Jorge Vilaplana Pérez/ASDE- Exploradores de Murcia
- Ayoze Rodríguez Pérez/ ASDE- Scouts Exploradores de Canarias
- Iris Monllor Martínez/ ASDE- Scouts Valencians
- María Rey Hamilton/ ASDE- Scouts Exploradores de Canarias
- Elvira Ríos Moreno 20/ ASDE- Exploradores de Murcia



ÍNDICE

1.	EL PORQUÉ DE ESTA GUÍA	2
2.	TERMINOLOGÍAS	4
2.1.	DISCAPACIDAD VS. DIVERSIDAD	4
2.2.	INCLUSIÓN EN EL MOVIMIENTO SCOUT:.....	8
2.3.	LA IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN	10
2.4.	PARTICIPACIÓN Y AUTODETERMINACIÓN	12
3.	GLOSARIO DE TÉRMINOS	14
3.1.	TIPOS DE DISCAPACIDAD/NECESIDADES	14
3.1.1	<i>Discapacidad intelectual y del desarrollo</i>	15
3.1.1.1	<i>Síndrome de Down</i>	16
3.1.2	<i>Discapacidad física y/u orgánica</i>	17
3.1.3	<i>Discapacidad sensorial</i>	19
3.1.3.1	<i>Discapacidad auditiva</i>	19
3.1.3.2	<i>Discapacidad visual</i>	19
3.1.4	<i>Discapacidad psíquica</i> ⁵	20
3.1.5	<i>Altas capacidades</i> ⁶	24
3.2	LAS DISCAPACIDADES DETECTADAS EN LA ENCUESTA.....	27
3.2.1	<i>Trastorno generalizado del desarrollo</i>	27
3.2.2	<i>Trastorno grave de conducta</i>	30
3.2.3	<i>TEA</i>	33
3.2.4	<i>TDAH y sus variantes</i>	36
3.2.5	<i>Inteligencia límite/retraso madurativo</i> ⁷	39
3.2.6	<i>Enfermedades raras</i> ⁸	40
3.2.6.1	<i>Prader Willi</i>	41
3.2.6.2	<i>Síndrome del X frágil</i>	41
3.2.7	<i>Trastorno oposicionista desafiante</i> ⁹	42
3.2.8	<i>Enfermedad degenerativa</i>	45
3.2.9	<i>PAS - Personas Altamente Sensibles</i>	48
4	PROPUESTAS DE PROTOCOLOS PARA DISTINTAS SITUACIONES.....	50
4.1	INCORPORACIÓN A UN GRUPO ¹⁰	50
4.2	SECCIONES: QUÉ TENER EN CUENTA ¹¹	51
4.3	FAMILIAS: QUÉ TENER EN CUENTA ¹²	53
4.4	OO.FF.: QUÉ TENER EN CUENTA ¹³	55
5	RECOMENDACIONES	56
5.1	FORMACIONES QUE PODRÍAS TENER EN CUENTA	58
6	BIBLIOGRAFÍA:	59

1. El porqué de esta guía

Hermanos y hermanas scouts:

Somos el **Equipo de Discapacidad e Inclusión** de ASDE-Scouts de España, un equipo compuesto por un grupo diverso de scouters con experiencia en el ámbito de la inclusión.

Hemos iniciado un proyecto durante el año 2024, uno que consideramos de gran importancia para todos los Grupos Scouts. Este proyecto se enfoca en un aspecto fundamental: cómo podemos mejorar la inclusión en nuestro movimiento.

Sabemos que en nuestras actividades nos encontramos con personas que se enfrentan a diferentes trastornos, discapacidades, altas capacidades, etc. Es por ello que hemos puesto en marcha la creación de una guía informativa que brinde pautas básicas para abordar estas situaciones de manera efectiva y respetuosa.

Como se recogen en los manuales metodológicos de ASDE-Scouts de España:

El Método Scout busca un desarrollo integral de las personas participantes en él, **todo el camino de crecimiento y aprendizaje dentro del Escultismo, desde la niñez en castores hasta la juventud rover**. Sin embargo, es necesario entender que para que esto sea efectivo, depende de comprender que este método es individualizado y, por tanto, adaptable a cada situación, necesidad, interés o realidad de cada una de las personas.

Esto no significa que se cambie la esencia del **Escultismo**, sino adecuarlo para que sea accesible y relevante para todas las personas participantes, promoviendo así la participación activa y significativa. Se busca, por tanto, respetar las características del individuo y adecuarlo también a sus contextos naturales. Con ello, se logra una programación inclusiva, independientemente de las capacidades, habilidades o circunstancias

personales, enriqueciendo así la experiencia individual y fortaleciendo un ambiente de aprendizaje diverso.

Al adaptar el método se deben tener en cuenta diferentes factores, como los ritmos de aprendizaje o las necesidades educativas especiales. En este documento se encuentra recogida toda la información referente a esta sección, que debe seguir de guía para adaptar a cada grupo o individuo, garantizando así la oportunidad de desarrollarse en un entorno seguro y motivador.

La guía pretende apoyar a las Organizaciones Federadas a poder crear un Movimiento Scout aún más inclusivo y participativo, es por ello que se han elaborado una serie de objetivos que se pretenden alcanzar:

1. Facilitar la inclusión real y equitativa: La guía proporciona propuestas de acciones o protocolos para que los Grupos Scouts puedan lograr una inclusión auténtica de personas con necesidades educativas especiales (a partir de ahora NEE), y necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Se busca poder adaptar el Método Scout y así no limitar la participación de cualquier persona que quiera formar parte, brindando oportunidades para todas las personas.
2. Desarrollar actividades inclusivas y adaptadas: Se recogen orientaciones para facilitar a los kraals las programaciones de actividades, dando estrategias o elementos claves para favorecer la inclusión.
3. Promover la sensibilización y conocimiento sobre discapacidad: La guía nace de la necesidad de acercar el colectivo de la discapacidad a las organizaciones, buscando así una mayor sensibilización y conciencia.

Se espera, por tanto, poder aportar herramientas o conocimientos básicos para que los Grupos Scouts puedan integrar a todas las personas de manera efectiva, a través de la adaptación y el conocimiento del entorno donde cada persona pueda participar.

2. Terminologías

En el ámbito de la discapacidad, el lenguaje juega un papel clave en la construcción de una sociedad inclusiva y respetuosa. Es fundamental utilizar terminologías adecuadas y actualizadas, evitando expresiones que perpetúen estereotipos o discriminación. Esta sección busca aclarar conceptos clave y su correcto uso dentro del **Escultismo** y en la sociedad en general. En este apartado se pretende desarrollar algunos conceptos que puedan ser útiles para el trabajo en las Organizaciones Federadas.

2.1. Discapacidad vs. Diversidad

En este primer apartado, abordaremos la diferencia entre “discapacidad” y “diversidad funcional”, explicando los diferentes matices de ambos términos. Pues aunque puedan parecer sinónimos, no lo son:

Discapacidad

Según la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Es el término reconocido a nivel internacional y legalmente por organismos como la ONU, la OMS y el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI). Hace referencia a las barreras que encuentra una persona en su entorno y que limitan su participación en igualdad de condiciones.

Diversidad Funcional

Es un término propuesto para evitar el prefijo “dis-” (que implica negación), pero no tiene reconocimiento legal ni es usado por la mayoría de las asociaciones del sector. Su uso puede invisibilizar la realidad de las personas con discapacidad y sus necesidades específicas.

Este término se plantea en 2005 por Javier Romañach, activista social. Según la noticia publicada por CERMI España el 2 de febrero de 2023:

En el manifiesto que publicó planteando el uso de este término como una alternativa sin connotaciones negativas, a diferencia de las que tienen otras fórmulas como la de personas con discapacidad, argumentaba que “las mujeres y hombres con diversidad funcional somos diferentes, desde el punto de vista médico o físico, de la mayor parte de la población. Al tener características diferentes, y dadas las condiciones de entorno generadas por la sociedad, nos vemos obligados a realizar las mismas tareas o funciones de una manera diferente, algunas veces a través de terceras personas”.

Pese a la buena intención original, asociaciones que representan oficialmente al colectivo han criticado esta fórmula, como el Comité Catalán de Representación de las Personas con Discapacidad (Cocarmi) con el argumento de que “hace invisible al colectivo, puede generar confusión e inseguridad jurídica y rebajar la protección que todavía necesitamos”.

Siguiendo las recomendaciones de la **ONU, la OMS y CERMI, ASDE-Scouts de España** utilizará el término “persona con discapacidad”, pues es el que utilizan los organismos anteriormente nombrados, reconociendo la existencia de barreras que impiden la plena participación de una persona en la sociedad. Además, evitar este término puede hacer que las reivindicaciones del colectivo pierdan fuerza.

Existen, a su vez, otros términos y cuestiones que son necesarios abordar, que están muy relacionados con las personas con discapacidad y que durante la guía irán surgiendo. Para que no exista equívoco, se recogen aquí:

1. **Capacitismo:** Es la discriminación o prejuicio hacia las personas con discapacidad basado en la idea de que las personas sin discapacidad son el modelo de normalidad o superioridad. Ejemplos de capacitismo incluyen minimizar sus capacidades, sobre protegerlas o negarles oportunidades de autonomía.
2. **Infantilización:** Consiste en tratar a las personas con discapacidad como si fueran niños o niñas, sin importar su edad real. Se manifiesta en actitudes como hablarles con un tono infantil, tomar decisiones por ellas o subestimar sus capacidades.
3. **Inclusión:** La inclusión no significa tratar de "hacer que las personas con discapacidad encajen", sino reconocer y aceptar la diversidad como parte natural de la sociedad. Esto implica:
 - Adaptar espacios y actividades sin excluir.
 - Promover la autonomía y autodeterminación.
 - Usar lenguaje respetuoso y libre de prejuicios.
4. **¿Qué no se dice para designar a la discapacidad?:** Es importante evitar términos desactualizados o peyorativos, como subnormal, minusválido, incapacitado, o incluso la palabra discapacitado si esta se usa como sustantivo para referirse a una persona.
El término correcto es persona con discapacidad, ya que debemos poner siempre a la persona antes que a la condición.

5. **¿Cómo se sabe que una persona tiene discapacidad?:** El reconocimiento oficial de la discapacidad se realiza a través de un dictamen técnico facultativo, emitido por un equipo de profesionales médicos y sociales que evalúan las capacidades de la persona y las barreras que enfrenta.
6. **Interseccionalidad:** La interseccionalidad es la interacción de diferentes factores de discriminación que pueden afectar a una persona, en este caso la discapacidad es uno de esos factores. Para garantizar la igualdad es clave reconocer cómo estas realidades se entrecruzan y generan desigualdades adicionales.
7. **Diversidad:** El término diversidad referencia variedad en culturas, razas, lenguas, géneros e identidades, diferencias físicas, sensoriales y funcionales, diferencias en aspectos económicos y de clase. El respeto a la diversidad es el respeto a la persona y a su particularidad.
8. **Igualdad:** Dar a todas las personas las mismas oportunidades sin considerar sus circunstancias individuales.
9. **Equidad:** Proporcionar a cada persona lo que necesita para participar en igualdad de condiciones.
10. **Limitaciones y apoyos necesarios:** En el Escultismo la clave para la inclusión no está en las limitaciones de la persona sino en los apoyos que se le brinden para participar plenamente.

Limitaciones que pueden encontrar las personas con discapacidad en el Escultismo:

- Falta de accesibilidad en los campamentos.
- Actividades que no contemplan diferentes formas de comunicación.
- Actitudes capacitistas dentro del grupo, es decir, en prácticas excluyentes, estereotipos, barreras, lenguaje, etc.

Apoyos que podrían ser necesarios:

- Uso de pictogramas para la comunicación en personas con dificultades verbales. Los pictogramas son signos pictóricos que pueden entenderse sin texto ni explicaciones adicionales. Por lo general, un pictograma es una representación esquemática de un objeto, acción o idea. Puede consistir en una sola línea o en una combinación de formas, líneas y colores. Los pictogramas suelen diseñarse para ser entendidos internacionalmente, utilizando símbolos comprensibles con independencia de la lengua o la cultura. ¹
- Adaptaciones en los juegos y pruebas para que todas las personas participen.
- Sensibilización y formación para scouters y educandos.

2.2. Inclusión en el Movimiento Scout:

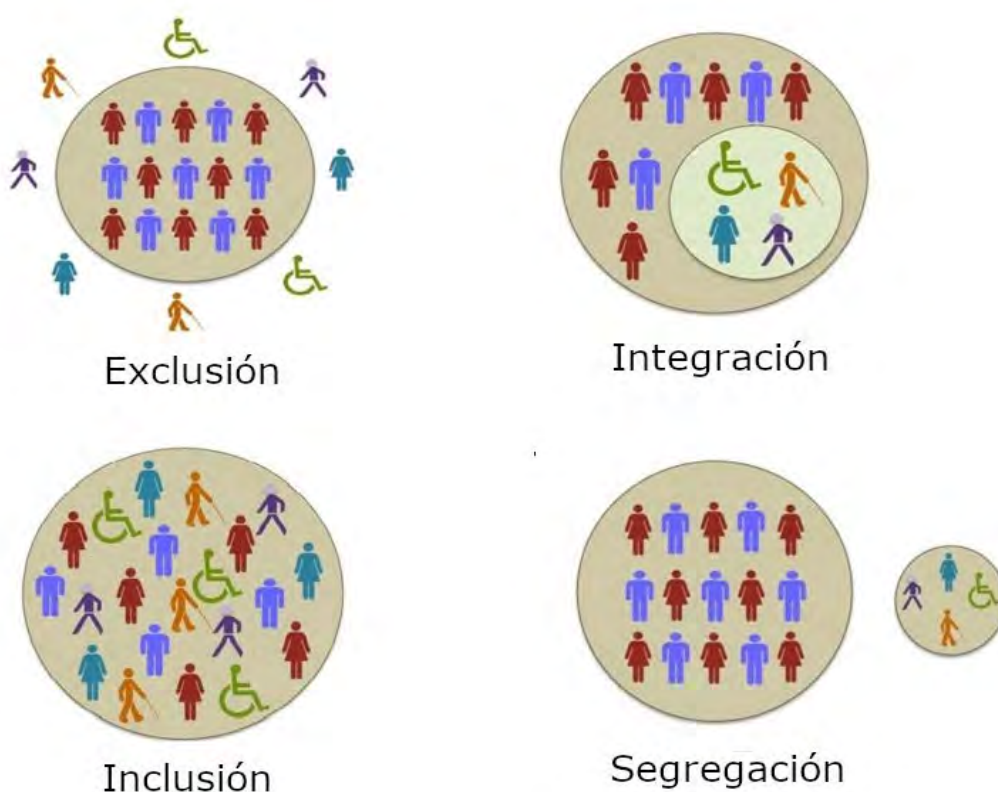
En el anterior punto se nombró qué era la inclusión pero es necesario comprender en profundidad el significado de la inclusión y, para ello, hay que diferenciarla de tres conceptos claves:

- **Exclusión:** ocurre cuando una persona o grupo es directamente apartado de una actividad o espacio, sin ninguna opción de participación.
- **Segregación:** se da cuando las personas con discapacidad son agrupadas en espacios separados sin compartir actividades con el resto.

- **Integración:** se da cuando las personas con discapacidad son añadidas a un grupo pero sin realizar adaptaciones que les permitan una participación plena.

Por tanto, la inclusión ocurre cuando todas las personas pueden participar plenamente en igualdad de condiciones, con los apoyos necesarios para garantizar su acceso y disfrute.

Para visualizar mejor el concepto:



El Movimiento Scout tiene el compromiso de replicar la sociedad. “La inclusión empieza cuando proporcionamos un buen espacio a todas las personas y les permitimos participar donde quieran y como quieran”. Mismos derechos y obligaciones adaptadas a las personas. El **Escultismo** está basado en la vida en la comunidad y la educación en valores, reflejando experiencias vividas dentro de la sociedad en la que vivimos. Es por eso que la inclusión no debería ser solo un objetivo, sino una necesidad para garantizar que todas las personas puedan participar plenamente.

2.3. La importancia de la adaptación

Uno de los pilares del **Escultismo** es que las experiencias vividas dentro del movimiento deben reflejar la sociedad en la que vivimos.

¿Cómo generar esto dentro del Escultismo? En su lugar, se debe trabajar para:

- Adaptar las actividades para que sean accesibles a todas las personas.
- Sensibilizar al Kraal y a la comunidad scout, para que comprendan las necesidades individuales.
- Ofrecer apoyos a la comunidad.

En el **Escultismo** no se trata de dar a todos lo mismo, sino de dar a cada persona lo que necesita para que pueda crecer y desarrollarse plenamente dentro del grupo.

En 1925 Baden Powell ya lo dijo "...El Escultismo les ayuda asociándoles a una Hermandad mundial, proporcionándoles algo que hacer y hacia lo cual puedan aspirar, dándoles una oportunidad de probarse a sí mismos y probar a los demás que pueden realizar cosas, y cosas difíciles, también por ellos mismos".

Y esto es en todas las entidades de ocio como bien dice Isabel Guirao, fundadora y directora de A Toda Vela, representante de Plena Inclusión Andalucía en la UDS de ocio estatal y emprendedora social de Ashoka España: "El ocio inclusivo requiere de una continua interacción con el entorno".

Actualmente trabajamos en programas que buscan reducir las diferencias entre quienes tienen distintas formas de aprender y el resto del grupo. Cada persona, tenga o no necesidades educativas específicas, necesita contar con sus propios objetivos y un acompañamiento personalizado. Por eso, cualquiera con NEE puede integrarse plenamente en una sección de un grupo scout, compartiendo experiencias, aprendiendo y creciendo junto a las demás personas del grupo.

Al mismo tiempo, es fundamental asumir la responsabilidad que implica valorar, con criterio pedagógico y humano, cuándo un grupo scout cuenta con los recursos y apoyos necesarios para acompañar adecuadamente a una persona con NEE. Decir “no” a una incorporación no debería basarse en la diferencia, sino en la posibilidad real de ofrecer una experiencia segura, significativa y enriquecedora para todas las personas involucradas.

La verdadera inclusión no consiste solo en abrir las puertas, sino en asegurarnos de que, una vez dentro, cada persona se sienta bienvenida, valorada y acompañada en su propio camino de crecimiento.

Existen diversas formas de adaptación para asegurar la plena participación de todas las personas en la federación:

- **Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)**

Métodos para ayudar a personas con dificultades para comunicarse verbalmente a expresarse y comprender, ya sea complementando el habla (sistemas aumentativos) o sustituyéndola por completo (sistemas alternativos). Uso de pictogramas, tableros de comunicación o dispositivos electrónicos para facilitar la comunicación en personas con dificultades del habla.

- **Intérpretes de lengua de signos**

Imprescindibles para garantizar la accesibilidad de personas sordas en reuniones, dinámicas y actividades grupales.

- **Lectura fácil y textos en fácil comprensión**

Adaptación de documentos e instrucciones para personas con discapacidad intelectual o dificultades de comprensión.

- **Adaptaciones físicas y sensoriales**

Modificación de espacios y actividades para garantizar accesibilidad (rampas, señalización visual, reducción de estímulos sonoros, etc.).

2.4. Participación y autodeterminación

La inclusión no solo implica adaptar actividades y espacios, sino también garantizar que todas las personas tengan la posibilidad de decidir cómo quieren participar. La autodeterminación es un derecho fundamental que permite a cada individuo expresar sus preferencias, tomar decisiones sobre su propia vida y ser protagonista de su experiencia dentro del Movimiento Scout.

En el **Escultismo** fomentamos el crecimiento personal a través del aprendizaje por la acción, la cooperación y el desarrollo de habilidades para la vida. Para que esto sea posible es fundamental que cada persona, independientemente de sus capacidades o necesidades, pueda:

- Tomar decisiones sobre su participación en actividades, eligiendo en qué aspectos se siente cómoda y de qué manera quiere involucrarse.
- Expresar sus necesidades y preferencias, siendo escuchada y respetada por su grupo y scouters.
- Acceder a los apoyos necesarios sin que estos limiten su autonomía ni refuercen la sobreprotección.

Fomentar la autodeterminación significa reconocer que todas las personas tienen la capacidad de decidir sobre sí mismas y que el papel del Kraal y del grupo es acompañar, guiar y proporcionar herramientas para facilitar este proceso.

Para asegurar una participación plena, debemos poder ofrecer:

- **Espacios seguros y accesibles:** La participación solo es posible cuando las personas se sienten seguras y encuentran un entorno donde pueden expresarse sin miedo a ser excluidas o subestimadas.
- **El derecho a decidir cómo participar:** No todas las personas participan de la misma manera ni en el mismo nivel. Es importante que cada persona pueda elegir cómo involucrarse en una actividad y qué ajustes necesita para hacerlo de manera efectiva y satisfactoria.

- **Respeto por los ritmos y necesidades individuales:** Encontrar estrategias para que todas puedan participar en función de sus propias capacidades y deseos.
- **Mismos derechos y obligaciones adaptadas:** Todas las personas dentro del **Escultismo** tienen los mismos derechos y responsabilidades. Sin embargo, estas deben adaptarse de forma justa para garantizar una verdadera equidad. No se trata de reducir exigencias, sino de proporcionar los apoyos necesarios para que cada persona pueda cumplir con sus responsabilidades de manera autónoma.

Compartimos algunas estrategias que podrían ser útiles a la hora de fomentar la autodeterminación:

- **Facilitar la comunicación:** Asegurar que todas las personas puedan expresar sus necesidades a través de distintos medios (SAAC, lenguaje de signos, pictogramas, lenguaje claro, etc.).
- **Fomentar la toma de decisiones:** Ofrecer opciones en la planificación de actividades y permitir que cada persona elija cómo participar.
- **Empoderar y acompañar:** En lugar de imponer soluciones, brindar herramientas y apoyo para que cada persona encuentre la mejor manera de integrarse.
- **Evitar la sobreprotección:** La autonomía se desarrolla a través de la experiencia y la confianza en las propias capacidades. Proteger en exceso puede ser una barrera para el crecimiento.

3. Glosario de términos

El propósito de este apartado es ofrecer definiciones de términos fundamentales vinculados con la discapacidad. Está concebido para asistir en una mejor comprensión de los conceptos y promover la utilización de un lenguaje inclusivo y respetuoso. Las definiciones se fundamentan en normas y en las prácticas óptimas para garantizar la exactitud y sensibilidad en el manejo de la discapacidad.

Puedes obtener definiciones precisas a través del DSM5.

3.1. Tipos de discapacidad/necesidades

En esta sección, abordaremos los diferentes tipos de discapacidad, detallando sus características fundamentales y las necesidades particulares de soporte que pueden tener. Nos centraremos en ofrecer un entendimiento claro y práctico, de manera que todas las personas en la comunidad scout puedan fomentar un ambiente inclusivo y accesible.

En este glosario se especificarán las características fundamentales de cada tipo de discapacidad, además de las adaptaciones y respaldos requeridos para asegurar que cada individuo pueda involucrarse, dentro de sus capacidades, en las actividades scouts y en su cotidianidad. Además, incorporamos esta información por si en algún momento se requiriese consultar sobre un tipo específico de discapacidad para estar más al tanto. La inclusión es un valor esencial, y entender mejor las necesidades individuales nos permite formar un grupo más variado, respetuoso y solidario, en el que todas y todos cuentan con un lugar para aprender, desarrollarse y gozar.

3.1.1 Discapacidad intelectual y del desarrollo

Según Plena inclusión, la discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares.

La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades y, por ello, su discapacidad parecerá menor.

A las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a las demás aprender, comprender y comunicarse.

La discapacidad intelectual generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

Es importante señalar que:

- La discapacidad intelectual no es una enfermedad mental.
- Las personas con discapacidad intelectual son ciudadanos y ciudadanas como el resto.
- Cada una de estas personas tienen capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares. Como cualquiera de nosotros y nosotras.
- Todas las personas con discapacidad intelectual tienen posibilidad de progresar si le damos los apoyos adecuados.
- Hay muchos tipos y causas diferentes de discapacidad intelectual. Algunos se originan antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia.

También explica que la discapacidad del desarrollo son todas aquellas discapacidades que se originan antes de los 22 años. Implican limitaciones en áreas relevantes de la vida como el lenguaje, la movilidad, el aprendizaje, el autocuidado y la vida independiente.

Las discapacidades del desarrollo engloban una serie de condiciones como:

- La propia discapacidad intelectual.
- Los trastornos del espectro de autismo (TEA).
- La parálisis cerebral.
- Otras situaciones estrechamente relacionadas con la discapacidad intelectual.

Todas estas circunstancias requieren de apoyos similares a los que se ofrecen a personas con discapacidad intelectual.

3.1.1.1 Síndrome de Down

Según el DSM 5, el síndrome de Down es un trastorno cromosómico causado por la presencia de un cromosoma 21 adicional y da lugar a discapacidad intelectual y anomalías físicas.

¿Qué significa esto? Que las personas con síndrome de Down presentan un retraso en el desarrollo físico y mental, cabeza y rasgos faciales característicos y a menudo tienen baja estatura; no hay ninguna cura para el síndrome de Down. Sin embargo, algunos de los síntomas y problemas específicos causados por el síndrome se pueden tratar. Su coeficiente intelectual (CI) es variable, pero la media está alrededor de 50, comparado con el de la población general, cuyo CI medio es de 100, a menudo tienen retrasos en el desarrollo de las habilidades motoras y del lenguaje, pero esto es variable.

Pautas:

- Habla con frases cortas y claras. Evita interrupciones y habla despacio, directamente a la persona y con contacto visual.
- Usa un lenguaje sencillo. Evita el doble sentido y sé coherente con tus mensajes.
- Utiliza apoyos visuales. Las imágenes, los gráficos y los pictogramas facilitan la comprensión de actividades y rutinas.
- No grites. Las personas con síndrome de Down no suelen tener problemas de audición y los ambientes ruidosos dificultan la concentración.

- Adapta las actividades scouts. Simplifica o modifica las tareas para que pueda completarlas, asegurándote de que los objetivos sean realistas.
- Ofrece una orden a la vez. Esto ayuda a evitar la sobrecarga de información.
- Fomenta la participación. Inclúyelo en todas las actividades, incluso si es necesario inventar una forma para que participe.
- Respeta su tiempo. Permite el tiempo de respuesta necesario para que procese la información.
- Fomenta la colaboración. Anímale a trabajar en parejas o en equipos para promover el intercambio y la interacción.
- Crea un ambiente de éxito. Presenta tareas que pueda cumplir para que se sienta motivado o motivada y con expectativas positivas.
- Celebra sus logros. Refuerza su autoestima y reconocimiento, ya que conseguir insignias y reconocimiento es importante para estas personas.
- Promueve la independencia. Anima su autonomía en las actividades diarias.
- Respeta su autodeterminación. Involucra a estas personas en la planificación de las actividades scouts, teniendo en cuenta sus intereses y gustos.
- Es crucial fomentar la inclusión, la autonomía y la autoestima, ofreciendo un entorno de respeto y de apoyo que maximice sus habilidades y logros.

3.1.2 Discapacidad física y/u orgánica

La discapacidad física hace referencia a la disminución o ausencia de funciones motoras o físicas que, a su vez, repercute, en la forma de llevar a cabo determinadas actividades en una sociedad que presenta severas limitaciones y barreras. Por ello, las personas con discapacidad física encuentran dificultades en la realización de movimientos, deambulaci3n o en la manipulaci3n de objetos y puede afectar a otras 3reas como el habla o la degluci3n.

Hoy en d3a el t3rmino que se utiliza para dirigirnos a esta discapacidad es: personas con movilidad reducida.

Adaptaciones

Las adaptaciones que se podrían hacer de cara a los Scouts son varias. Para rutas existe la silla Joëlllette, que es una silla especial para hacer rutas con personas que tengan movilidad reducida y tiene que llevarse entre varias personas. Dependiendo de la ciudad, podría pedirse a la Federación de Montaña respectiva una silla Joëlllette para utilizarla durante alguna ruta que se vaya a realizar, también requiere de una mínima formación previa.

Dependiendo de la discapacidad física, puede tener más o menos autonomía a la hora de hacer diferentes actividades como comer, asearse, por lo que para realizar ciertos juegos necesitará adaptaciones. Lo importante es buscarle un rol que no le aparte y pueda participar en los mismos juegos que las demás personas.

La discapacidad orgánica es una discapacidad física, en este caso producida por la pérdida de funcionalidad en uno o varios sistemas corporales (de forma generalizada o localizada en órganos específicos), debida al desarrollo de condiciones de salud crónicas y por la existencia de barreras sociales que limitan o impiden la participación social plena y el ejercicio de derechos y libertades en igualdad de oportunidades. Es una discapacidad invisibilizada que conlleva tratamientos, cuidados y síntomas muy intensos. Por ejemplo:

- Enfermedades renales (riñón)
- Hepáticas (hígado)
- Cardiopatías (corazón)
- Fibrosis quística (pulmones)
- Enfermedad de Crohn y enfermedades metabólicas (aparato digestivo)
- Linfedema (sistema linfático)
- Hemofilia (coagulación de la sangre)
- Lupus (sistema inmune)

Todas ellas pueden acabar produciendo una movilidad más reducida de ciertas partes del cuerpo. ²

3.1.3 Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial afecta a uno o varios sentidos, abarca por ello un amplio espectro. Las más reconocidas son la discapacidad auditiva y la discapacidad visual. ³

3.1.3.1 Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva afecta a la audición de ambos oídos o de un solo oído, generando pérdidas auditivas bilaterales y pérdidas auditivas unilaterales.

Las personas con discapacidad auditiva se pueden diferenciar en tres grupos: según la parte del oído afectada (hipoacusia), según el grado de pérdida (dV) y el momento de la aparición de la discapacidad auditiva.

Adaptaciones

Las personas con discapacidad auditiva necesitarán adaptaciones correspondientes a sus conocimientos y grado de discapacidad. Aun sin saber lengua de signos, podríamos comunicarnos dependiendo del educando o educanda hablando más despacio para que pudiesen leer los labios a la hora de explicar actividades o cualquier tema. Es importante dejar claro que para hablar con esta persona habrá que tener más contacto visual y gestual para que nos pueda comprender y poder integrarse para poder realizar la actividad lo mejor que se pueda.

3.1.3.2 Discapacidad visual

La discapacidad visual es la consideración a partir de la disminución total o parcial de la vista. Se mide a través de diversos parámetros, como la capacidad lectora de cerca y de lejos, el campo visual o la agudeza visual. ⁴

Adaptaciones

Para las personas con discapacidad visual las adaptaciones, dependiendo de su grado visual, serían un tanto diferentes, pero lo mejor sería acompañar para que conozcan el entorno en el que están, tanto tocando ciertas cosas del entorno, explicando con lenguaje verbal dónde estamos, qué personas hay y utilizar mucho el lenguaje verbal para cada explicación o cada actividad o tarea que se vaya a realizar.

Asimismo, es importante adaptar las actividades siempre con algo auditivo para que puedan integrarse y tener un rol en ellas como todos sus compañeros y compañeras, aunque ese rol sea diferente.

3.1.4 Discapacidad psíquica⁵

La discapacidad psíquica (o más modernamente psicosocial) se refiere a las limitaciones funcionales y barreras que enfrentan las personas debido a disfunciones de la mente (como las causadas por depresión, esquizofrenia, o trastorno bipolar).

En resumen, implica:

- Impacto en la vida diaria: Dificultad significativa para pensar, sentir, controlar el estado de ánimo, comportarse o realizar actividades cotidianas.
- Origen: Deriva de padecimientos de salud mental.
- Enfoque actual: El modelo social la entiende como el resultado de barreras sociales y del entorno que impiden la participación plena de la persona.

La inclusión de personas con discapacidad psíquica o psicosocial en un grupo scout se basa en los valores fundamentales del **Escultismo** como la **integridad, el respeto y el cuidado a las demás personas**. El objetivo es adaptar el Método Scout a las necesidades individuales para permitir la participación plena.

Aquí hay pautas clave para lograr una inclusión efectiva:

1. Formación y actitud de las y os Scouters y del grupo

- **Capacitación de scouters:** El equipo de scouters debe recibir formación sobre las diferentes discapacidades psíquicas/psicosociales y cómo afectan a las personas. Esto les proporcionará las herramientas y la confianza necesarias para apoyar a los miembros.
- **Fomentar la empatía:** Promover el respeto y la empatía entre todas las personas scouts. Educar sobre la salud mental y la discapacidad ayuda a romper estigmas y fomenta un ambiente de apoyo.
- **Actitud natural y respetuosa:** Interactuar con la persona de forma natural, dirigiéndose directamente a ella (no a un acompañante) y respetando su autonomía y decisiones.

2. Adaptación de actividades y entorno

- **Flexibilidad en el programa:** El programa de actividades debe ser flexible y adaptable. No todas las actividades serán adecuadas para todas y todos en todo momento. Ofrecer opciones y permitir diferentes niveles de participación.
- **Comunicación clara y sencilla:** Utilizar un lenguaje claro, conciso y directo. Dar tiempo a la persona para procesar la información y responder. Confirmar que la información ha sido comprendida.
- **Creación de un entorno seguro:** Designar un "espacio seguro" o de descanso donde la persona pueda retirarse si se siente abrumada o necesita un momento de calma. Esto es especialmente útil en campamentos o eventos concurridos.
- **Anticipación y rutina:** Proporcionar información previa sobre las actividades, los cambios en la rutina y lo que pueden esperar. La predictibilidad puede reducir la ansiedad en personas con ciertos padecimientos.

3. Apoyo individualizado y colaboración

- **Plan de apoyo individual:** Trabajar con la familia y, si es posible, con profesionales de la salud mental, para entender las necesidades específicas del o la scout y desarrollar un plan de apoyo.
- **Apoyo de pares:** Fomentar un sistema de "hermanos mayores" o compañeros y compañeras de apoyo que puedan ofrecer ayuda y amistad de manera natural durante las actividades.
- **Involucrar a las familias:** Mantener una comunicación constante y abierta con las familias o personas cuidadoras, ya que su conocimiento es invaluable para el éxito de la inclusión.

4. Lenguaje y visibilidad

- **Lenguaje inclusivo:** Utilizar un lenguaje respetuoso que centre la atención en la persona, no en la discapacidad.
- **Visibilidad:** Asegurar que la política de inclusión del grupo sea conocida y celebrada, demostrando que el **Escultismo** es para todas y todos, independientemente de sus capacidades.

Integrar a personas con discapacidad psíquica (psicosocial) en Grupos Scouts requiere un enfoque basado en los principios de **empatía, adaptabilidad y respeto** por el Método Scout. El Movimiento Scout Mundial ha desarrollado directrices que enfatizan que los grupos deben adaptarse para acoger a todas las personas jóvenes.

Desde este punto os ponemos como ejemplo algunas pautas para scouters:

1. Planificación y colaboración

- **Evaluación Individualizada:** Trabaja estrechamente con la familia y, si es posible, con profesionales médicos para comprender las necesidades,

desencadenantes y fortalezas específicas del o la scout. Cada persona es única.

- **Crear un plan de apoyo:** Desarrollar un plan de apoyo individualizado que defina roles de apoyo, adaptaciones necesarias y estrategias de comunicación.
- **Comunicación constante:** Mantén un canal de comunicación abierto con los progenitores/personas cuidadoras. Su conocimiento es fundamental para anticipar desafíos y celebrar progresos.
- **Confidencialidad:** Maneja la información médica y personal con la máxima confidencialidad, respetando la privacidad de la persona y su familia.

2. Adaptación del entorno y actividades

- **Flexibilidad en el programa:** El Método Scout es flexible por naturaleza. Adapta las actividades para permitir diferentes niveles de participación. No es necesario que todas las personas hagan exactamente lo mismo al mismo tiempo.
- **Estructura y previsibilidad:** Las rutinas claras y la anticipación de los cambios ayudan a reducir la ansiedad. Informa al o la scout con antelación sobre cambios en el programa, el lugar de reunión o los campamentos. Se pueden usar agendas visuales o listas de tareas.
- **Espacios Seguros:** Designa un "rincón tranquilo" o área de descanso donde el o la scout pueda retirarse si se siente abrumado, sobre estimulado o necesita un descanso de la actividad grupal.
- **Dividir Tareas:** Desglosa los proyectos o tareas complejas en pasos más pequeños y manejables para facilitar el éxito y aumentar la confianza.

3. Interacción y habilidades sociales

- **Actitud natural y respetuosa:** Interactúa con la persona de forma natural, dirigiéndote directamente a él o ella (no a sus progenitores o una persona asistente) y respetando su autonomía y sus decisiones.
- **Fomentar la pertenencia:** Anima la interacción social de forma natural. Evita el aislamiento, pero sin forzar situaciones incómodas.

- **Asignación de "compañero/a scout":** promover el acompañamiento mediante un par o referente "hermano mayor" de apoyo, que pueda servir de punto de referencia y amistad durante las actividades.
- **Refuerzo positivo:** Anima los logros, por pequeños que sean, y céntrate en las fortalezas y habilidades del o la scout.

4. Formación y sensibilización del grupo

- **Formación de scouters:** Asegúrate de que las personas responsables scouts estén formadas y comprendan las pautas básicas para interactuar y apoyar al scout.
- **Sensibilización de pares:** Organiza actividades educativas para el resto del grupo sobre la empatía, la salud mental y la discapacidad para romper estigmas y fomentar un ambiente verdaderamente inclusivo.
- **Recursos scouts:** Utiliza las guías y recursos disponibles de las asociaciones scouts nacionales e internacionales, como las "Líneas Directrices: Escultismo para Personas con Alguna Discapacidad".

3.1.5 Altas capacidades⁶

Las **altas capacidades intelectuales (AACC)** se refieren a un potencial de desarrollo cognitivo superior a la media, que abarca no solo un elevado cociente intelectual (CI), sino también características como una gran creatividad, motivación y habilidades de aprendizaje avanzadas. No se limitan al rendimiento académico, y las personas con AACC pueden, de hecho, presentar bajo rendimiento escolar si sus necesidades educativas no son atendidas.

Características clave

Las personas con altas capacidades suelen compartir rasgos cognitivos y emocionales específicos:

- **Facilidad de aprendizaje:** Asimilan conceptos nuevos rápidamente y disfrutan descubriendo el mundo que les rodea.

- **Curiosidad insaciable:** Muestran un interés profundo y variado por múltiples temas, y formulan muchas preguntas.
- **Razonamiento avanzado:** Poseen habilidades para el razonamiento lógico y abstracto a edades tempranas.
- **Creatividad y originalidad:** Abordan los problemas desde diferentes puntos de vista, aportando soluciones originales e inusuales.
- **Hipersensibilidad emocional:** Pueden experimentar las emociones de manera más intensa y tener una gran conciencia crítica y moral.
- **Memoria excepcional y alta concentración:** Tienen una gran capacidad de concentración, especialmente en temas que les interesan.

Tipos de altas capacidades

El concepto de altas capacidades es amplio e incluye diferentes perfiles:

- **Superdotación:** implica un nivel intelectual global muy superior a la media, generalmente asociado con un CI superior a 130, y rendimiento elevado en múltiples áreas.
- **Talento:** Se refiere a una aptitud o destreza específica sobresaliente en un área concreta, como las matemáticas, la música o la creatividad.
- **Precocidad:** Describe un desarrollo temprano de habilidades intelectuales que, con el tiempo y el apoyo adecuado, pueden evolucionar hacia la superdotación o el talento.

Identificación y necesidades educativas

La identificación de las altas capacidades debe realizarla un profesional cualificado, como un psicólogo, mediante pruebas psicométricas estandarizadas (como el WISC para niños o el WAIS para adultos).

Los Grupos Scouts, basados en una filosofía de **inclusión** y desarrollo integral del individuo, tienen una base sólida para adaptarse a las necesidades de las personas con altas capacidades (AACC). La clave reside en la **personalización** y la **flexibilización** del método, más que en adaptaciones curriculares rígidas.

Principios del Método Scout que favorecen la adaptación

Varios elementos inherentes al **Escultismo** son especialmente beneficiosos para los jóvenes con AACC:

- **Programas progresivos basados en intereses:** El Método Scout utiliza programas que se basan en los intereses de las personas participantes, permitiendo profundizar en temas que les apasionan y avanzar a su propio ritmo, evitando el aburrimiento.
- **Aprendizaje mediante la acción (aprender haciendo):** Este enfoque práctico permite aplicar sus habilidades de razonamiento avanzado y creatividad a desafíos reales, como proyectos de construcción, experimentos científicos o iniciativas de servicio comunitario.
- **Pertenencia a pequeños grupos (Sistema de Patrullas):** Trabajar en pequeños equipos fomenta la colaboración y la asunción de responsabilidades. Esto permite desarrollar habilidades sociales, a veces de desafío debido a su hipersensibilidad o intereses diferentes a los de sus pares.
- **Acompañamiento responsable de adultos (Scouters):** El equipo de responsables scouts pueden identificar las fortalezas e intereses únicos de una persona joven con AACC y guiarla, ofreciéndole desafíos adecuados y apoyo emocional.
- **Marco de valores y autonomía:** El énfasis en la promesa y la Ley Scout, junto con el fomento de la autonomía y el liderazgo, ofrecen un entorno donde jóvenes con AACC pueden desarrollarse como personas adultas críticas y con un fuerte sentido moral.

Adaptaciones prácticas en el Grupo Scout

Para una integración exitosa, los grupos pueden implementar adaptaciones prácticas:

- **Proyectos de investigación autónomos:** Asignar proyectos desafiantes y complejos que requieran investigación profunda y resolución de

problemas lógicos, permitiendo a la persona joven explorar un tema de su interés con gran detalle.

- **Mentoría específica:** Emparejar al o la joven con una persona líder adulta o especialista que pueda proporcionarle una guía y un desafío intelectual adicional en áreas específicas (por ejemplo, ciencia, supervivencia avanzada, liderazgo).
- **Flexibilización de la progresión:** Permitir una progresión más rápida en ciertas áreas de habilidades o insignias, mientras se asegura la participación y el desarrollo social en las actividades grupales.
- **Roles de liderazgo adaptados:** Ofrecer roles de responsabilidad dentro de la patrulla o la unidad que aprovechen sus capacidades de planificación y razonamiento, fomentando su integración y sentido de pertenencia.
- **Formación de las personas educadoras:** Es fundamental que el equipo scout reciba formación sobre las AACCC para entender mejor sus necesidades y saber cómo adaptar las actividades sin segregar a la persona joven del grupo.

En resumen, el **Escultismo** ofrece un entorno flexible y centrado en el desarrollo personal que puede adaptarse eficazmente a las altas capacidades mediante la personalización de los desafíos y el apoyo a los intereses individuales, asegurando que cada joven pueda alcanzar su máximo potencial.

3.2 Las discapacidades detectadas en la encuesta

3.2.1 Trastorno generalizado del desarrollo

El **Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)** es un término que agrupa diversas alteraciones neurológicas que afectan al desarrollo de habilidades básicas, como la interacción social, la comunicación y el comportamiento. Algunos de los trastornos comunes en este espectro incluyen: el **trastorno del espectro autista (TEA)**, el **trastorno de Rett**, el **trastorno desintegrativo infantil** y el **síndrome de Asperger**. Las personas con TGD pueden mostrar una gran diversidad en términos de necesidades y capacidades, y es fundamental adaptar los entornos educativos y de ocio para fomentar una inclusión plena.

Pautas para una inclusión efectiva en el Grupo Scout

Para que los Grupos Scouts sean inclusivos es importante crear un ambiente que permita a todos los miembros participar activamente, desarrollarse y sentirse aceptados. Aquí se detallan pautas para incluir a personas con TGD en las diferentes etapas del programa scout:

1. Conocer a la persona y crear un ambiente de aceptación

- **Familiarizarse con el TGD específico:** Cada miembro del equipo debe conocer los aspectos básicos del trastorno que afecta a la persona scout en cuestión. Esto permite una comprensión más profunda de sus necesidades individuales y sus fortalezas.
- **Establecer un ambiente de respeto:** Es esencial que el grupo esté sensibilizado. Realizar talleres de empatía y respeto a la diversidad contribuye a una mejor comprensión y valoración de las diferencias entre scouts.
- **Comunicación abierta con la familia:** Mantener un diálogo continuo con la familia para entender sus necesidades y cualquier ajuste que facilite la integración.

2. Adaptación de la comunicación

- **Utilizar instrucciones claras y concretas:** Las personas con TGD suelen beneficiarse de un lenguaje simple, directo y sin dobles significados. Es útil dividir las instrucciones en pasos pequeños y específicos.
- **Incorporar apoyos visuales:** Los pictogramas, agendas visuales y señales pueden ayudar al scout con TGD a entender y recordar actividades y rutinas.
- **Asegurar la comunicación no verbal:** Muchas personas scouts con TGD pueden ser sensibles a la comunicación no verbal, por lo que es importante ser coherentes en el lenguaje corporal y evitar expresiones faciales ambiguas.

3. Facilitar la interacción social

- **Establecer roles en las actividades:** Asignar roles específicos en las actividades del grupo puede ayudar a que el o la scout con TGD se sienta integrada y pueda participar de forma organizada.
- **Fomentar grupos pequeños:** Las actividades en grupos pequeños pueden ser menos abrumadoras y facilitar la interacción entre las y los scouts, ayudando a construir relaciones más sólidas y directas.
- **Incentivar la empatía y la paciencia en el grupo:** Trabajar con las otras personas scouts para que comprendan cómo relacionarse de manera inclusiva, practicando la paciencia y la empatía.

4. Estructuración de las actividades y el entorno

- **Crear rutinas claras:** Las personas scouts con TGD suelen sentirse más cómodas en ambientes estructurados. Tener un horario establecido y actividades rutinarias ayuda a que sepan qué esperar.
- **Adaptar el ambiente según sus necesidades:** Si el o la scout tiene sensibilidad a estímulos como el ruido o la luz, se pueden realizar ajustes sencillos, como reducir el volumen o tener un lugar de descanso donde pueda retirarse si siente sobreestimulación.
- **Proveer tiempo de anticipación a los cambios:** Las personas con TGD pueden tener dificultades para adaptarse a cambios imprevistos. Es recomendable avisarles con anticipación sobre cambios en la rutina o en las actividades programadas.

5. Ajustar los retos de la progresión personal

- **Adaptar los objetivos de progreso:** Ajusta los objetivos para que sean alcanzables, valorando el esfuerzo y el desarrollo individual en lugar de la competencia. Cada scout puede tener su propio ritmo, y es importante reconocer sus logros personales.

- **Incluir logros sociales y de autogestión:** Valorar logros relacionados con la comunicación, la colaboración y el autocontrol, ya que son áreas que muchas veces representan un reto importante para las personas con TGD.
- **Reconocer públicamente su progreso:** Resaltar los logros de scouts con TGD, celebrando sus éxitos junto al grupo y fomentando así una cultura de reconocimiento e inclusión.

6. Seguimiento y evaluación continuos

- **Realizar evaluaciones periódicas:** Evaluar regularmente la integración para identificar posibles áreas de mejora o ajustes que sean necesarios.
- **Recoger la opinión de la persona scout y su familia:** La experiencia del o la scout y su familia es fundamental para entender si las adaptaciones están siendo efectivas.
- **Mantener una actitud flexible:** La inclusión es un proceso en constante evolución; es importante que las y los scouters estén abiertos a modificar actividades y estrategias en función de las necesidades de la persona scout.

3.2.2 Trastorno grave de conducta

El Trastorno Grave de Conducta (TGC) se refiere a patrones de comportamiento en los que la persona muestra actitudes agresivas, desafiantes o que no se ajustan a las normas sociales. Las personas con TGC suelen tener dificultades para gestionar sus emociones, lo que puede llevar a reacciones intensas ante frustraciones o cambios inesperados.

Es importante recordar que una persona con TGC no actúa de esta forma por elección o por "mala conducta", sino porque enfrenta dificultades internas para regular sus emociones y comportamientos. Con el apoyo y las estrategias adecuadas, pueden aprender a gestionar sus emociones en un entorno seguro y comprensivo.

Pautas para la Inclusión de Personas con TGC en un Grupo Scout

1. Establecer normas y rutinas claras

- **Qué hacer:** Explica de manera sencilla las normas y las actividades del grupo, usando frases claras y sin ambigüedades. Tener un esquema de la actividad o las normas visibles ayuda a las personas con TGC a saber qué esperar.
- **Ejemplo práctico:** Antes de una excursión, muestra un esquema del día donde se expliquen los pasos, por ejemplo: "Salida en autobús, caminata hasta el campamento, almuerzo en grupo y juegos". Puedes escribirlo en una pizarra o en una hoja que todas las personas puedan ver.

2. Anticipar cambios

- **Qué hacer:** Las personas con TGC suelen reaccionar intensamente ante cambios inesperados. Cuando tengas que modificar una actividad o introducir algo nuevo, avísales con antelación y explícales el motivo de forma breve.
- **Ejemplo práctico:** Si el clima obliga a cancelar una actividad al aire libre y pasar a una actividad bajo techo, reúnete con el grupo y explica: "La lluvia nos impide hacer la actividad planeada, así que iremos al refugio para hacer juegos de equipo. Sé que no es lo planeado, pero queremos que sea divertido para todas y todos".

3. Proporcionar espacios de pausa o relajación

- **Qué hacer:** A veces, el entorno de grupo puede ser abrumador. Establece un "lugar de calma" donde puedan ir si sienten que necesitan un momento a solas para calmarse.
- **Ejemplo práctico:** Durante un juego de competición, permite que cualquier persona que se sienta molesta o estresada tome un descanso y se aparte del grupo sin penalización. Puedes establecer un rincón con una esterilla o silla y llamarlo "zona de pausa", de modo que todos y todas sepan que pueden ir allí si lo necesitan.

4. Establecer roles o responsabilidades

- **Qué hacer:** Dar una responsabilidad específica y clara a la persona con TGC puede ayudarle a canalizar su energía de manera positiva y sentirse parte activa del grupo.
- **Ejemplo práctico:** Durante una actividad de construcción en el campamento, puedes asignarles el rol de “responsable de materiales” para que se encarguen de repartir o supervisar el uso de los materiales. Esto les permite concentrarse en una tarea concreta y reduce las posibilidades de que se distraigan o sientan frustración.

5. Utilizar recompensas y refuerzos positivos

- **Qué hacer:** Reforzar positivamente los comportamientos adecuados puede ser muy efectivo. Felicítalos cuando sigan las normas o muestren actitudes positivas, en lugar de enfocarte solo en corregir los comportamientos desafiantes.
- **Ejemplo práctico:** Si durante una caminata la persona con TGC mantiene una actitud positiva y ayuda a sus compañeros y compañeras, felicítale al final diciendo: “¡Me ha encantado cómo has ayudado hoy! Has demostrado una gran responsabilidad”.

6. Mantener una comunicación sencilla y directa

- **Qué hacer:** Usa un lenguaje simple, claro y sin dobles significados. Esto evita malentendidos y ayuda a que la persona con TGC se sienta comprendida.
- **Ejemplo práctico:** En lugar de decir “Vamos a hacer una actividad divertida que seguro os encantará”, concreta: “Vamos a hacer un juego de equipo donde todas las personas deben trabajar juntas para resolver un desafío”.

7. Evitar situaciones competitivas intensas

- **Qué hacer:** Las actividades que generen mucha competitividad pueden aumentar la frustración o la agresividad. En lugar de enfocarse en “ganar o perder”, destaca la colaboración y el trabajo en equipo.
- **Ejemplo práctico:** Si estás organizando un juego de relevos, enfócate en que todos los equipos completen el desafío y anímales a apoyarse entre sí. Al final, resalta lo que cada uno ha hecho bien en lugar de quién ha ganado.

8. Fomentar la empatía y el apoyo entre el grupo

- **Qué hacer:** Ayuda a los demás miembros del grupo a entender que todos tenemos necesidades y formas de expresar nuestras emociones. Fomenta una cultura de empatía y apoyo para que todos se sientan valorados.
- **Ejemplo práctico:** Antes de iniciar una actividad grupal, recuerda a las y los scouts que todos pueden necesitar ayuda o tiempo para adaptarse. Explica: “En nuestro grupo, todas las personas tenemos fortalezas y cosas que nos cuestan. Vamos a apoyarnos y ser pacientes unas con otras”.

3.2.3 TEA

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El **Trastorno del Espectro Autista (TEA)** es una condición que afecta principalmente la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Las personas con TEA pueden tener diferentes niveles de funcionamiento, habilidades y formas de interpretar el mundo, por lo que es fundamental adaptar el entorno y las actividades para lograr una inclusión efectiva. Aquí tienes una guía con pautas y ejemplos prácticos para incluir a personas con TEA en el Grupo Scout, diseñada para que sea comprensible y aplicable por personas monitoras y directoras de tiempo libre sin experiencia en el ámbito educativo.

Pautas para la inclusión de personas con TEA en el Grupo Scout

1. Crear un ambiente de respeto y comprensión

- **Qué hacer:** Explica a todo el grupo la importancia de respetar las diferencias, promoviendo un ambiente inclusivo y solidario.
- **Ejemplos prácticos:**
 - Realiza una pequeña actividad donde todas las personas compartan algo que las hace únicas. Esto contribuirá a normalizar las diferencias y fomentar la empatía hacia las personas con TEA.
 - Usa juegos de rol para practicar cómo interactuar de manera amable y respetuosa.

2. Adaptar la comunicación

Las personas con TEA pueden tener dificultades para entender las palabras o el lenguaje corporal. Una comunicación clara y simple les ayuda a comprender mejor lo que se espera de ellas.

- **Qué hacer:** Usa un lenguaje directo, evita el sarcasmo y habla en frases cortas.
- **Ejemplos prácticos:**
 - En lugar de decir, "Quiero que trates de hacerlo mejor", puedes decir, "Por favor, recoge las hojas en el cubo verde".
 - Usa pictogramas o dibujos para mostrar las actividades del día. Por ejemplo, dibuja un plato para la hora de la comida, una tienda de campaña para la actividad de acampada, etc.

3. Proveer estructura y rutina

Las personas con TEA suelen sentirse más cómodas en entornos con rutinas claras y previsibles, lo que reduce la ansiedad.

- **Qué hacer:** Mantén un cronograma o rutina diaria y avisa con tiempo cuando haya cambios.

- **Ejemplos prácticos:**

- Coloca un “horario visual” en un lugar visible con imágenes que representen cada actividad del día. Puedes hacer uno con velcro para que se pueda actualizar fácilmente.
- Antes de una actividad especial, como una caminata, avisa el día anterior y repite las instrucciones varias veces de manera breve.

4. Facilitar la interacción social

Las personas con TEA pueden tener dificultades para iniciar o mantener interacciones sociales, por lo que es útil ayudarlas a sentirse cómodas en el grupo.

- **Qué hacer:** Organiza actividades en grupos pequeños y asigna tareas específicas.

- **Ejemplos prácticos:**

- Durante un juego, asigna roles específicos. Por ejemplo, en una actividad de construcción de una torre con bloques, cada scout tiene un rol: una persona busca piezas, otra las entrega y otra las coloca.
- Haz un “compañero o compañera de apoyo”, donde otra persona pueda ayudar a explicar las actividades o colaborar durante los juegos.

5. Sensibilidad sensorial

Algunas personas con TEA pueden ser sensibles a sonidos fuertes, luces intensas, o contacto físico.

- **Qué hacer:** Ofrece alternativas para reducir el estrés en situaciones que puedan ser molestas.

- **Ejemplos prácticos:**

- Si en una actividad como un juego de pelota hay ruido fuerte, da la opción de que participe en una versión más tranquila o en un espacio cercano.
- Permite descansos en un lugar tranquilo si se siente sobre estimulado o sobre estimulada, especialmente después de una actividad intensa.

-

6. Fomentar la independencia y reconocer el progreso

Es importante que cada scout pueda desarrollarse a su propio ritmo y que sus logros sean valorados.

- **Qué hacer:** Reconoce cada pequeño avance y permite que participe en las actividades a su manera.
- **Ejemplos prácticos:**
 - Si en una actividad de exploración él o ella prefiere observar en lugar de tocar o participar activamente, permite que lo haga y luego reconoce su participación de igual manera.
 - Felicita los logros de todas las personas, independientemente del resultado. Por ejemplo, si construyó parte de una tienda de campaña, dale un refuerzo positivo y agradécele su esfuerzo.

3.2.4 TDAH y sus variantes

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad que afectan el rendimiento académico, social y personal. Se presentan varias **variantes del TDAH**:

1. **TDAH tipo inatento:** Se caracteriza principalmente por dificultades en la concentración y en la organización de tareas. Las niñas y niños pueden parecer distraídos, tener problemas para seguir instrucciones y olvidarse de las actividades asignadas.
2. **TDAH tipo hiperactivo-impulsivo:** En este caso, predominan los síntomas de hiperactividad e impulsividad. Niñas y niños pueden mostrar dificultad para quedarse quietos, hablar en exceso o interrumpir, y actuar sin pensar en las consecuencias.
3. **TDAH tipo combinado:** Incluye síntomas tanto de inatención como de hiperactividad-impulsividad.

Pautas para la inclusión de niñas, niños y jóvenes con TDAH en actividades del Grupo Scout

El entorno scout, que se caracteriza por actividades al aire libre, dinámicas de grupo y juegos estructurados, ofrece una oportunidad ideal para que personas con TDAH participen en un ambiente seguro y enriquecedor. A continuación, se detallan estrategias y ejemplos prácticos para apoyar su inclusión y gestión dentro de un Grupo Scout.

1. Estructura y claridad en las instrucciones

- **Qué hacer:** Dar instrucciones claras, cortas y específicas. Es útil dividir las actividades en pasos sencillos y asegurarse de que comprendan cada paso antes de pasar al siguiente.
- **Ejemplo Práctico:** Durante una actividad de orientación, explica en frases breves cada paso del recorrido (como "Primero localiza el mapa", "Luego, encuentra la brújula en el punto de reunión", etc.). En lugar de dar todas las instrucciones a la vez, ve paso a paso, asegurándote de que comprenden cada indicación.

2. Uso de actividades estructuradas y horarios visuales

- **Qué hacer:** Mantener un horario visual con las actividades planificadas, lo cual les ayuda a saber lo que se espera y a anticiparse a los cambios de actividad.
- **Ejemplo práctico:** Coloca un cartel con el cronograma de actividades del día en un lugar visible y marca los momentos importantes, como el tiempo de juego, la merienda y la salida. Si cambian los planes, avisa con tiempo y da un recordatorio visual de la nueva actividad.

3. Dividir las actividades en tiempos cortos y con pausas frecuentes

- **Qué hacer:** Planificar actividades en bloques de tiempo más cortos y programar pausas para moverse y despejar la mente.
- **Ejemplo Práctico:** En una actividad manual, como crear una maqueta, divide el tiempo en segmentos de 10 minutos. Al final de cada segmento, toma un descanso breve para que las y los participantes puedan estirarse o caminar un poco antes de retomar la actividad.

4. Establecimiento de normas de conducta claras y refuerzos positivos

- **Qué hacer:** Explicar de forma sencilla las normas de comportamiento y usar refuerzos positivos para reconocer los logros o el esfuerzo en cumplir las reglas.
- **Ejemplo práctico:** Antes de una actividad, indica con claridad que "Levantamos la mano para hablar" y "Hacemos fila en silencio para entrar". Cuando alguien con TDAH sigue las normas, refuézalo de inmediato con frases como: "¡Buen trabajo al esperar tu turno!", lo cual motiva la repetición de comportamientos positivos.

5. Asignación de roles y responsabilidades para fomentar la autonomía

- **Qué hacer:** Darles tareas específicas y sencillas en las actividades de grupo, ayudándolos a centrarse y sentirse útiles.
- **Ejemplo práctico:** En una actividad de cocina grupal, asigna a un o una scout con TDAH el rol de "repartir utensilios". Esta tarea le permite concentrarse en algo específico y sentirse parte importante del equipo.

6. Fomentar la comunicación visual y el uso de señales

- **Qué hacer:** Usar señales visuales o gestos para recordar normas o guiar la conducta durante la actividad.
- **Ejemplo Práctico:** Si una persona scout se distrae en un juego de equipo, acordar con ella una señal visual (como levantar el pulgar) para recordarle que debe concentrarse. Esto se puede hacer sin interrumpir la dinámica de la actividad ni llamar demasiado la atención.

7. Espacios de movimiento y actividades físicas

- **Qué hacer:** Incorporar espacios y momentos de movimiento dentro de las actividades, ya que esto ayuda a los scouts con TDAH a canalizar su energía.
- **Ejemplo práctico:** Antes de actividades que requieran concentración (como una charla o taller), planifica una actividad física corta, como saltos o carreras rápidas. Esto ayuda a reducir la inquietud y a mejorar su disposición para actividades más tranquilas.

8. Mantener una comunicación fluida con la familia

- **Qué hacer:** Hablar regularmente con la familia para comprender mejor las necesidades específicas del o la scout con TDAH y evaluar cómo responder de manera efectiva.
- **Ejemplo práctico:** Después de una actividad de fin de semana, informa a la familia sobre los logros o dificultades observadas, y discute posibles ajustes para mejorar la experiencia del o la scout en futuras actividades.

3.2.5 Inteligencia límite/retraso madurativo⁷

La inteligencia límite o el retraso madurativo son un tipo de discapacidad intelectual que hace referencia a los niños y niñas que, en comparación con su grupo de edad, tienen dificultades o no tienen adquiridas competencias, que por su edad cronológica, deberían estar generalizadas.

Las personas con inteligencia límite no presentan rasgos físicos aparentes. Sí se puede observar cierta dificultad en la toma de decisiones, en la resolución de conflictos, habilidades sociales, dificultades con el manejo del dinero y orientación espacio-temporal, entre otras.

La adaptación principal que se debe hacer con personas con inteligencia límite o retraso madurativo es una explicación más sencilla anterior a la hora de realizar tareas o actividades, ponerles en contexto de lo que va a suceder o está sucediendo con un lenguaje verbal sencillo y si añadimos un lenguaje gestual les ayuda mejor a comprenderlo.

Para ciertas actividades a estas personas, dependiendo del grado de su discapacidad, también habrá que buscarles un rol dentro del juego y las tareas que se realicen, algunas podrán comprenderlo si se les explica de forma sencilla y sosegada y podrán desempeñar tareas o el mismo rol que sus compañeros y compañeras, pero también podemos encontrarnos con personas que no puedan realizar el mismo rol dentro de ciertas actividades y por ello habrá que buscarles uno más sencillo y que comprendan mejor, aunque sea diferente al de los demás. Lo importante siempre es que no se les deje de lado y se integren en el juego con los compañeros y compañeras de la mejor forma posible.

3.2.6 Enfermedades raras⁸

Una enfermedad rara es aquella que afecta a un número muy pequeño de personas, concretamente cinco de cada diez mil habitantes. Suelen ser trastornos crónicos y graves, la mayoría de origen genético, aunque a veces intervienen factores ambientales. Muchas aparecen desde la infancia y pueden afectar a distintos órganos del cuerpo, provocando discapacidades físicas o intelectuales. Son difíciles de diagnosticar y de tratar porque hay poco conocimiento y escasa investigación sobre ellas. Por eso, las personas que las padecen suelen necesitar atención médica especializada y apoyo continuo.

3.2.6.1 Prader Willi

El síndrome de Prader-Willi se origina por la falta de expresión de ciertos genes del cromosoma 15 paterno. Los niños y niñas suelen presentar hipotonía (bajo tono muscular) y problemas de alimentación en la primera infancia, seguidos por un apetito excesivo desde los dos o tres años que provoca obesidad. También son típicos los brazos y manos pequeños, hipogonadismo, discapacidad intelectual leve o moderada y rasgos faciales característicos. Es un trastorno genético complejo que combina alteraciones físicas, metabólicas y conductuales.

Estas adaptaciones pueden orientarse hacia el control ambiental y la regulación de la conducta, sin centrar la motivación en la comida. Es fundamental mantener horarios claros, rutinas estables y límites definidos, presentados de manera visual mediante pictogramas o paneles de planificación. Las actividades deben ajustarse a su tono muscular reducido, equilibrando el movimiento con pausas frecuentes y evitando la fatiga. Es conveniente proponer tareas que refuercen la autonomía y la responsabilidad individual, siempre con objetivos concretos y observables. Se aconseja reforzar la autoestima mediante el reconocimiento de logros inmediatos dentro de un marco de convivencia tranquilo y previsible.

3.2.6.2 Síndrome del X frágil

El síndrome de X frágil es una alteración genética causada por una mutación en el gen FMR1 del cromosoma X, donde se repite en exceso una secuencia de ADN (CGG). Esto impide que el gen funcione correctamente y afecta el desarrollo cerebral. Es la causa hereditaria más común de discapacidad intelectual, sobre todo en varones. Se manifiesta con rasgos faciales alargados, orejas grandes, mandíbula prominente, testículos aumentados de tamaño, y dificultades en el lenguaje, la atención y el comportamiento, a veces con rasgos del espectro autista.

Las adaptaciones dependen de las áreas afectadas, pudiendo centrarse en la estructura, la claridad y la reducción de la sobrecarga sensorial. Es recomendable anticipar las actividades mediante pictogramas, esquemas o agendas visuales que indiquen el orden y la duración de cada parte de la reunión. Las instrucciones deben ser breves, concretas y acompañadas de demostraciones prácticas.

Es importante mantener rutinas estables y un entorno predecible, evitando cambios bruscos o estímulos intensos que puedan generar ansiedad. Las tareas deben dividirse en pasos simples y con un ritmo pausado, reforzando positivamente cada avance. Se deben priorizar actividades manipulativas, cooperativas y de repetición, favoreciendo la participación sin presión competitiva ni exposición excesiva ante el grupo.

3.2.7 Trastorno oposicionista desafiante⁹

El TDN es un trastorno precoz del comportamiento social de la infancia y la adolescencia que se caracteriza por conductas de enfrentamiento y oposición a las normas del contexto, que se acompañan de otras conductas de tipo cercano al comportamiento disocial y el niño o niña lo hace de forma repetitiva y persistente, al menos durante 6 meses.

El trastorno oposicionista desafiante es un trastorno de aparición precoz en la primera infancia y que puede persistir a lo largo de la infancia y adolescencia.

No existen pruebas específicas para su diagnóstico, por lo que el diagnóstico es meramente clínico, precisando experiencia y formación en los trastornos mentales y del comportamiento en la infancia y la adolescencia.

Es más prevalente en niños que en niñas antes de la pubertad, pero tiende a igualarse en la pubertad. Aunque los síntomas básicos son similares, en los chicos es más frecuente que en las chicas la conducta de confrontación y la persistencia de los síntomas.

Pautas para trabajar la inclusión de personas con trastorno oposicionista desafiante

1. Necesitan conocer las normas claras y bien definidas.
2. Que les planteemos exigencias adaptadas a la medida de sus posibilidades.
3. Un ambiente ordenado, estructurado, organizado, sereno, relajante y cálido.
4. Que se les reconozca el esfuerzo realizado.
5. Menos sobreprotección y permisividad.
6. Más autonomía.
7. Disponer de un modelo de conductas reflexivas y meditadas.
8. Reforzar su autoestima.
9. Obtener refuerzos inmediatos.
10. Más recompensa y menos castigo.

En el caso del trastorno oposicionista desafiante (TOD), es fundamental entender que los cambios en la conducta no se logran de manera inmediata. Se trata de un proceso a largo plazo que requiere constancia, coherencia y trabajo conjunto entre el hogar, la escuela y los profesionales de apoyo.

Las pautas de intervención, como el refuerzo positivo, los límites claros, la regulación emocional o las rutinas estructuradas, son solo ejemplos de estrategias posibles. No existe una receta única; cada caso debe ajustarse a las características de la niña, niño o adolescente, su contexto familiar, sus experiencias previas y su nivel de desarrollo.

Paso 1. Establecer una relación estable, prestando más atención de forma positiva en un contexto de juego, de forma periódica durante 15-20'. Si durante esta actividad se desarrollan conductas deseadas se puede alargar este proceso más allá de 20'. Si aparecen conductas no deseadas, se corta el juego sin decir nada. Aquí lo que se debe hacer, es interactuar con el niño para reforzar el vínculo, establecer una relación afectiva al margen de las tensiones diarias, reforzando aquellas conductas deseadas.

Paso 2. Utilizar la atención para mejorar la obediencia. En este paso se trata de ayudar y guiar en la realización de tareas propias o delegadas con instrucciones concretas, acompañando en los primeros pasos a realizarlas. A veces no hacen las tareas porque no saben o no pueden y se rebelan y dicen que no quieren. Es importante mejorar la forma en que se pide que obedezcan. Se intenta enseñar a dar órdenes para que puedan obedecer.

Paso 3. Reforzar su autoestima. Se trata de desarrollar actividades de autoconcepto, autoconocimiento, afrontamiento de conflictos y dilemas sociales trabajando también la empatía, para dar lugar al siguiente paso.

Paso 4. Enseñar a ser consecuentes con las acciones, toda conducta tiene una consecuencia, si es positiva también lo será, si es negativa, igualmente la consecuencia es negativa. Se puede establecer un sistema de premios con puntos o fichas combinando con los elogios. Se hace una lista de privilegios en función de las fichas obtenidas.

Paso 5. Aprender a corregir el mal comportamiento de forma constructiva. El objetivo es educar, no sancionar. Hay dos formas de corregir: mediante el refuerzo de las conductas positivas con premios, simbólicos o no, y mediante la retirada de privilegios ante la aparición de conductas no deseadas. Como extra ante situaciones más extremas, se utilizará el tiempo fuera, que se reserva para conductas graves de uno a dos minutos por año de edad.

3.2.8 Enfermedad degenerativa

Enfermedad degenerativa: Qué es y cómo incluir a alguien en un Grupo Scout

Una **enfermedad degenerativa** es una condición que empeora con el tiempo, afectando diferentes partes del cuerpo y, en algunos casos, también el cerebro. Algunas enfermedades degenerativas comunes son la esclerosis múltiple, la distrofia muscular o ciertas enfermedades neurológicas. Las personas con estas condiciones pueden experimentar dificultades en el movimiento, la fuerza, el habla o incluso en el pensamiento y la memoria.

Como personas monitoras o directoras de tiempo libre, puede que en algún momento tengamos a una persona con alguna de estas condiciones en el Grupo Scout. Es importante aprender a adaptar nuestras actividades para que todas puedan participar y disfrutar de la experiencia.

Pautas para trabajar la inclusión de personas con enfermedades degenerativas

Aquí te damos algunas pautas prácticas y ejemplos que te ayudarán a hacer que alguien con una enfermedad degenerativa se sienta incluida o incluido:

1. Conoce a la persona y sus necesidades

- **Qué hacer:** Antes de comenzar, habla con la persona y su familia para entender mejor qué necesita. Algunas personas pueden requerir descansos frecuentes, ayuda para moverse o una forma diferente de participar en las actividades.
- **Ejemplo práctico:** Si tienes a alguien con dificultad para caminar largas distancias, planea descansos durante las caminatas o busca rutas más accesibles para que pueda acompañar al grupo sin problemas.

2. Adapta las actividades sin cambiar el propósito

- **Qué hacer:** No se trata de cambiar la actividad, sino de hacer pequeños ajustes para que la persona pueda participar. Por ejemplo, si una actividad requiere mucho esfuerzo físico, dale a esa persona un rol diferente dentro de la misma actividad.
- **Ejemplo práctico:** Si están jugando a un juego en equipo que implica correr, puedes asignarle un rol de “estratega” o “juez” en el juego, de modo que participe activamente sin tener que realizar actividad física.

3. Facilitar el movimiento y acceso a los espacios

- **Qué hacer:** Asegúrate de que las zonas de campamento, los lugares de reunión y las rutas que utilicen sean accesibles y seguras para personas con limitaciones de movilidad.
- **Ejemplo práctico:** Si estás en un campamento, coloca la tienda de esta persona cerca de las zonas de actividades o baños, para que no tenga que desplazarse grandes distancias.

4. Usa apoyos y ayudas técnicas cuando sea posible

- **Qué hacer:** Consulta si la persona utiliza alguna ayuda técnica (sillas de ruedas, muletas, etc.) y asegúrate de que haya espacio y apoyo para su uso en las actividades.
- **Ejemplo práctico:** Si necesita una silla de ruedas, elige rutas de senderismo o lugares de actividad donde se pueda desplazar sin problemas.

5. Dale tiempo y espacio para descansar

- **Qué hacer:** Las personas con enfermedades degenerativas a menudo se cansan más rápido. Planifica descansos en las actividades y asegúrate de que tengan un lugar cómodo donde descansar si lo necesitan.
- **Ejemplo práctico:** En un campamento, planea varias pausas y coloca sillas o cojines en áreas sombreadas para que esta persona tenga un lugar donde sentarse y recuperarse.

6. Fomenta la participación y el respeto en el grupo

- **Qué hacer:** Trabajar con el grupo para que todos los miembros comprendan las necesidades de la persona y la importancia de la inclusión.
- **Ejemplo práctico:** Organiza una actividad de reflexión o juegos de empatía para que el grupo entienda mejor la importancia de apoyar y aceptar a cada miembro con sus características únicas.

7. Mantén una comunicación abierta y positiva

- **Qué hacer:** Asegúrate de que la persona se sienta cómoda al comunicar sus necesidades y que sienta el apoyo del grupo.
- **Ejemplo práctico:** Pregunta regularmente cómo se siente y si hay algo que puedas hacer para que esté más cómodo o cómoda. Esto muestra preocupación y ayuda a construir confianza.

3.2.9 PAS - Personas Altamente Sensibles

Una persona altamente sensible (PAS) es alguien con un sistema nervioso más receptivo de lo habitual, lo que significa que percibe los estímulos externos e internos de manera muy intensa. Esto no es un trastorno ni una condición médica, sino una característica de personalidad. Las personas PAS suelen ser muy conscientes de los detalles, tienen una gran empatía y pueden captar las emociones de las demás personas con facilidad. Sin embargo, debido a su sensibilidad, tienden a sentirse abrumadas en ambientes ruidosos, con muchas personas o cuando se enfrentan a situaciones de mucho estrés. Para ellas, el descanso y los espacios tranquilos son muy importantes, ya que necesitan recargar energías y procesar toda la información que perciben.

Entendiendo a una Persona Altamente Sensible (PAS)

Las personas altamente sensibles (PAS) son aquellas que tienen una mayor capacidad para percibir y procesar los estímulos del entorno. Esto incluye luces, ruidos, emociones de los demás y cambios en su ambiente, lo cual puede ser abrumador para ellas. Esta sensibilidad, aunque es una cualidad positiva que las hace ser observadoras y empáticas, puede requerir algunas adaptaciones en un entorno de grupo para que se sientan cómodas y puedan participar plenamente.

Pautas prácticas para incluir a una persona PAS en el grupo

1. Crear un ambiente seguro y tranquilo

- **Qué hacer:** Asegúrate de que el entorno sea lo más tranquilo posible. Aunque en el grupo pueden darse momentos de mucha actividad, trata de ofrecer a la persona PAS un espacio o rincón donde pueda alejarse y relajarse si lo necesita.
- **Ejemplo práctico:** Si estás en una actividad con mucho ruido o movimiento, designa un área tranquila donde las personas puedan descansar un rato. Indica a la persona PAS que puede usar este espacio si necesita tomarse un momento para relajarse.

2. Mantener una comunicación clara y empática

- **Qué hacer:** Comunica de forma tranquila, sin gritar ni usar tonos abruptos, especialmente al dar instrucciones. Las personas PAS suelen percibir rápidamente el estado emocional de las demás, por lo que es importante hablar claro y estar en calma.
- **Ejemplo práctico:** Si estás explicando una actividad grupal, hazlo en un tono de voz suave y asegúrate de que la persona PAS haya entendido antes de iniciar. Puedes preguntarle con una sonrisa si necesita alguna aclaración o está cómoda con la actividad.

3. Ser sensible a su necesidad de espacio personal

- **Qué hacer:** Las personas PAS pueden sentirse abrumadas en entornos muy llenos de gente o en contacto físico constante. Permíteles que tengan su espacio personal y no las fuerces a participar en actividades de contacto físico si no se sienten cómodas.
- **Ejemplo práctico:** En un juego de grupo, si la persona PAS se ve incómoda con el contacto físico, dale la opción de participar desde el borde o en un rol menos intensivo, como llevar el puntaje o animar a sus compañeras y compañeros.

4. Planificar actividades que les permitan desarrollar su sensibilidad positiva

- **Qué hacer:** Las personas PAS suelen ser creativas y empáticas, por lo que pueden destacar en actividades de observación, reflexión o creación. Incluye actividades que aprovechen su sensibilidad de forma positiva.
- **Ejemplo práctico:** Organiza una actividad de observación de la naturaleza o de creatividad, como un concurso de fotografía o un taller de manualidades. Estas actividades permiten que la persona PAS exprese sus fortalezas y se sienta valorada dentro del grupo.

5. Brindar apoyo y validar sus sentimientos

- **Qué hacer:** Es importante que la persona PAS sienta que sus emociones son comprendidas y validadas. Escucha con paciencia si expresa alguna incomodidad y hazle saber que su sensibilidad es valorada en el grupo.
- **Ejemplo práctico:** Si la persona PAS parece abrumada o necesita hablar, dedica unos minutos a escucharla y validar sus sentimientos. Puedes decirle algo como: "Entiendo que este ambiente es intenso, y me parece genial que te tomes un momento para ti mismo/a si lo necesitas".

4 Propuestas de protocolos para distintas situaciones

4.1 Incorporación a un grupo¹⁰

No somos aulas enclave ni actuamos como entidad de derivación; cualquier derivación hacia nuestra organización requiere criterios definidos, datos suficientes y comunicación directa con la entidad remitente, incluida la consulta con quienes trabajan habitualmente con la persona menor de edad. Se sugiere un periodo mínimo de tres reuniones de prueba para valorar la capacidad del grupo para gestionar el caso y para que el educando o educanda determine si le encaja el espacio, manteniendo siempre la posibilidad de decir que no cuando la solicitud no se ajusta a nuestro marco de actuación.

Una vez dentro del grupo, como regla general, aconsejamos este esquema que os ayudará en vuestro día a día:

- **Individualización:** Conoce a cada persona en profundidad, tanto sus intereses, como sus fortalezas y los aspectos en los que necesita apoyo. Esto te permitirá adaptar las actividades a sus características reales. Y, sobre todo, recuerda siempre que antes que cualquier discapacidad está la persona con su nombre, su historia y su propia manera de ser.
- **Adaptación:** Diseña actividades que puedan modificarse según las necesidades de cada participante. Usa un lenguaje claro y fácil de entender.

- **Inclusión:** Promueve un ambiente donde todo el mundo se sienta importante y aceptado. Anima a que participen y se relacionen entre sí.
- **Apoyo en colaboración:** Trabaja junto a la familia, la escuela y la comunidad, asociaciones, etc. para lograr mejores resultados y un impacto más positivo.

Es importante conocer tanto las debilidades como las fortalezas, que nos va a ayudar a trabajar. También el trabajo mano a mano con las familias, intentando reunirse cada poco tiempo evaluando y aclarando tus dudas.

Cuestión importante para tener en cuenta y que debemos reflexionar.
Después del tiempo como educandos y educandas ¿Qué tenemos para estas personas? ¿Sabemos incluir?

4.2 Secciones: qué tener en cuenta¹¹

Todas las secciones del Movimiento Scout, deben tener en cuenta la inclusión de niños, niñas y adolescentes (NNA) con necesidades diversas, ya que la **inclusión es un pilar básico y transversal** del **Escultismo**. El enfoque no recae en la creación de secciones especiales, sino en la **adaptación de los programas y métodos** existentes para garantizar la participación de todos y todas.

Aspectos clave que las secciones deben considerar para la inclusión de NNA con necesidades especiales:

Filosofía y Actitud: Fomentar una cultura de aprecio por la diversidad y aceptación de las diferencias, rechazando la discriminación y los estereotipos. La inclusión se basa en un modelo socio comunitario en el que toda la comunidad educativa se adapta, no solo el individuo.

Adaptación del Programa Educativo:

- **Flexibilidad:** Los programas educativos scouts son progresivos y flexibles por diseño, lo que permite adaptaciones individualizadas según las capacidades y el ritmo de desarrollo de cada NNA.

- **Metodología EDGE (Explicar, Demostrar, Guiar, Capacitar):** Este modelo de aprendizaje es muy eficaz, especialmente para NNA con dificultades de atención o aprendizaje (como TDAH), ya que desglosa las actividades en pasos manejables y proporciona apoyo constante.
- **Variedad de intereses:** Ofrecer una amplia gama de actividades y centros de interés para que cada NNA pueda descubrir y desarrollar sus aptitudes y talentos únicos.
- **Trabajo en Equipo:** Potenciar el valor de la cooperación y el espíritu de equipo, permitiendo que NNA con distintas capacidades colaboren y se apoyen mutuamente.
- **Formación de Scouters (Educadores/as):** Es fundamental que las personas líderes scouts reciban formación específica sobre cómo trabajar con NNA con diversas necesidades (sensoriales, físicas, cognitivas, etc.) para poder ofrecer el apoyo adecuado.

Entorno y accesibilidad:

- **Barreras físicas y de comunicación:** Asegurar la accesibilidad física a los espacios de reunión y actividades al aire libre, y facilitar métodos de comunicación alternativos si es necesario (ej. lenguaje de señas, materiales adaptados).
- **Seguridad y bienestar:** Prestar especial atención a temas como la medicación, la seguridad en el entorno y el bienestar emocional de los NNA, garantizando un ambiente seguro y de buen trato.
- **Planificación:** La planificación de las actividades debe ser cuidadosa y tener en cuenta las posibles barreras, anticipándose a las necesidades específicas de apoyo educativo.
- **Colaboración:** Mantener una comunicación fluida y estrecha con las familias y, si es posible, con profesionales externos (terapeutas, médicos, etc.) para entender mejor las necesidades del NNA y coordinar esfuerzos.

En resumen, todas las secciones scouts son responsables de la inclusión, adaptando el método y las actividades para que cada NNA, independientemente de sus capacidades, pueda participar plenamente y desarrollarse integralmente.

4.3 Familias: qué tener en cuenta¹²

Trabajar con las familias de educandos y educandas con necesidades especiales (NNE) en los Grupos Scouts es fundamental para una **inclusión exitosa y un apoyo integral**. La colaboración estrecha permite entender mejor las necesidades del NNA y coordinar esfuerzos entre el hogar y el Grupo Scout.

Os ponemos ejemplos de posibles estrategias clave para fomentar esta colaboración:

1. Comunicación abierta y constante

- **Canales claros y accesibles:** Establecer métodos de comunicación efectivos (reuniones periódicas, correo electrónico, grupos de mensajería, etc.) y asegurarse de que las familias se sientan cómodas usándolos.
- **Escucha activa:** Estar genuinamente interesadas e interesados en las perspectivas, preocupaciones y sugerencias de las familias. Ellas son las expertas en las necesidades de sus hijos e hijas.
- **Transparencia:** Informar a los progenitores sobre las actividades planificadas, los riesgos potenciales y cómo se gestionará la seguridad de sus NNA. Esto genera confianza y tranquilidad.
- **Informes de progreso:** Compartir regularmente los logros y progresos del NNA, reforzando su autoestima y motivando un mejor comportamiento y participación.

2. Confianza mutua y respeto

- **Reconocer su Experiencia:** Valorar a las madres y padres como colaboradores esenciales en el proceso educativo. Su conocimiento sobre las estrategias que funcionan mejor con su hijo o hija es invaluable.
- **Confidencialidad:** Manejar la información personal y médica del NNA con la máxima discreción y profesionalismo.
- **Sensibilidad y empatía:** Acercarse a las familias con una actitud de apoyo y comprensión, evitando juicios o estereotipos sobre la discapacidad o necesidad específica.

3. Planificación colaborativa

- **Planes de apoyo individualizados:** Trabajar con los padres y madres para desarrollar planes de apoyo que detallen las adaptaciones necesarias en el programa, la seguridad, la medicación (si aplica) y la gestión emocional.
- **Anticipación de necesidades:** Planificar las actividades con antelación, discutiendo con los padres y madres las posibles barreras y cómo superarlas antes de que surjan.
- **Visitas previas:** Permitir que las familias y el NNA visiten las instalaciones o lugares de campamento con antelación para familiarizarse con el entorno y reducir la ansiedad.

4. Involucramiento activo en el grupo

- **Voluntariado y participación:** Invitar a las familias a colaborar en actividades del grupo o como voluntariado, en la medida de sus posibilidades. Esto ayuda a romper barreras y a que se sientan parte de la comunidad scout.
- **Eventos comunitarios:** Organizar actividades sociales donde las familias de todos los NNA puedan interactuar y construir una red de apoyo mutuo.
- **Formación cruzada:** Las y los scouters pueden compartir sus conocimientos sobre el Método Scout, y los padres y las madres pueden compartir información valiosa sobre cómo interactuar y apoyar mejor a sus hijos e hijas, creando un ciclo de aprendizaje continuo.

5. Profesionalidad y formación

- **Formación de scouters:** Asegurar que reciban formación específica sobre NNE para estar mejor equipados y equipadas para interactuar tanto con los NNA como con sus familias.
- **Alianza con expertos:** Si es necesario, buscar el apoyo de profesionales externos (terapeutas, psicólogos) y facilitar la comunicación entre estos y las familias y scouters.

La clave es establecer una **alianza familia-Grupo Scout** basada en la confianza y el objetivo común de proporcionar la mejor experiencia educativa y de desarrollo posible para el NNA.

Los puntos 4 y 5 pueden llevar el apoyo no solo de la OF, también de Grupos Scouts

4.4 OO.FF.: qué tener en cuenta¹³

Las estrategias de apoyo a los Grupos Scouts

Crear programas de formación para las personas responsables de los grupos de apadrinamiento y otros responsables scouts. Estos programas incluirán cursos y talleres sobre la comprensión de las necesidades específicas de los niños, niñas y jóvenes con discapacidades; sobre la enseñanza de competencias en el marco de sus diferencias personales; de sesiones de reparto de prácticas de formación ejemplares, de aprendizaje, etc.

Prever un apoyo in situ para permitir a los Grupos Scouts idear adaptaciones y efectuar arreglos flexibles.

Desarrollar una red de instituciones en el apoyo a los niños, niñas y jóvenes que puedan ofrecer recursos en el marco de la formación de las personas responsables.

Imprimir folletos o proponer páginas web sobre la vida, las necesidades y las competencias de las personas discapacitadas.

Organizar un comité encargado para dar consejos especializados sobre el desarrollo del **Escultismo** de cara a las personas con necesidades.

Nombrar una coordinación encargada del desarrollo de una amplia estrategia de apoyo al **Escultismo** para los niños, niñas o jóvenes en esta situación.

Incorporar un espacio seguro donde puedan acudir en acampadas federativas cuando sea necesario tanto los educandos y educandas con necesidades como los scouters que necesiten ayuda para gestionar alguna situación.

5 Recomendaciones

Estas recomendaciones generales han sido redactadas en base a la información disponible en base a los libros: *Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación*, *Atención a las unidades de convivencia* y *Promoción de la autonomía personal*.

Inclusión

- Diseña actividades donde todas y todos puedan participar (si es necesario ajusta reglas, materiales o roles).
- Prioriza el proceso y la diversión sobre el rendimiento o los resultados.
- Ofrece opciones de participación (por ejemplo, jugar sentado/a, usar apoyos visuales o con ayuda de otro educando o educanda).
- Fomenta el juego cooperativo más que el competitivo.
- Promueve parejas o grupos mixtos (niños y niñas con y sin discapacidad).
- Refuerza la autoestima y el sentido de pertenencia.

Accesibilidad y adaptaciones

- Asegura que el espacio sea accesible tanto física como sensorialmente (rampas, iluminación adecuada, reducción de ruido excesivo).
- Adapta materiales y dinámicas (simplifica instrucciones, ofrece versiones alternativas del mismo juego).
- Establece de forma previa zonas tranquilas para quienes necesiten descansar de la sobreestimulación.

Comunicación

- Da instrucciones cortas, claras y acompañadas de gestos o imágenes.
- Comprueba que los educandos y educandas entiendan la actividad antes de empezar.
- Si hay educandos o educandas con dificultades de comunicación se recomienda utilizar pictogramas, lenguaje de señas o tecnología de apoyo.
- Permite más tiempo de respuesta y evita corregir de forma brusca.
- Facilita el aprendizaje de habilidades sociales mediante dinámicas de confianza, cooperación y comunicación.
- Si es necesario, incorpora sistemas aumentativos o alternativos de comunicación (SAAC).
- Respeta los tiempos de procesamiento y de respuesta del educando o educanda.

Establecimiento de vínculos

- Crea un ambiente de confianza, respeto y diversión compartida.
- Celebra los logros individuales y grupales.
- Valida las emociones: Si alguien se frustra o se cansa, ofrece opciones (descanso, cambiar de actividad, pedir ayuda).

Creatividad

- Incluye juegos artísticos, musicales y sensoriales (teatro, pintura, danza, música).
- Fomenta que cada educando exprese su manera de jugar, conocer y aprender.

Estructura

- Mantén una rutina o estructura básica (inicio, desarrollo, cierre) para dar seguridad.
- Explica con claridad los cambios de actividad o entorno para reducir ansiedad.

Participación de las familias y el entorno

- Invita a las familias a conocer algunas de las actividades y a participar en algunos espacios.
- Fomenta la corresponsabilidad comunitaria: scouters, familias y el resto de educandos y educandas.

Capacitación del educando

- Brinda formación continua en materia de discapacidad, primeros auxilios y comunicación inclusiva.
- Fomenta la reflexión sobre actitudes y lenguaje (evita expresiones de lástima o sobreprotección).
- Estimula la creatividad para resolver desafíos de inclusión desde el juego.
- Conoce las capacidades, intereses y metas personales de cada educando o educanda.
- Fomenta la autonomía y la autoexpresión: permite que tomen decisiones dentro de sus posibilidades.
- Evita definir al niño, niña o joven por su discapacidad.

Evaluación y mejora continua

- Observa las respuestas y la implicación de las y los participantes más que su desempeño.
- Ajusta las dinámicas posteriores según la retroalimentación de los educandos y educandas.
- Celebra los avances en participación, convivencia y autonomía (incluyendo los pequeños logros).

5.1 Formaciones que podrías tener en cuenta

- Cursos y actividades realizados por la UNED.
- Cursos realizados por direcciones generales de Juventud de las diferentes CCAA.
- Cursos realizados por diferentes entidades de discapacidad (como la ONCE, ADECCO, etc.).

6 Bibliografía:

1. <https://arasaac.org/>
2. <https://www.cocemfe.es/informate/discapacidad-fisica-organica/>
<https://viics.ugr.es/areas/inclusion/recursos/neae/guias/discapacidad-organica>
3. <https://www.discapnet.es/discapacidad/tipos-de-discapacidad/discapacidad-sensorial>
4. <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual>
5. Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*.

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (2017). *Diversity and Inclusion Strategy*.

Asociación Scouts de España. (2010). *Líneas directrices: Escultismo para personas con alguna discapacidad*.

Oliver, M. (1990). *The politics of disablement*. Palgrave Macmillan.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva*. CSIE.

Renzulli, J. S. (1986). *The three-ring conception of giftedness*. Creative Learning Press.
6. Gagné, F. (2015). From gifts to talents: The DMGT as a developmental model. *Psychological Science*, 26(1), 1-10.

Pfeiffer, S. I. (2013). *Serving the gifted: Evidence-based clinical and psychoeducational practice*. Routledge.

Renzulli, J. S. (2005). The three-ring conception of giftedness: A developmental model. *Storrs: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented*.

Tourón, J., & Santiago, R. (2015). Altas capacidades y educación inclusiva: El reto de la escuela actual. *Revista de Educación*, 368, 66-95.

Winner, E. (1996). *Gifted children: Myths and realities*. Basic Books.

7. <https://www.antonioalayon.com/como-tratar-retraso-madurativo/#:~:text=Cuando%20nos%20referimos%20al%20t%C3%A9rmino,edad%20cronol%C3%B3gica%2C%20deber%C3%ADan%20estar%20generalizadas.>
8. <https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v31s2/original2.pdf>
9. <https://capitalemocional.com/wp-content/uploads/2021/02/Estrategias-terapeuticas-en-Trastornos-de-Conducta-1.pdf>
10. Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3.ª ed.). FUHEM Educación – OEI.

Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. SAGE.

Echeita, G. (2017). *Inclusión y exclusión educativa: De nuevo, "voz y quebranto"*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6(1), 107–124.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3–42.

UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO.

11. Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7–16.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3.ª ed.). FUHEM Educación – OEI.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (2017). *World Scout Diversity and Inclusion Policy*. World Scout Bureau.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (2021). *Safe from Harm: Implementing a culture of safety in Scouting*. World Scout Bureau.

UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO Publishing.

World Association of Girl Guides and Girl Scouts. (2019). *Diversity, Equity and Inclusion Framework*. WAGGGS.

12. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.

Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Deal, A. G. (1994). *Supporting & strengthening families: Methods, strategies and practices*. Brookline Books.

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Westview Press.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3–42.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (2017). *World Scout Diversity and Inclusion Policy*. World Scout Bureau.

UNESCO. (2020). *Inclusive education: Policy brief*. UNESCO Publishing.

13. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (2017). *World Scout Diversity and Inclusion Policy*. World Scout Bureau.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (2021). *Guidelines for Inclusive Scouting: Supporting young people with disabilities*. World Scout Bureau.

UNESCO. (2020). *Ensuring inclusion in education: Disability, learning support and teacher training*. UNESCO Publishing.

World Health Organization. (2011). *World report on disability*. WHO Press.

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.



SCOUTS®
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030