

EDUCACIÓN SCOUT



SCOUTS®
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España

ESCULTISMO Y DIVERSIDAD: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
GLOSARIOS DE TÉRMINOS SOBRE IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO.....	6
PÓSTER RECORTABLE: IDENTIDAD DE GÉNERO	11
GLOSARIO DE TÉRMINOS SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL	13
PÓSTER RECORTABLE: IDENTIDAD DE GÉNERO PARTE I.....	17
PÓSTER RECORTABLE: IDENTIDAD DE GÉNERO PARTE II.....	17
CLAVES PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES Y ESPACIOS TRANSINCLUSIVOS	20
FICHAS DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO.....	21
FICHAS DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL.....	33
BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES CONSULTADAS	44

INTRODUCCIÓN

"La diversidad de orientación sexual e identidad de género forma parte de la riqueza de la humanidad y debe ser reconocida y respetada como un valor esencial de los derechos humanos."

Naciones Unidas, Oficina del Alto Comisionado para los DD.HH., 2019

Desde ASDE-Scouts de España entendemos la educación de forma inclusiva, equitativa y coeducativa. Educamos, desde una perspectiva de género, en valores como la igualdad y el respeto que son claves para construir sociedades justas e inclusivas donde se respeta la diversidad, empoderando a nuestra infancia y juventud para que, independientemente de su género, desarrollen todo su potencial.

Poner fin a la violencia y la discriminación por razones de identidad de género u orientación sexual es un gran reto en materia de derechos humanos. Para ello es esencial el compromiso y los esfuerzos conjuntos de los Estados y de la sociedad civil. La prevención de la transfobia y de cualquier forma de discriminación por motivo de identidad o expresión de género no solo responde a un compromiso ético y de derechos humanos, sino que también contribuye a la creación de espacios seguros y de pertenencia donde cada persona pueda desarrollarse libremente.



ASDE-Scouts de España trabaja activamente para visibilizar al colectivo LGTBIQ+ educando a favor de la igualdad y el respeto a la diversidad sexual por lo que nos fue reconocida en 2013 la Mención de Honor de los Premios Pluma entregada por la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales (FELGTB).

Contamos con un largo recorrido de acciones puestas en marcha como el Webinar *Infancia Trans* (2023), en colaboración con la Asociación Chrysallis de Familias de Infancia y Juventud Trans, donde se promovió un espacio de debate y reflexión sobre nuestra responsabilidad como entidad educativa de aceptar y respetar la diferencia y construir una comunidad educativa basada en la pluralidad, el pensamiento crítico, reflexionando sobre la invisibilización y la discriminación de la infancia y juventud trans. Destacamos también el *Encuentro juvenil sobre identidad de género y orientación sexual* (2022), inaugurado por la entonces directora general de Diversidad Sexual y Derechos LGTBI del Ministerio de Igualdad, Dña. Boti García, y en el que participaron representantes de otras entidades tales como No Binaries España, el Grupo Joven de la FELGTBIQ+, el Consejo de la Juventud de España (CJE) y la jurista experta en delitos de odio, Charo Alises.

Contamos también con iniciativas como #ScoutsConOrgullo, que buscaba dar visibilidad a la diversidad a través de las redes sociales, especialmente Instagram, durante la celebración del Día Mundial del Orgullo, en torno al cual se han ido lanzado materiales de sensibilización y educativos como el documental “Scouts con orgullo”, cinefórum, audio fórum, etc.

Nuestro objetivo es educar en y para la igualdad, la diversidad y la inclusión desde el enfoque de los derechos humanos en el contexto de la educación no formal en el tiempo libre. Abordamos la situación de las personas del colectivo LGTBIQ+ empatizando y promoviendo la acción frente a la vulneración de los derechos de este colectivo y al alto grado de discriminación, intolerancia y violencia directa que sufren. El Escultismo promueve el conocimiento, la empatía y el dialogo frente al discurso homofóbico, transfóbico y bifóbico que hoy encontramos en muchas esferas de la vida y que fomenta un clima de intolerancia y discriminación e incluso alienta la violencia contra esas personas.

El tiempo libre, entendido como espacio educativo, ofrece oportunidades únicas para aprender a través de la experiencia, la convivencia y la participación activa. En este contexto, los Grupos Scouts se convierten en entornos seguros y de pertenencia, donde cada persona puede desarrollarse plenamente, expresando su identidad y explorando sus emociones de manera respetuosa. Asimismo, pretendemos favorecer la reflexión y promover un espíritu crítico entre nuestra infancia y juventud ofreciéndoles una alternativa, un contradiscurso del odio, y herramientas suficientes para poder aplicarlo en el día a día tanto en las redes sociales como dentro de sus comunidades locales.

En el Escultismo, educar va mucho más allá de enseñar técnicas o habilidades al aire libre. Nuestro compromiso es acompañar a la infancia y la juventud en su crecimiento personal, ayudándoles a descubrir quiénes son, cómo se relacionan con los demás y cómo pueden aportar al mundo desde la empatía y el respeto. Por eso, hablar de educación afectivo-sexual, identidad de género y prevención de la LGTBIfobia es hablar también de nuestros valores scouts: libertad, igualdad, respeto y compromiso social.

Este material que tienes en tu mano pretende facilitar a nuestro voluntariado orientaciones, herramientas y recursos didácticos para abordar la identidad de género y la orientación sexual desde el respeto y la perspectiva del cumplimiento de los derechos humanos con rigor y en coherencia con los valores que promueve el Escultismo. También responde a la necesidad de ofrecer orientaciones prácticas y recursos didácticos centrados en la metodología scout — basada en la acción, el pequeño grupo, la participación y el aprendizaje experiencial— que nos permite desarrollar actividades que no solo transmitan conocimientos, sino que fomenten habilidades sociales, emocionales y de respeto a la diversidad, creando espacios inclusivos y seguros donde cada persona pueda sentirse valorada y respetada.

Según un estudio de 2021 de la FELGTLBIQ+, los espacios de Educación No Formal (ENF) distaban mucho de ser espacios transinclusivos, destacando cómo la transfobia social tiene un impacto claro sobre la salud física y mental de las personas trans. Las personas que habían

EDUCACIÓN SCOUT

participado en el estudio denunciaban que nunca o rara vez se dirigían a ellas correctamente según su identidad de género y nombre, sino que lo hacían respecto a su nombre/género de asignación. Un alto porcentaje destacaban haber sufrido preguntas inadecuadas sobre cómo era su cuerpo, genitales u otro tipo de curiosidades inapropiadas y haber tenido dificultades para usar los aseos y vestuarios según su género, viéndose en obligación de usarlos según su género de asignación. También denunciaban que en estas actividades se hacía un uso de su nombre y género de asignación de manera intencionada y con una finalidad hiriente.

Desde ASDE-Scouts de España, como entidad educativa en el marco del tiempo libre, apostamos por contrarrestar esta situación y queremos lanzar una serie de materiales didácticos y de sensibilización en torno a la identidad de género que fomenten el respeto a la diversidad y se orienten a la defensa de los derechos de la infancia y la juventud trans. Este manual nace con la intención de ofrecer herramientas para que se puedan abordar la afectividad, la sexualidad y la diversidad de género con naturalidad, sensibilidad y coherencia con el Programa Educativo de ASDE-Scouts de España.

El lenguaje es uno de los factores clave que determinan las actitudes culturales y sociales, emplear un lenguaje inclusivo es una forma sumamente importante de promover la diversidad y combatir los prejuicios. En definitiva, este manual quiere ser una herramienta útil para hacer del Escultismo un espacio más inclusivo y consciente. Educar en la afectividad, la sexualidad y la diversidad de género es parte de nuestro compromiso por construir un mundo mejor: un mundo donde todas las personas puedan vivir su identidad y sus relaciones desde la libertad, el respeto y la alegría de ser quienes son.



Scouts de España *con Orgullo*



#ScoutsConOrgullo



GLOSARIO DE TÉRMINOS:
IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO



*"Reconocer la diversidad de los cuerpos, los deseos y las identidades es reconocer la humanidad misma." **Judith Butler, 2004.***

GLOSARIO DE TERMINOS SOBRE IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO

Agénero: Persona que no se identifica con "ninguna identidad de género, que carece de uno, o desea no ser percibida como ninguno". Sin embargo, las personas agénero "pueden seguir usando pronombres binarios (él y ella) o neutros (elle) sin indicar el género de la persona"

Androginia: Combinación de características masculinas y femeninas en una misma persona, más allá del modelo binario (ver binarismo). En la actualidad, es una forma de expresión de género que defiende el potencial de dinamismo o fluidez de los géneros.

Binarismo: Modelo que establece dos únicos géneros, el masculino y el femenino, y los atribuye a dos únicos sexos posibles: el sexo femenino va unido al género mujer, y el masculino, al género hombre. Este sistema excluye a las personas con identidades o expresiones de género diversas y a las personas con cuerpos no normativos según el modelo (como las personas intersexuales).

Bigénero: Identidad de género para describir a las personas que "tienen una identidad o expresión de género que es una combinación de dos géneros", ya sea de forma simultánea o alternada.

Cisgénero: Forma de identidad que se construye a partir de un modelo de correspondencia entre los caracteres sexuales asociados con la reproducción (usualmente, la genitalidad) y las categorías culturales mujer y hombre. El prefijo "cis" significa "de este lado". En ese sentido, una persona cisgénero es aquella que se continúa identificando con dicho modelo de correspondencia, es decir, que no ha emprendido alguna transición identitaria de género. Esto no significa que su expresión de género, sus vínculos o sus prácticas se alineen a los mandatos patriarcales.

- **Mujer cisgénero:** Persona asignada al nacer con el género "mujer" sobre la base de sus caracteres sexuales, cuya identidad auto percibida se corresponde con dicho género. La identidad de las mujeres cisgénero no necesariamente está asociada con vínculos, expresiones y prácticas normativas de feminidad.
- **Hombre cisgénero:** Persona asignada al nacer con el género "hombre" sobre la base de sus caracteres sexuales, cuya identidad auto percibida se corresponde con dicho género. La identidad de los hombres cisgénero no necesariamente está asociada con vínculos, expresiones y prácticas normativas de masculinidad.

EDUCACIÓN SCOUT

Cross-dressing: Práctica en la que las personas se expresan a través de su vestimenta en el género opuesto al que pertenecen por nacimiento, sin estar relacionada con su orientación sexual o afectiva.

Cuerpo sexuado: Hace referencia a las características biológicas vinculadas con la reproducción, a partir de las cuales se justifica la asignación de género al nacimiento.

Deadname: Palabra que hace referencia al nombre de nacimiento de la persona trans y no a aquel con el cual se siente identificada.

Demigénero: Persona que tiene una “conexión parcial, pero no plena, con una identidad de género en particular” o, simplemente, con el concepto de género. Es un término paraguas utilizado para “las personas no binarias que tienen conexión con cierto género parcialmente”. Podemos encontrar *Demichico*, *Demichica*.

Disforia de género: Sentimiento de pertenecer a un género diferente del sexo de nacimiento. Gracias a la lucha de asociaciones LGTBI, la disforia de género ha dejado de ser considerada una enfermedad por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Drag: Es una forma de expresión artística y transformismo donde se exageran los roles de género (generalmente la feminidad o masculinidad) mediante maquillaje, vestuario y actuación para crear un personaje. El drag permite jugar con la identidad y el cuerpo, convirtiéndose a menudo en un acto político que rompe con la heteronorma. **Drag Queen** son, tradicionalmente, hombres que personifican a mujeres con rasgos exagerados, comedia o sátira. **Drag King** son personas que exageran los rasgos masculinos.

Expresión de género: Forma subjetiva en que cada persona se presenta ante sí y ante el mundo a través de recursos estéticos y de gestualidad que se significan culturalmente en el *continuum* que corresponde con lo considerado femenino, andrógino y/o masculino.

Genderqueer: En inglés, término para designar a una persona que rechaza el modelo binario de presunción de género vigente en la sociedad (ver androginia).

Género fluido: Persona que se identifica, nombra o reconoce con más de una identidad de género y que, a partir de esta condición, puede oscilar entre diferentes formas de conexión con la masculinidad, la feminidad, la no-binariidad, lo CIS, lo trans, etc. El flujo identitario suele estar asociado a los contextos de referencia en los que la persona interactúa.

Identidad de género: “Identificación de cada persona en el género que siente, reconoce y/o nombra como propio”. Existen identidades cisgénero, trans, no-binaries, fluidas, entre otras, que muestran la dimensión espectral de las subjetividades dentro del marco identitario de género.

EDUCACIÓN SCOUT

Interseccionalidad: Perspectiva analítica y política que permite entender y responder a las maneras como el género se cruza con otros ejes de desigualdad, y cómo estos cruces contribuyen a experiencias únicas de opresión y privilegio.

Intersex / intersexual: Una persona es intersex o intersexual cuando nace con características sexuales —cromosomas, hormonas, gónadas o genitales— que no encajan en la definición típica binaria de cuerpos masculinos o femeninos.

Lenguaje inclusivo: Es un lenguaje que evita el sesgo hacia un sexo o género social determinado.

Malgenerización: El acto de referirse a una persona, voluntaria o involuntariamente, asumiendo una identidad de género que no corresponde con la que se autodetermina.

No binarie: Describe a una persona cuya identidad de género no se corresponde con la estructura tradicional de género binario. Basado en el reconocimiento del derecho de la persona de no autopercebirse o definirse desde las categorías culturales hombre/mujer de manera amplia o total.

Passing: Concepto que hace referencia a la idea de que una persona trans es percibida por la sociedad por su género sentido y no por el atribuido al nacer.

Persona trans: Término paraguas utilizado para describir diferentes variantes de reafirmación de la identidad y/o expresiones de género cuyo denominador común es que la identidad y/o expresiones de género elegidas y vividas no se corresponden con la expectativa cultural impuesta sobre su cuerpo sexuado al nacer.

- **Mujer trans:** Mujeres que al nacer fueron asignadas y/o socializadas a partir del universo simbólico del género masculino y que, como resultado de un proceso de autodeterminación de su identidad, han transicionado y se identifican a sí mismas en algún punto del espectro de la feminidad o de la categoría cultural mujer, cualquiera sea su status legal, su expresión de género y sus vínculos erótico-afectivos.
- **Hombre trans:** Hombres que al nacer fueron asignados y/o socializados a partir del universo simbólico del género femenino y que, como resultado de un proceso de autodeterminación de su identidad, han transicionado y se identifican a sí mismos en algún punto del espectro de la masculinidad o de la categoría cultural hombre, cualquiera sea su estatus legal, su expresión de género y su orientación sexual.

Queer/cuir: Proviene del vocablo inglés *queer* y constituye una reivindicación política frente al “orden de género” y las identidades binarias. Las personas que se identifican con esta categoría rechazan el género impuesto al nacer y disienten también de los géneros convencionales.

Reasignación de sexo: Intervención médica para el cambio del sexo físico, incluyendo los genitales. También es denominada reafirmación de sexo.

Trans: Término menos restrictivo y más neutro que el de transexualidad y que aspira a ofrecer un campo más amplio y despatologizante que la palabra transexual e incluye otras identidades no polarizadas entre hombre y mujer.

Transexualidad: Categoría médica que ha servido para clasificar psiquiátricamente como trastorno la diversidad de identidades de género. Hay diversas identidades de género que no se corresponden con la necesidad de intervención hormonal y de cirugía y que se sienten excluidas de la denominación de transexual.

Transfobia: Odio, miedo, intolerancia, discriminación o prejuicio irracional contra las personas trans. Puede manifestarse en forma de abuso verbal, emocional, físico, y sexual contra las personas trans.



PÓSTER RECORTABLE: IDENTIDAD DE GÉNERO



AGÉNERO

No se identifica con "ninguna identidad de género. Sin embargo, pueden seguir usando pronombres binarios (él y ella) o neutros (elle) sin indicar el género de la persona".



BIGÉNERO

Tienen una identidad o expresión de género que es una combinación de dos géneros, ya sea de forma simultánea o alternada.



CISGÉNERO

Identidad que se construye a partir de un modelo de correspondencia entre los caracteres sexuales asociados con la reproducción y las categorías culturales mujer y hombre.



QUEER

Las personas que se identifican con esta categoría rechazan el género impuesto al nacer y disienten también de los géneros convencionales.



DEMIGÉNERO

Persona que tiene una conexión parcial, pero no plena, con una identidad de género en particular o simplemente con el concepto de género.



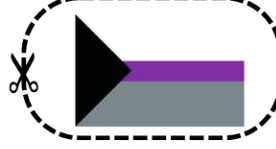
NO BINARIE

Se identifica con más de una identidad de género, puede oscilar entre diferentes formas de conexión con la masculinidad, la feminidad, la no-binariedad, lo CIS, lo trans, etc.



TRANS

Reafirmación de la identidad y/o expresiones de género cuyo denominador común es que no se corresponden con la expectativa cultural impuesta sobre su cuerpo sexuado a nacer.



GÉNERO FLUIDO

Se identifica con más de una identidad de género y puede oscilar entre diferentes formas de conexión con la masculinidad, la feminidad, la no-binariedad, lo CIS, lo trans, etc.



INTERSEXUAL

Una persona que nace con características sexuales — cromosomas, hormonas, gónadas o genitales — que no encajan en la definición típica binaria de cuerpos masculinos o femeninos.



ANDROGINA

Combinación de características masculinas y femeninas en una misma persona, más allá del modelo binario. Una forma de expresión de género que defiende el potencial de dinamismo o fluidez de los géneros.



Scouts de España *con Orgullo*



#ScoutsConOrgullo



GLOSARIO DE TÉRMINOS:
ORIENTACIÓN SEXUAL



"El amor es un derecho humano fundamental. No debería haber barreras o discriminación en el amor entre dos personas, sin importar su género."

Gilbert Baker

GLOSARIO DE TÉRMINOS SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL

Abrosexual: Persona cuya orientación sexual "fluctúa" hacia diferentes sujetos sexogenéricos de deseo. Las personas abrosexuales "no se identifican con ninguna sexualidad en específico, ya que su atracción sexual puede variar".

Androsexual: Persona que puede establecer conexiones eróticas, afectivas y sexuales con los hombres y el espectro sexogenérico de la masculinidad. Alternativamente, también se refiere a la posibilidad de sentir deseo hacia las personas con apariencia masculina "de varios o todos los géneros".

Antrosexual: Persona que "desconoce su orientación sexual o no se identifica con ninguna de ellas".

Asexual: Orientación sexual que define a las personas que sienten un interés bajo o nulo por la actividad sexual con otras personas. Sin embargo, no significa que no ejerzan su sexualidad o que no tengan intereses afectivos, románticos y sensoriales.

Bifobia: Discriminación y censura hacia la bisexualidad y sus prácticas; se afirma la necesidad de pertenecer a la homosexualidad o a la heterosexualidad y se considera la bisexualidad como una postura indeterminada e intermedia.

Bisexual: Persona que, en su configuración del deseo, puede sentirse atraída erótico-afectivamente hacia personas de un género diferente al suyo y de su mismo género y que encuentra placer y/o realización en mantener relaciones afectivas y/o sexuales en cualquiera de las posibilidades. En algunos contextos, la bisexualidad se ha asociado a la posibilidad de establecer vínculos tanto con hombres como con mujeres desde un planteamiento cisgénero, pero recientes posiciones muestran la apertura también a la vinculación con personas trans, no binaries, etc.

Demisexual: Hace referencia a las personas que, de manera primordial o exclusiva, sienten atracción sexual hacia alguien con quien se ha establecido previamente un vínculo afectivo o de interés no fundado *per se* en la condición sexogenérica de la persona. Esta forma de vinculación erótico-afectiva hace énfasis en intimidad y conexión emocional previa como condición para la erotización y el contacto sexual significativo.

Heteronorma: Régimen social, político y económico que impone las prácticas sexuales heterosexuales mediante varios mecanismos médicos, artísticos, educativos, religiosos, jurídicos, etc., y a través de varias instituciones que presentan la heterosexualidad como necesaria para el buen funcionamiento de la sociedad y como el único modelo válido de relación sexoafectiva y de parentesco.

Heterosexismo: Presunción de que todo el mundo es heterosexual y que la heterosexualidad es la norma y lo deseable. El heterosexismo institucionalizado provoca que las personas LGTBIQ+ se sientan invisibles o aisladas.

Heterosexual: Persona que, en su construcción del deseo, puede sentir atracción y/o establecer vínculos eróticos y afectivos exclusiva o mayoritariamente con personas de una identidad de género diferente a la suya, por lo general en la correlación mujeres-hombres.

Homofobia: Miedo irracional. Odio, intolerancia, prejuicio o discriminación contra las personas LGTBIQ+.

Homosexual: Persona que, en su construcción del deseo, puede sentir atracción y/o establecer vínculos eróticos y afectivos exclusiva o mayoritariamente con personas de su misma identidad de género.

Gay: Hombre que, en su construcción del deseo, puede sentir atracción y/o establecer vínculos eróticos y afectivos con otros hombres.

Grissexual: Orientación dentro del espectro asexual que engloba a las "personas que con poca frecuencia o en situaciones muy específicas sienten atracción sexual".

Lesbiana: Mujer que, en su construcción del deseo, puede sentir atracción y/o establecer vínculos eróticos y afectivos con otras mujeres. Suele ser una expresión identitaria y política, en especial para diferenciarse de la categoría de "homosexualidad" y referirse a la vinculación erótico-afectiva-sexual entre mujeres.

Lesbofobia: Miedo, odio, intolerancia, prejuicio o discriminación contra las lesbianas. Como con la homofobia, se puede hablar de lesbofobia interiorizada y de lesbofobia institucionalizada.

LGTBIQ+: Acrónimo de las palabras Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans/Transgénero/Transexual, Intersexual, Queer, así como el signo "+" como congregación de las innumerables diversidades sexogenéricas. Su uso político hace referencia a la comunidad de personas que se reconocen por construir sus vidas a partir de identidades, expresiones y formas de vinculación erótico-afectivas no normativas desde el punto de vista del orden de género hetero-cis-patriarcal.

Omnisexual: Orientación sexual que se refiere a las personas que, en su construcción del deseo, pueden sentir "atracción afectiva, emocional y/o sexual por todas identidades de género con o sin preferencia por una".

Orientación sexual/sexualidad: Término utilizado para referirse a las múltiples posibilidades vinculatorias y de la construcción del deseo de las personas en un sentido erótico, afectivo y sexual, a partir del reconocimiento o rechazo (asexualidad) de la posibilidad de sentir atracción exclusiva o primordial hacia otras personas en función de su condición sexogenérica y/o de otras condiciones.

Outing: Verbo que, en inglés, se emplea con el significado de "sacar del armario" a alguien, es decir, revelar que una persona es LGTBIQ+ en contra de su voluntad.

EDUCACIÓN SCOUT

Pansexualidad: Aquella orientación por la que la atracción surge de forma totalmente independiente del género. Es decir, que las personas pans se sienten atraídas por otras personas sin importar su identidad de género.

Pinkwashing: Estrategia mediante la cual organizaciones, gobiernos o empresas muestran su simpatía con los movimientos LGBTIQ+ para ser vistos como tolerantes, aliados y progresistas. Término relacionado con el llamado 'capitalismo rosa', es decir, la incorporación del movimiento a la economía con fines lucrativos.

Polisexual: Personas que, en la construcción de su deseo, pueden sentir atracción y/o establecer vínculos eróticos, afectivos y sexuales por personas de más de una condición sexogenérica. A diferencia de la pansexualidad o la omnisexualidad, en este caso se reconoce la posibilidad de atracción por múltiples formas de identidad y expresión de género, pero no por todas.

Questioning: Acción de cuestionarse la orientación sexual.

Salir del armario: Paso que dan las personas con una orientación sexual no normativa para declarar abiertamente su sexualidad.

Sexismo: Sistema que define a las personas según su sexo, las jerarquiza y mantiene unas normas de comportamiento que corresponden a estas dos únicas posibilidades identitarias. Esta estructura subordina a las mujeres y excluye a personas con cuerpos, identidades, expresiones y deseos que están fuera de la norma de género.

Sexo: Conjunto de características físicas, biológicas y anatómicas de las personas que nacen como hombres y mujeres.

Sexo biológico: Hasta la séptima semana de gestación no existe una diferenciación de sexo. En la mayoría de los casos se produce un desarrollo de vagina-útero o pene-testículos. Pero algunas personas desarrollan características de los dos sexos biológicos.

Straight: Término coloquial inglés que designa a las personas heterosexuales.

Straight acting: Hace referencia a las personas LGTBIQ+ que no muestran actitudes o comportamientos que socialmente se han atribuido al colectivo.

PÓSTER RECORTABLE: IDENTIDAD DE GÉNERO Parte I



ABROSEXUAL

Persona cuya orientación sexual "fluctúa" hacia diferentes sujetos sexogenéricos de deseo. No se identifican con ninguna sexualidad en específico, ya que su atracción sexual puede variar.



ANDROSEXUAL

Pueden establecer conexiones eróticas, afectivas y sexuales con los hombres y el espectro sexogenérico de la masculinidad. También pueden sentir deseo hacia personas con apariencia masculina.



ANTROSEXUAL

Persona que "desconoce su orientación sexual o no se identifica con ninguna de ellas".



ASEXUAL

Persona que siente un interés bajo o nulo por la actividad sexual con otras personas. No significa que no ejerzan su sexualidad o que no tengan intereses afectivos, románticos y sensoriales.



BISEXUAL

Pueden sentirse atraídas erótico-afectivamente hacia personas de su mismo género y/o diferente al suyo. Recientes posiciones muestran la apertura a la vinculación con personas trans, nobinaries, etc.



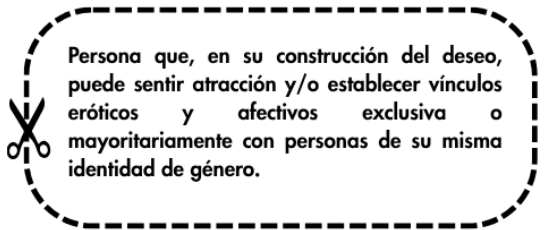
DEMISEXUAL

Esta forma de vinculación erótico-afectiva hace énfasis en intimidad y conexión emocional previa como condición para la erotización y el contacto sexual significativo.

POSTER RECORTABLE: IDENTIDAD DE GÉNERO Parte II

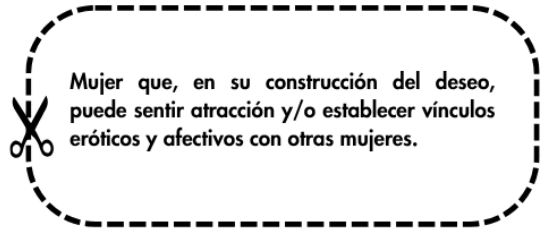


EDUCACIÓN SCOUT



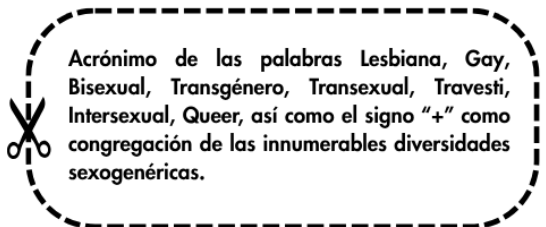
HOMOSEXUAL

Persona que, en su construcción del deseo, puede sentir atracción y/o establecer vínculos eróticos y afectivos exclusiva o mayoritariamente con personas de su misma identidad de género.



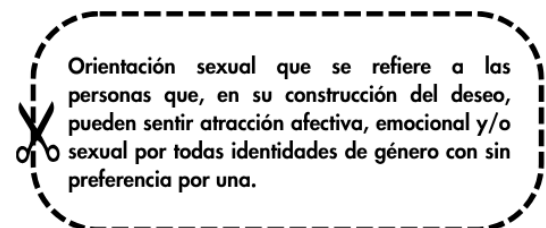
LESBIANA

Mujer que, en su construcción del deseo, puede sentir atracción y/o establecer vínculos eróticos y afectivos con otras mujeres.



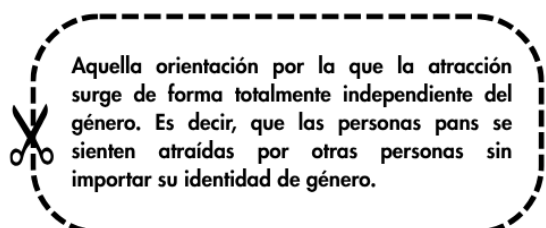
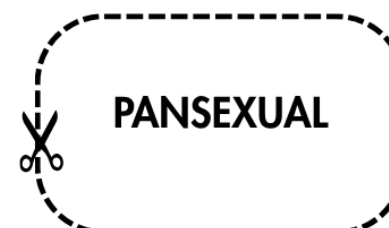
LGBTIQ+

Acronimo de las palabras Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Transexual, Travesti, Intersexual, Queer, así como el signo "+" como congregación de las innumerables diversidades sexogenéricas.



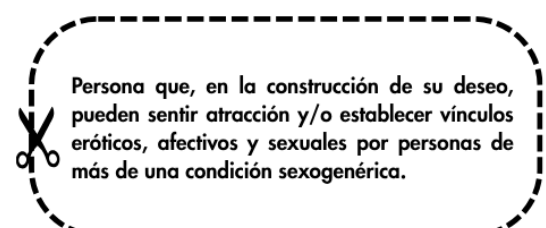
OMNISEXUAL

Orientación sexual que se refiere a las personas que, en su construcción del deseo, pueden sentir atracción afectiva, emocional y/o sexual por todas identidades de género con sin preferencia por una.



PANSEXUAL

Aquella orientación por la que la atracción surge de forma totalmente independiente del género. Es decir, que las personas pans se sienten atraídas por otras personas sin importar su identidad de género.



POLISEXUAL

Persona que, en la construcción de su deseo, pueden sentir atracción y/o establecer vínculos eróticos, afectivos y sexuales por personas de más de una condición sexogenérica.

EDUCACIÓN SCOUT



SCOUTS®
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España

ESCULTISMO Y DIVERSIDAD:

CLAVES Y FICHAS PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES





EDUCACIÓN SCOUT

CLAVES PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES Y ESPACIOS TRANSINCLUSIVOS

Respetamos el uso del nombre y el pronombre que cada persona elija para describirse a sí misma o referirse a ella.

Utilizaremos un lenguaje inclusivo y respetuoso con la diversidad.

Pondremos fin a cualquier situación de discriminación incluidas aquellas que estén basadas en razones de género u orientación sexual.

Permitiremos a las personas trans el uso de aseos, vestuarios, dormitorios, o cualquier otro espacio, según su identidad de género expresada.

Fomentaremos un modelo educativo libre de estereotipos de género tradicionales.

Evitaremos proponer actividades que estén diferenciadas por géneros.

Respetaremos la privacidad e intimidad de todas las personas, evitando cualquier situación de curiosidad inapropiada que pueda hacer sentir incómoda a cualquier persona por motivos de identidad de género u orientación sexual.

Apostaremos por la inclusión de la diversidad sexogenérica de una manera transversal en el desarrollo de nuestras actividades educativas.

Actuar de forma coherente, la inclusión no es una cuestión que trabajar, es una práctica diaria.

Visibilizamos que la diversidad es también parte de la realidad cotidiana del Escultismo.

"La educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo.". **Paulo Freire, 1970**



ÍNDICE DE FICHAS DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO

COLONIA

ACTIVIDAD: Abriendo puertas

MANADA

ACTIVIDAD: Somos diversidad

SECCIÓN SCOUT

ACTIVIDAD: Una imagen vale más que mil palabras

UNIDAD

ACTIVIDAD: Enfrentando roles y estereotipos

CLAN

ACTIVIDAD: Espacios seguros

COLONIA

ACTIVIDAD: Abriendo puertas

[Recursos SidaStudi.org](https://RecursosSidaStudi.org). “[Sexualitats Educació Sexual Feminista](#)”

DESCRIPCIÓN

Actividad grupal cuyo objetivo es aprender a respetar las diferencias entre las personas a través de la lectura del cuento “Por cuatro esquinitas de nada”.

OBJETIVOS

- Fomentar actitudes de respeto a la diversidad y la diferencia.
- Reflexionar sobre la diversidad corporal.
- Favorecer la integración sin pretender que todas las personas seamos iguales.
- Identificar actitudes y conductas discriminatorias.
- Potenciar la inteligencia emocional.

CONTENIDOS

Respeto a la diferencia, inclusión, igualdad, diversidad, discriminación, presión de grupo.

DESARROLLO

Se introduce la actividad como un espacio de trabajo grupal sobre cómo aprender a respetar las diferencias entre las personas y se procede a la lectura del cuento o proyección del vídeo.

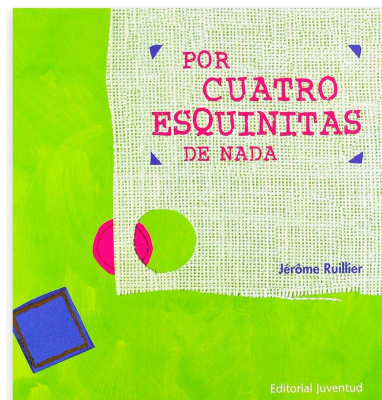
Dividimos el grupo en 4 o 5 subgrupos. Cada subgrupo deberá responder a las siguientes preguntas:

- ¿Podéis hacer un breve resumen del cuento?
- ¿Cómo creéis que se siente Cuadrado al no poder entrar por la puerta?
- ¿Cómo reacciona el grupo de círculos?
- ¿Es un final feliz? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la opinión del grupo sobre esta historia?

Una vez finalizado este trabajo, cada grupo expondrá el trabajo en grupo grande. Para agilizar la dinámica, cada grupo responderá una de las preguntas y los demás grupos pueden complementar la respuesta.

Finalmente pediremos ejemplos de situaciones cotidianas en las que puedan hacer un paralelismo con la historia del cuento. Podemos guiar la reflexión colectiva de la siguiente manera:

- ¿Se os ocurren ejemplos en los que una persona pueda sentirse como Cuadrado?
- ¿En algún momento os habéis sentido como Cuadrado?



EDUCACIÓN SCOUT**MATERIALES**

- Texto del cuento "Por cuatro esquinitas de nada" o acceso al vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=W83088tV9E8>
- Leer el cuento en voz alta u ordenador, altavoces y proyector.

SUGERENCIAS

- En el cuento, Cuadradito intentará con todas sus fuerzas doblarse, estirarse... lo que sea para pasar por la puerta. Pero sus esfuerzos serán en vano, nunca podrá dejar de ser cuadrado. Los amigos deberán reunirse para dar con la mejor forma de solucionar el problema. Por supuesto, **la solución no pasa por cambiar a Cuadradito**, para que sea como las demás. Todas las personas somos diferentes y, por eso, es importante. aprender a respetar la diferencia. La integración y la inclusión solo son posibles aceptando la diferencia, sin pretender que todas las personas seamos iguales.
- Cuadradito se dobla, se estira, intenta mentalizarse de que tiene que ser diferente. Pero no puede ¡y ni falta que hace! A veces, **las personas intentamos encajar fingiendo ser de otra manera** para que el grupo nos acepte, **pero cada persona es única**, rica en su diferencia, y eso no es malo, sino todo lo contrario.
- Podemos aprovechar para trabajar la diversidad corporal que se refiere a la variedad de formas, tamaños y características físicas que existen en los cuerpos de las personas. Nuestros cuerpos tienen diferentes formas y tamaños, colores, se mueven diferente, etc. Es importante respetar y valorar la diversidad corporal, porque todos los cuerpos merecen ser aceptados tal y como son. **Cuando hacemos comentarios negativos sobre el aspecto físico de alguien lastimamos sus sentimientos.**
- **La igualdad no consiste en que las personas seamos iguales** y nos traten a todas por igual **sino en respetar que cada cual es como es** y que es la sociedad la que debe adaptarse a las peculiaridades de cada persona, **proporcionándole un espacio donde crecer segura y protegida.**
- La diferencia nos enriquece, la igualdad nos une, la inclusión nos hace fuertes y el respeto nos hace mejores personas. Es importante señalar que los problemas se solucionan mejor en conjunto. Como sociedad tenemos la responsabilidad hacia todas las personas de crear lugares, espacios, donde todas tengamos cabida y no se genere exclusión.

EVALUACIÓN

¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido? ¿Podemos aplicar lo que hemos aprendido en los conflictos que surgen a diario: en la sección, en el grupo, en casa, en la escuela? ¿Se sienten ahora más cerca de esas situaciones?

MANADA

ACTIVIDAD: SOMOS DIVERSIDAD

DESCRIPCIÓN

A través del dibujo de varias siluetas vamos a trabajar los estereotipos que tenemos vinculados a la identidad de género profundizando en la importancia del respeto a las características individuales que poseemos cada persona.



OBJETIVOS

- Conocer y respetar la diversidad de género presente en la sociedad.
- Valorar, apreciar las características individuales que poseemos.
- Reflexionar sobre los colores y su uso social.
- Conocer y respetar la diversidad de género presente en la sociedad.
- Reconocer conductas favorables y desfavorables para el desarrollo de una convivencia sana que nos facilite vivir nuestra individualidad en libertad.

Trabajar las habilidades sociales para argumentar, pedir, expresar y empatizar con experiencias diversas, etc.

CONTENIDOS

Diversidad, identidad de género, expresión de género, identidad sexual, lenguaje inclusivo, etc.

DESARROLLO

Dibujaremos tres siluetas de cuerpo entero cada una de ellas. Las colocaremos en la pared y explicaremos que cada una de ellas representa a una persona: Igutz, Daniel y Lucía.

Les pediremos que se hagan varias preguntas:

- ¿Quién son cada uno? (con qué silueta les identifican).
- ¿Cómo son?: forma de ser, físicamente... Por ejemplo: fuertes, valientes, sensibles, etc.
- ¿Cuál es su color favorito?
- ¿Qué quieren ser de mayores?
- ¿Qué tareas realizan en casa?
- ¿Qué deportes practican?

Debatiremos con el grupo sobre qué es la identidad de género, visibilizando la diversidad existente y reflexionaremos sobre los roles que socialmente se asignan a cada género, así como los prejuicios existentes que no nos permiten apreciar las características individuales que poseemos y, por tanto, nos impiden valorar y respetar la diversidad.

EDUCACIÓN SCOUT

Crearemos un cartel lateral donde se irán escribiendo aquellos términos que hayamos aprendido y que nos permitirán utilizar un lenguaje más inclusivo. Palabras que os proponemos incluir: identidad de género, expresión de género, intersexual, queer, no binario, lenguaje inclusivo (Él/Ella/Elle), etc.



MATERIALES

Papel continuo, rotuladores de colores, bandera trans.

SUGERENCIAS

- Cuando introduzcáis los términos no lo hagáis puramente teóricos sino de una manera práctica. Utilizad definiciones sencillas e idlos introduciendo de forma progresiva.
- Pintad una bandera arcoíris o pintad un mural que represente la diversidad.
- Cread un buzón seguro donde cualquier persona del grupo pueda recoger cómo se ha sentido durante la actividad.
- Cuidad el lenguaje que utilizéis para asegurarnos de que sea lo más inclusivo posible.
- Proponed convertir el local en un "espacio seguro" donde se respete la diversidad en todas sus expresiones.

EVALUACIÓN

¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido? ¿Podemos aplicar lo que hemos aprendido en los conflictos que surgen a diario: en la sección, en el grupo, en casa, en la escuela? ¿Se sienten ahora más cerca de esas situaciones?

SECCIÓN SCOUT

ACTIVIDAD. Una imagen vale más que mil palabras.

Actividad adaptada de [Recursos SidaStudi.org](https://Recursos.SidaStudi.org). [Sexualitats](#) [Educación Sexual](#) [Feminista](#).

DESCRIPCIÓN

Esta dinámica fomenta la reflexión crítica sobre la identidad y expresión de género utilizando imágenes (ver anexo) que promueven la reflexión y el diálogo.

OBJETIVOS

- Reconocer el derecho de todas las personas a vivir su identidad y expresión de género como lo deseen.
- Romper con estereotipos, mitos y prejuicios respecto a la identidad y expresión de género.
- Identificar actitudes y conductas transfobas presentes en nuestra sociedad.
- Tomar consciencia de la imposición de la heteronormatividad.

CONTENIDOS

Identidad de género, expresión de género, transfobia, heteronorma, espacios seguros.

DESARROLLO

Se disponen las imágenes recopiladas (ver propuesta anexa) a modo de exposición y se deja al grupo pasear por el espacio durante un tiempo. Pasado ese tiempo se les divide en subgrupos de 4-5 personas para que puedan hablar sobre lo que han pensado al ver las imágenes. Se deja que los subgrupos dialoguen unos 15/20 minutos antes de unificarse todo el grupo.

Una vez que el grupo se ha unido se van lanzando las siguientes preguntas y se abren a debate.

1. ¿Las chicas tienen vulva y los chicos tienen pene?

La identidad de género no siempre coincide con los genitales. Hay chicas que tienen pene y chicos que tienen vulva. Además, lo que nos conforma como hombre o mujer biológicamente va mucho más allá de los genitales: incluye cromosomas, hormonas, órganos internos y externos. Reducirlo solo a los genitales es una visión simplista y binaria que ignora la diversidad. Y, algunas veces, los genitales pueden ser mucho más diversos que hablar de penes y vulvas nada más. Las personas intersex pueden tener genitales que no encajan con este sistema tan binario.

2. ¿Las criaturas nacen sin género?

No debemos confundir identidad de género con género. El género es algo que es dado por el contexto social que otorga cualidades, comportamientos, atributos y expectativas a la criatura que acaba de nacer dependiendo de su sexo. En cada contexto y época es diferente.

EDUCACIÓN SCOUT

Las criaturas nacen con genitales que la medicina clasifica como macho o hembra y, a partir de ahí, se les asigna género masculino o femenino. Pero sabemos que ser hombre o mujer es mucho más que los genitales, y que estos no limitan nuestra identidad ni nuestra expresión.

3. ¿Una mujer trans puede ser lesbiana?

Sí. La identidad de género no determina la orientación/preferencia sexual. Una cosa es cómo te identificas (hombre, mujer, no binarie...) y otra hacia dónde se dirige tu deseo (gay, lesbiana, bi, pan, etc.).

4. ¿Qué es lo más "normal"?

"Normal" viene de norma. Lo normal es lo que está dentro de la norma, y sabemos que normas como la heteronorma o la cisnorma nos limitan y nos hacen menos libres. Salir de la norma no es fácil, por eso debemos apoyar a quienes lo hacen y se cuestionan si lo que son es realmente lo que nos hace felices o algo impuesto desde la normatividad.

Anexo de imágenes:



MATERIALES

- Selección de imágenes dispuestas como pósteres/exposición en un espacio tanto al aire libre como cerrado.

SUGERENCIAS

- Pactar las normas para lograr un espacio seguro: respeto, escucha, confidencialidad, no juicio.

EVALUACIÓN

¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido? ¿Podemos aplicar lo que hemos aprendido en los conflictos que surgen a diario: en la sección, en el grupo, en casa, en la escuela? ¿Se sienten ahora más cerca de esas situaciones?



UNIDAD

ACTIVIDAD: Enfrentado roles y estereotipos

DESCRIPCIÓN

En esta actividad se busca reconocer los estereotipos y roles que asignamos a cada género, a la vez que descubrimos qué es la identidad y expresión de género y la diversidad que representan.

OBJETIVOS

- Valorar, apreciar las características individuales que poseemos.
- Conocer y respetar la diversidad de género presente en la sociedad.
- Reconocer conductas favorables y desfavorables para el desarrollo de una convivencia sana que nos facilite vivir nuestra individualidad en libertad.
- Trabajar las habilidades sociales para argumentar, pedir, expresar y empatizar con experiencias diversas, etc.



CONTENIDOS

Diversidad, identidad de género, expresión de género, lenguaje inclusivo, etc.

DESARROLLO

Recopilamos varias fotografías de personas no binarias (ver anexo con ejemplos de personas no binarias) y las colocamos en la pared.

Preguntamos al grupo: ¿Reconoces su género?

Lo más probable es que respondan chico/chica. A medida que contesten iremos agrupando las fotos. Por un lado, estarán las de personas consideradas "chicas" y por otro las de personas consideradas "chicos".

Una vez hayamos terminado de agruparlas, escogeremos un montón y haremos la siguiente pregunta: ¿Que habéis tenido en cuenta para escoger género?

Anotaremos todas sus respuestas. Seguramente mencionarán pelo, complementos, ropa, colores que usa, maquillaje, etc. Abriremos un debate con respecto a los roles que asignamos socialmente al género masculino y al género femenino y los estereotipos sociales e individuales que tenemos cada uno.

Iremos después un paso más allá para introducir los términos "Identidad de género y expresión de género", "binario - no binario" para ello utilizaremos la imagen del Paraguas trans (Ver anexo).



EDUCACIÓN SCOUT

MATERIALES

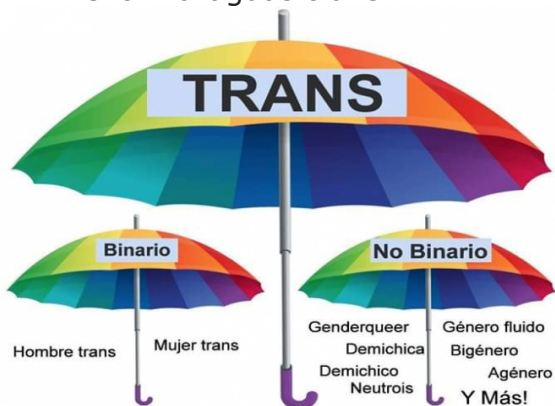
Fotografías, marcadores.

SUGERENCIAS

- No deis por hecho que ya conocen, manejan y diferencian todos los conceptos. Comenzad con una puesta en común de estos que no dure más de 15 minutos reforzando la confianza y la calidad de la actividad.
- Anexo I: Fotografías personas no binarias. Añadir todas las fotografías que se estimen necesarias.



- Anexo: Paraguas trans.



EVALUACIÓN

¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido? ¿Podemos aplicar lo que hemos aprendido en los conflictos que surgen a diario: en la sección, en el grupo, en casa, en la escuela? ¿Se sienten ahora más cerca de esas situaciones?

CLAN

ACTIVIDAD: Espacios seguros

DESCRIPCIÓN

La juventud implicada analizará y reflexionará en torno a cómo son de diversos e inclusivos los espacios abiertos de su comunidad para poder pasar a implicarse activamente en la creación de "espacios seguros" donde se respete la diversidad en todas sus manifestaciones y expresiones.

OBJETIVOS

- Valorar, apreciar las características individuales que poseemos.
- Conocer y respetar la diversidad de identidades y expresiones de género, así como las orientaciones afectivo-sexuales presentes en la sociedad.
- Reconocer conductas favorables y desfavorables para el desarrollo de una convivencia sana que nos facilite vivir nuestra individualidad en libertad.
- Analizar críticamente cómo de diversos e inclusivos son los espacios abiertos que ofrece su comunidad y trabajar de manera cooperativa y conjunta para transformarlos.



CONTENIDOS

Diversidad, identidad de género, expresión de género, lenguaje inclusivo, transfobia, etc.

DESARROLLO

Todas las personas existimos dentro de un espacio y somos en parte responsables de lo que ocurre en él. En concreto, cuando nos encontramos con gente en espacios comunitarios, bibliotecas, cafeterías, bares, conciertos, fiestas, festivales o cualquier otro lugar de reunión, estamos habitando un lugar que todas deberíamos poder compartir con comodidad, seguridad y protección. Es cierto que no existen los espacios completamente seguros porque no se puede garantizar al cien por cien la seguridad de alguien, pero siempre existe un margen para mejorar un espacio.

Esta actividad está pensada para realizarse en varias fases.

Primera fase:

Comenzamos poniendo en marcha un debate que estará guiado por un código de conducta donde se tendrá en cuenta el lenguaje y expresiones utilizadas. Cada participante se presentará con el nombre y pronombre con el que se identifica (Él / Ella / Elle) para que el resto de personas puedan dirigirse a esta persona adecuadamente.

Se establecen entre todas las personas cuáles son los términos prohibidos, así como el lenguaje hiriente (sobre etnia o cultura, religión, género, sexualidad y otras condiciones) que no se permitirá.

EDUCACIÓN SCOUT

Este código de conducta se recoge en un documento escrito visible para todas las personas asistentes. Cualquier persona que lo incumpla no podrá seguir participando en el debate.

Una vez establecido el código de conducta, se da comienzo al debate que versará sobre la identidad y la expresión de género, así como la orientación sexual en un espacio de confianza, intimidad y confidencialidad. Se reflexionará también sobre cuál es la percepción de las personas asistentes acerca de lo diversa e inclusiva que es su comunidad y qué papel juegan a nivel individual dentro de esta (reflexión sobre sus propios prejuicios).

Segunda fase

Señalarán en un mapa cuáles son los espacios abiertos a la juventud dentro de su comunidad (públicos o lugares de encuentro) y analizarán varios aspectos de estos:

- Nº y tipo de espacios existentes.
- Señalización con lenguaje inclusivo dentro de estos espacios.
- Adaptación estructural a la diversidad física de las personas (p.ej rampas, escalones, aceras altas, etc.).
- Adaptación estructural a la diversidad de identidades de género de las personas (p.ej rampas, escalones, aceras altas, etc.).
- Suelen darse manifestaciones ofensivas o violentas que podrían entenderse como LGTBfóbicas (homofóbicas, transfóbicas, bifóbicas, etc.) dentro de estos espacios.
- Qué recursos ofrece la comunidad para prevenirlo (información/formación) apoyo jurídico, asociaciones de apoyo psicológico, ocio alternativo, etc.



Se puede entrar a analizar también los espacios de redes sociales que se usan y si se da el acoso u odio a través de estos canales.

Tercera fase

El grupo diseñará una propuesta para hacer que estos espacios sean más inclusivos y diversos así como un decálogo de buenas prácticas que podrán compartir con otras organizaciones de su barrio/comunidad.

MATERIALES

Mapa del barrio/comunidad; rotuladores, cartulina.

SUGERENCIAS

Preparación previa:

- No deis por hecho que ya conocen, manejan y diferencian todos los conceptos. Comenzad con una puesta en común de estos que no dure más de 15 minutos reforzando la confianza y la calidad de la actividad.
- Evaluar nuestros propios valores con respecto a la orientación sexual y la identidad de género. De esta forma podremos detectar prejuicios interiorizados y podremos trabajar en ellos.
- Reconocer nuestros límites y detectar áreas de crecimiento personal para contribuir al crecimiento de la comunidad/barrio en el que vivimos.
- Dejar claro que los sentimientos y acciones LGTBfóbicas no tienen cabida en el espacio y que podrán ser denunciados en caso de que aparezcan.
- Poner en marcha una política de tolerancia cero respecto a las palabras, acciones y comportamientos discriminatorios hacia las personas LGTBQ+.

EDUCACIÓN SCOUT

- Establecer un protocolo antiacoso con medidas efectivas que se podrán implementar en caso de agresión.
- Poner carteles a la vista donde se indique que es un espacio seguro y libre de odio.

Las personas educadoras deberán:

- Tener en cuenta la manera de aportar neutralidad a las actividades utilizando términos y nombres neutros, así como no caer en el binarismo en cuanto al género para los juegos de rol.
- Tener una mirada respetuosa hacia los y las jóvenes del grupo, sus historias, sus diferentes culturas...
- No hacer juicios de valor, esto quiere decir escuchar con una mente abierta, evitando que afirmaciones que son opresivas para otras permanezcan sin ser cuestionadas o confrontadas.
- Estar preparadas para reaccionar ante una emoción profunda, dando tiempo y espacio a la persona que lo está viviendo, entendiendo que tiene unas fases.

No tener miedo de hacer una pausa o cerrar el debate si fuera necesario porque el grupo no puede continuar.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido? ¿Podemos aplicar lo que hemos aprendido en los conflictos que surgen a diario: en la sección, en el grupo, en casa, en la escuela? ¿Se sienten ahora más cerca de esas situaciones?



Índice de fichas de actividades para trabajar la educación afectivo sexual

COLONIA

ACTIVIDAD: Como nos queremos y nos cuidamos

MANADA

ACTIVIDAD: Somos arcoíris

SECCIÓN SCOUT

ACTIVIDAD: Una imagen vale más que mil palabras

UNIDAD

ACTIVIDAD: Estereotipo, Prejuicio o realidad. Red flags de la diversidad

CLAN

ACTIVIDAD: Detectemos y frenemos el discurso del odio LGTBIfóbico.

COLONIA

ACTIVIDAD: Cómo nos queremos y nos cuidamos

DESCRIPCIÓN.

Trabajaremos a través del concepto “familias diversas” el afecto, la diversidad de relaciones y la orientación sexual de manera natural y respetuosa ejemplificando que cada persona puede sentir cariño hacia otras personas y que todas las formas de querer son válidas y respetuosas.

OBJETIVOS

- Conocer y respetar las diversidades sexuales.
- Fomentar actitudes de respeto a las diversidades sexuales desde un enfoque de derechos.
- Trabajar las habilidades sociales para argumentar, pedir, expresar y empatizar con experiencias diversas, etc.



CONTENIDOS

Afecto y emociones, formas de expresar cariño, diversidad, familias diversas, orientación sexual, empatía y respeto, lenguaje emocional.

DESARROLLO

La/él scouter explica que cada persona tiene sentimientos y deseos de cuidar y recibir cariño de una manera diferente y eso forma parte de nuestra vida afectiva. Para entender estos conceptos analizaremos la diversidad de familias existentes. Dividimos el grupo en seisenas para trabajar con ellas y ellos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo son nuestras familias? ¿Conocemos alguna familia diferente?
- ¿A quién queremos en nuestra vida? (familia, amigos, mascotas, vecinos...).
- ¿Cómo lo demostramos?

MATERIALES

Cartulinas o papel grande, lápices de colores, marcadores y pegatinas, tarjetas con emociones, tarjetas con acciones positivas (abrazar, besar, acariciar, compartir...).

SUGERENCIAS

- Podemos dibujar varias siluetas de personas y que entre toda la colonia construyan un mural de familias diversas donde todas se puedan ver representadas.

EVALUACIÓN

¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido?

MANADA

ACTIVIDAD: SOMOS ARCOIRIS

DESCRIPCIÓN

A través de los colores de la bandera LGTBIQ+, vamos a trabajar los estereotipos que tenemos vinculados a la orientación sexual profundizando en la importancia del respeto a los afectos y los deseos de cada persona.



OBJETIVOS

- Conocer y respetar las diversidades sexuales .
- Fomentar actitudes de respeto a las diversidades sexuales desde un enfoque de derechos.
- Identificar actitudes y conductas homófobas presentes en nuestra sociedad.
- Trabajar las habilidades sociales para argumentar, pedir, expresar y empatizar con experiencias diversas, etc.

CONTENIDOS

Diversidad, identidad sexual, orientación sexual, derechos humanos, lenguaje inclusivo, etc.

DESARROLLO

Presentaremos la bandera LGTBIQ+ y el significado de cada uno de sus colores. La bandera LGTBIQ+ arcoíris fue diseñada por Gilbert Baker en 1978 y representa la diversidad. Aunque originalmente tenía ocho colores, la versión actual más popular es de seis: rojo (vida), naranja (salud), amarillo (luz del sol), verde (naturaleza), azul (serenidad) y violeta (espíritu).



Bandera 1978



Bandera 1979

Es el momento de explicar qué significa el acrónimo LGTBIQ+ y a qué colectivo representa: **Lesbianas (L), Gais (G), Bisexuales (B), Trans (T), Intersexuales (I), Queer (Q), y Más (+)** que simboliza el reconocimiento de todas las demás orientaciones sexuales e identidades de género que no están cubiertas por las letras anteriores.

EDUCACIÓN SCOUT

Debatiremos con el grupo sobre qué es la orientación sexual, visibilizando la diversidad existente y reflexionaremos sobre prejuicios existentes que nos impiden valorar y respetar los diferentes afectos y deseos que nos representan a todos los seres humanos.

Crearemos un cartel lateral donde se irán escribiendo aquellos términos que hayamos aprendido y que nos permitirán utilizar un lenguaje más inclusivo.

MATERIALES

Papel continuo, rotuladores de colores, bandera trans.

- Aquí te dejamos un video que explica el significado de los colores de la Bandera Arcoíris, así como de otros símbolos y banderas LGTBQ+:
https://www.youtube.com/watch?v=lfanCRxi_70

SUGERENCIAS

- Pintar una bandera arcoíris o pintar un mural que represente la diversidad.
- Crea un buzón seguro donde cualquier persona del grupo pueda recoger cómo se ha sentido durante la actividad.
- Cuida el lenguaje que utilices para asegurarte de que sea lo más inclusivo posible.
- Propón convertir tu local en un "Espacio seguro" donde se respete la diversidad en todas sus expresiones.

EVALUACIÓN

¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido? ¿Podemos aplicar lo que hemos aprendido en los conflictos que surgen a diario: en la sección, en el grupo, en casa, en la escuela? ¿Se sienten ahora más cerca de esas situaciones?

SECCIÓN SCOUT

ACTIVIDAD. Una imagen vale más que mil palabras.

Adaptada de [Recursos SidaStudi.org](https://recursos.sidastudi.org/). [Sexualitats Educación Sexual Feminista](#).

DESCRIPCIÓN

Esta dinámica fomenta la reflexión crítica sobre la identidad y expresión de género utilizando imágenes (ver anexo) que promueven la reflexión y el diálogo.

OBJETIVOS

- Reconocer el derecho de todas las personas a vivir su sexualidad como la deseen.
- Conocer los derechos LGTBIQ+ Romper con estereotipos, mitos y prejuicios respecto a la diversidad sexual.
- Identificar actitudes y conductas homófobas presentes en nuestra sociedad.
- Tomar consciencia de la imposición de la heterosexualidad como norma.

CONTENIDOS

Orientación sexual, diversidad sexual, LGTBIfobia, homofobia, heteronorma, espacios seguros.

DESARROLLO

Se disponen las imágenes recopiladas (ver propuesta anexa) a modo de exposición y se deja al grupo pasear por el espacio durante un tiempo. Pasado ese tiempo se les divide en subgrupos de 4-5 personas para que puedan hablar sobre lo que han pensado al ver las imágenes. Se deja que los subgrupos dialoguen unos 15/20 minutos antes de unificarse todo el grupo.

Una vez que el grupo se ha unido se van lanzando las siguientes preguntas y se abren a debate.

1. ¿La orientación sexual puede cambiar?

Es interesante aclarar que es habitual que a lo largo de la vida se amplíen o modifiquen nuestros deseos. Lo importante es que las personas estén conectadas con lo que sienten y poder explorarlo libremente. Esto no significa que las terapias de conversión sean válidas, al contrario, son prácticas violentas, prohibidas por ley, que solo generan sufrimiento. La libertad de explorar deseos no tiene nada que ver con imponer cambios.

2. ¿Hay una manera correcta de querer?

No existe una única forma correcta de querer. Todas las formas de querer son válidas siempre que cumplan dos condiciones esenciales: que nos hagan sentir bien y que respeten a todas las personas implicadas. El amor y el afecto son experiencias diversas. Cada persona vive y expresa el cariño de manera distinta, influida por su historia, cultura, identidad y deseos.

Lo importante no es ajustarse a un modelo impuesto, sino construir relaciones basadas en:

- Consentimiento: todas las partes acuerdan libremente cómo quieren relacionarse.

EDUCACIÓN SCOUT

- Respeto: reconocer los límites, necesidades y emociones de cada persona.
- Cuidado mutuo: procurar el bienestar propio y el de la otra persona.
- No hay jerarquía entre formas de querer. Lo que importa es que las dinámicas sean saludables, libres y respetuosas.

3. Ser parte de la diversidad sexual en el mundo

Hoy en día, en muchos territorios, vivir abiertamente como persona LGTBQ+ puede implicar graves riesgos, incluyendo penas de cárcel, castigos corporales e incluso la pena de muerte. En algunos países existen leyes específicas que criminalizan la diversidad sexual y de género, mientras que, en otros, aunque no haya legislación directa, la sociedad es profundamente LGTBIfóbica, obligando a muchas personas a huir de sus países para proteger su vida y su libertad.

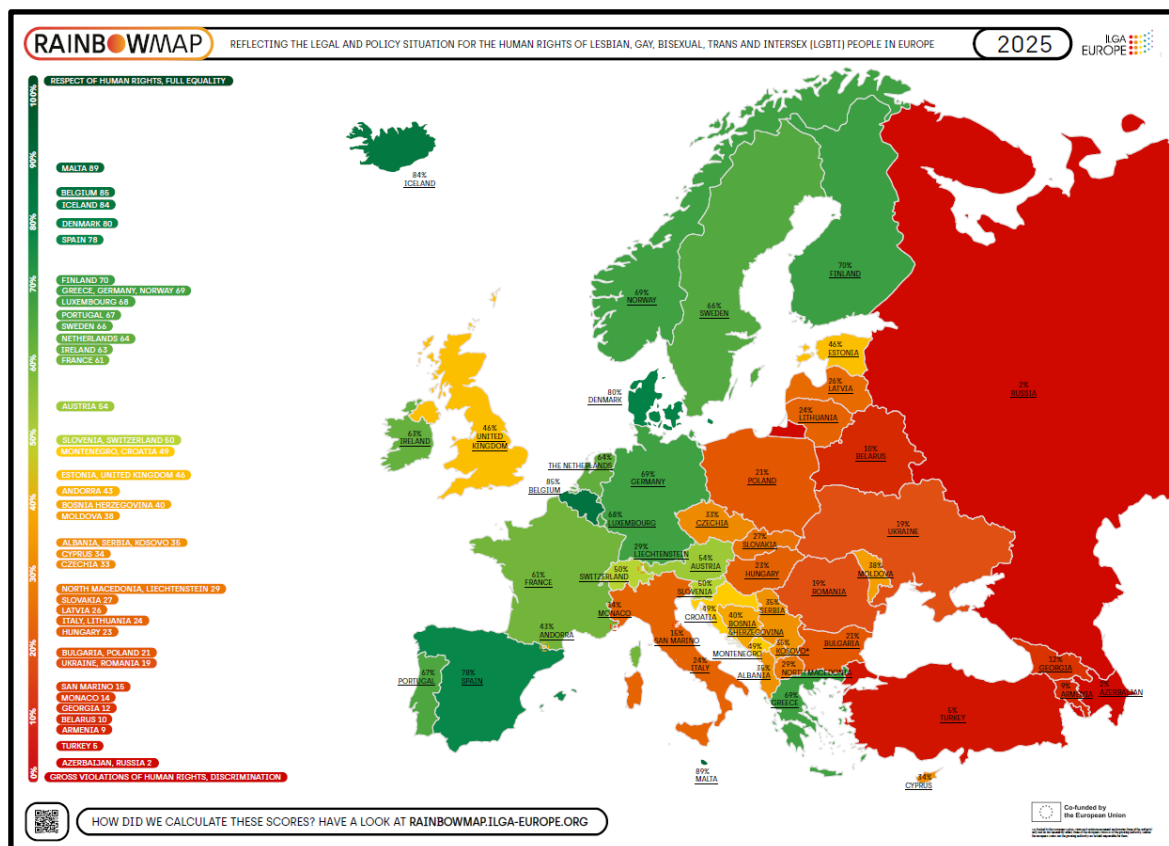
Para conocer la situación global, puedes consultar los mapas actualizados de ILGA Mundo: <https://ilga.org/ilga-world-maps/>

MATERIALES





EDUCACIÓN SCOUT



Mapa de los derechos y políticas LGTBIQ+ de los países europeos y cumplimiento de los derechos humanos.

SUGERENCIAS

- Pactar las normas para lograr un espacio seguro: respeto, escucha, confidencialidad, no juicio.

EVALUACIÓN

¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido? ¿Podemos aplicar lo que hemos aprendido en los conflictos que surgen a diario: en la sección, en el grupo, en casa, en la escuela? ¿Se sienten ahora más cerca de esas situaciones?

ESCULTA

ACTIVIDAD: Estereotipo, prejuicio o realidad. Red flags de la diversidad

DESCRIPCIÓN

Esta actividad propone abordar, a través del debate y la reflexión grupal, los estereotipos y prejuicios existentes hacia aquello que se considera fuera de la heteronormatividad.

OBJETIVOS

- Conocer los derechos LGTBIQ+, romper con estereotipos, mitos y prejuicios respecto a la diversidad sexual.
- Reconocer el derecho de todas las personas a vivir su sexualidad como la deseen.
- Identificar actitudes y conductas homófobas presentes en nuestra sociedad.
- Tomar consciencia de la imposición de la heterosexualidad como norma.



CONTENIDOS

Orientación sexual y diversidad afectivo-sexual, derechos humanos, igualdad, dignidad, libertad, heteronorma y juicio y presión social, homofobia, bifobia y discriminación, prejuicios y estereotipos, espacios seguros y convivencia, respeto y no discriminación, estereotipos y prejuicios.

DESARROLLO

La/El scouter explicará al grupo que va a plantear una serie de afirmaciones al grupo y cada persona de manera individual tendrá que posicionarse en el espacio dependiendo de si está "Totalmente de acuerdo", "Nada de acuerdo", "Depende/tengo dudas". Una vez que todo el mundo se haya posicionado, se lanzarán varias preguntas según corresponda a la afirmación:

- ¿Qué ocurre en esta situación?
- ¿Identificáis algún estereotipo? ¿Identificáis algún prejuicio?
- ¿Qué derechos humanos se están vulnerando?
- ¿Cómo se podría actuar para cambiarlo?

Os dejamos un listado de afirmaciones:

- Todas las personas son heterosexuales por defecto. Es lo normal.
- La sociedad acepta por igual todas las orientaciones sexuales.
- La orientación sexual puede cambiar por presión externa.
- Ser diferente a la mayoría hace la vida más difícil.
- La palabra 'normal' puede hacer daño a algunas personas.
- Hoy en día es fácil decir abiertamente a quién quieres.
- En redes sociales hay más libertad que en la vida real para expresarse.
- Todavía hay personas que esconden su orientación sexual por miedo.
- Se puede saber la orientación sexual de alguien por su aspecto.
- Los estereotipos sobre personas LGTBIQ+ siguen existiendo.
- Las bromas sobre orientación sexual no hacen daño si son 'de broma'.
- Los prejuicios afectan, aunque no nos demos cuenta.

EDUCACIÓN SCOUT

- Todas las personas tienen los mismos derechos sin importar a quién quieran.
- En todos los países se respetan los derechos de las personas LGTBIQ+.
- Amar a quien quieras debería ser siempre un derecho garantizado.
- Conozco a alguien que ha sido discriminado/a por su orientación sexual.
- En mi entorno cercano hay respeto hacia la diversidad.
- Es importante apoyar a alguien que sufre discriminación.
- A veces no intervenimos, aunque sepamos que algo está mal.
- Cada persona debería poder expresar su afecto como quiera.
- El amor debería ser algo privado.
- La sociedad influye en cómo vivimos nuestra orientación.
- Ser uno/a mismo/a siempre es fácil.

Como reflexión final grupal, podemos hablar sobre qué es “*normal*” y quién lo decide, cómo podemos hacer nuestro entorno más inclusivo tanto individual como grupalmente.

MATERIALES

Tarjetas con afirmaciones y casos, pizarra o papel continuo, rotuladores, cartel para normas del espacio seguro (opcional), imágenes o vídeos para dinamizar.

SUGERENCIAS

- No deis por hecho que ya conocen, manejan y diferencian todos los conceptos. Comenzad con una puesta en común de estos que no dure más de 15 minutos reforzando la confianza y la calidad de la actividad.
- Debemos estar preparadas para gestionar emociones o debates intensos.
- Debemos evitar señalar a personas del grupo o forzar posicionamientos personales.
- Apliquemos una “tolerancia cero” ante comentarios discriminatorios, homófobos, bífobos, tráfobos, etc.
- No corregir el posicionamiento, debemos priorizar el debate.
- Dar espacio al silencio. Quizá no todo el mundo quiera dar su opinión.
- Recordar que pueden surgir experiencias personales. Gestionadlas con cuidado.
- Evitad convertir la actividad en una “aula teórica”; el aprendizaje debe salir del grupo.
- Reforzar la idea clave: la diversidad no es opinión, es un derecho.

EVALUACIÓN

¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido? ¿Podemos aplicar lo que hemos aprendido en los conflictos que surgen a diario: en la sección, en el grupo, en casa, en la escuela? ¿Se sienten ahora más cerca de esas situaciones?

CLAN

ACTIVIDAD: Detectemos y frenemos el discurso del odio LGTBIfóbico

DESCRIPCIÓN

Esta actividad propone que las personas participantes realicen una investigación de los mensajes existentes en medios de comunicación y redes sociales que contienen discurso de odio LGTBIfóbico, homófobos, bífobos, etc. A partir de ello, reflexionarán en grupo sobre su impacto a nivel individual y grupal proponiendo estrategias para promover el respeto y los derechos humanos en los entornos digitales y medios de comunicación.



OBJETIVOS

- Identificar discursos de odio en medios de comunicación y redes sociales.
- Analizar críticamente mensajes LGTBIfóbicos (homofobia, bifobia...).
- Comprender el impacto social y emocional de estos discursos.
- Fomentar una actitud de tolerancia cero frente al discurso del odio.
- Desarrollar estrategias para combatir el odio y promover el respeto en entornos digitales.

CONTENIDOS

Discurso de odio por orientación sexual LGTBIfobia (homofobia, bifobia...), derechos humanos (igualdad, dignidad, no discriminación), redes sociales y construcción de opinión, pensamiento crítico, ciberconvivencia y responsabilidad digital.

DESARROLLO

Introducción breve (10 min.)

Se lanza una pregunta al grupo ¿Qué es el discurso de odio por orientación sexual?

Se recogen ideas y se completa con una breve explicación: Qué lo caracteriza (ataque a un colectivo, deshumanización, generalización, etc.), relación con la vulneración de derechos humanos, etc.

Se divide al Clan en grupos de 5-6 personas para que busquen ejemplos reales en redes sociales (X, Instagram, TikTok, comentarios...), noticias o titulares, foros o espacios digitales. Deben intentar identificar mensajes que contengan discurso de odio o discriminación hacia el colectivo LGTBIQ+. Cada grupo selecciona 8-10 ejemplos y los analiza respondiendo: ¿Qué se dice exactamente? ¿A quién va dirigido? ¿Qué tipo de discurso es? (burla, insulto, negación de derechos, etc.) ¿Qué emociones puede generar en las personas afectadas? ¿Qué derechos se están vulnerando?

En grupo grande, se reflexiona: ¿Por qué creéis que este tipo de mensajes está presente en la sociedad? ¿Qué papel juegan las redes sociales? ¿Se está normalizando este tipo de

EDUCACIÓN SCOUT

violencia? ¿Tenemos responsabilidad en lo que vemos y compartimos? Aprovechamos este espacio para debatir sobre la normalización del odio y su impacto social.

Tras el debate les proponemos que diseñen sus propuestas de acción para generar contenidos inclusivos positivos: mensajes modelo, decálogo de buenas prácticas, una campaña en redes sociales sobre cómo responder ante un comentario de odio por orientación sexual, qué no hacer, cómo apoyar a las personas afectadas, etc.

MATERIALES

- Dispositivos con acceso a internet.
- Papel o fichas de análisis.
- Pizarra o papel continuo.
- Rotuladores.

SUGERENCIAS

- No deis por hecho que ya conocen, manejan y diferencian todos los conceptos. Comenzad con una puesta en común de éstos que no dure más de 15 minutos reforzando la confianza y la calidad de la actividad.
- Introducir ejemplos actuales si el grupo tiene dificultades para encontrarlos.
- Recordad que pueden surgir experiencias personales. Gestionadlas con cuidado.
- Reforzad la idea clave: la diversidad no es opinión, es un derecho.
- Evitad debates que legitimen discursos de odio; reconducir desde los derechos humanos.

EVALUACIÓN

¿Cómo se han sentido? ¿Les ha parecido interesante? ¿Han participado? ¿Qué han aprendido? ¿Podemos aplicar lo que hemos aprendido en los conflictos que surgen a diario: en la sección, en el grupo, en casa, en la escuela? ¿Se sienten ahora más cerca de esas situaciones?

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES CONSULTADAS

- *Glosario de términos LGTBI*. Recuperado el 6 de noviembre de 2025. **Ayuntamiento de Barcelona**. (s. f.). Disponible [aquí](#).
- *Guia per incorporar la perspectiva LGBTI+ al lleure educatiu i Esportiu (2025)*. **Generalitat de Catalunya. Departament d'Igualtat i Feminismes**. Disponible [aquí](#).
- Fichas de actividades. **Pedagogía Queer**. Disponible [aquí](#).
- *Glosario de las diversidades sexogenéricas. LGBTIQ+*. **Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM**. Disponible [aquí](#).
- *Glosario de Términos sobre Diversidad Afectivo Sexual*, España. **Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad**. Disponible [aquí](#).
- *Glosario de términos LGTBI que deberías conocer" (2021)*. **La Vanguardia**. Disponible [aquí](#).
- *Guía para el acompañamiento de personas trans jóvenes en los espacios de educación no formal (2021)*. **Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales**. Disponible [aquí](#).
- *Lesson plans to welcome all families / Lessons*. **Human Rights Campaign Foundation**. Disponible [aquí](#).
- *Libres de ser quienes somos. Manual para educadores, facilitadores y coordinadores de voluntaries (2019)*. **Servicio Civil Internacional**. Disponible [aquí](#).
- *¿Qué es la Intersexualidad? (2015)*. **Brújula intersexual**. Disponible [aquí](#).



SCOUTS®
Construir un Mundo Mejor

ASDE
España



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA
Y COOPERACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y GLOBALES

DIRECCIÓN GENERAL DE NACIONES
UNIDAS, ORGANISMOS INTERNACIONALES
Y DERECHOS HUMANOS